

Tammsaare kooli aula

Hoolekogu koosoleku juhataja: Aleksandr Frischer

Protokollija: Tatjana Koor

Koosolekul osales: Aleksandr Frischer, Olga Verestšagina, Anna Dmitrijeva, Alla Vesselova, Tatjana Koor

Kutsutud osalejad: Riho Alliksoo (Tammsaare kooli direktor), Kristina Moissejenko (õppealajuhataja); Varje Tipp (Pärnu linnavalitsus), Ene Koitla (Pärnu linnavalitsus), Virve Laube (Pärnu linnavalitsus), Andrei Korobeinik (Pärnu volikogu), Anna Golovanova ja tema poolt kutsutud külaline (mõlemad esindasid tulevase 1-se klassi laste vanemaid).

Päevakord:

1) Lastevanemate pöördumise arutelu seoses vene õppekeele klassi avamisega 2021-2022 õppeaastal

Päevakorra punkt nr 1

Linnavalitsuse esindajad selgitasid, et seadusest lähtuvalt peab klassis olema 24 õppijat ning erandjuhul hoolekogu nõusolekul on võimalik suurendada laste arvu kuni 25. Sellest lähtuvalt komplekteeritakse klasse ning kui on olukord, kus avalduste arv on üle 24, siis vaadatakse kas saab avada kaks klassi, kuid seda saab teha vaid juhul, kui laste arv on piisav. Muul ajal suunatakse osad lapsed teistesse lähedal asuvatesse koolidesse. Näitena toodi Raeküla kool, kus osad lapsed (eesti klassist) suunati mujale koolidesse.

Õpilaste arvu klassis (24) põhjendati muuhulgas sellega, et väiksema laste arvu puhul ei pruugi kool kaasnevate kulutustega toime tulla (sh õpetajate palgad jne) ehk siis väikeste klasside ülalpidamine ei ole majanduslikult jätkusuutlik. Kooli direktor täpsustas, et kui lapsi on klassis vähemalt 16, siis tuleb kool põhikuludega toime, kuid lisatõe jaoks raha ei ole ning seda tuleb otsida muudest vahenditest.

24 lapse arv klassis ei kehti lihtsustatud ja tõhustatud toega õppevormidega klasside puhul. Need on klassid, kus lapsed vajavad enam tähelepanu ja teistmoodi lähenemist. Vastavatesse klassidesse suunatakse lapsi Rajaleidja otsusega. Rajaleidja otsusega võib laps liikuda sellisest klassist ka tavaklassi.

Selgitati, et Pärnu linn on võtnud eesmärgiks liikuda eesti keelsele haridusele tagamaks olukorda, kus peale põhikooli lõpetamist saaks laps edukalt hakkama nii kutsekoolis kui ka gümnaasiumis, kus õpe toimub eesti keeles. Keelekümblusega alustatakse juba lasteaiast, et edaspidi oleks lastel lihtsam. Sellest lähtuvalt on enam tähelepanu pööratud keelekümblusele koolides ning vastavaid klasse toetab ka riik. See tähendab, et keelekümblusklasside rahastamine toimub mõnevõrra teisiti ja lisavahenditest, mida annab HTM. Seega, isegi kui peab avama mitu keelekümblusklassi, kus laste arv on alla 24, siis tänu riigi täiendavale toele ei mõjuta see kooli rahalist olukorda negatiivselt.

Kohtumisel küsiti täpset avalduste arvu, mis Tammsaare kooli 1. klassi astujate osas esitati. Kokku oli avaldusi 32, mis tähendab, et igal juhul tuleb avada kaks keelekümblusklassi. Seoses sellega küsiti, et kuna vähemalt 12 last on need, kelle vanemad soovivad, et laps õpiks vene õppekeele klassis, siis võiks üks klass olla vene õppekeele klass. Kuna laste arv jääks aga klassis väikseks, siis see tähendab, et kool peab leidma lisa raha selle klassi ülalpidamiseks, sest riigilt laekuv raha ei võimalda sel juhul kõiki kulutusi katta.

Arutleti ka varajase ja hilise keelekümbluse võimaluste üle. Arvati, et võib-olla võiks lahenduseks olla hiline keelekümblus ning pakuti, et seda võiks uurida HTMist. Linnavalitsuse esindaja täpsustas, et hilist keelekümblust ei ole – sel juhul see tähendab, et esimesed neli aastat on vene õppekeele klass ja alates viiendast klassist keelekümblusklass. Samas toob see koolile kaasa majandusliku surve esimese nelja aasta

jooksul, sest rahalist tuge hakkab kool saama riigilt alles alates viiendast klassist, kui lapsed lähevad üle keelekümblusklassi.

Varajase keelekümbluse murekohaks nimetati muuhulgas hirmu, et laps ei saa eesti keeles õppimisega hakkama (eriti reaalinete puhul) ning et esimesed 1,5 aastat toimub õppe 100% eesti keeles ja alles hiljem on 40/60 (40% vene keeles ja 60% eesti keeles). Kooli esindajad ja õpetajad täpsustasid, et juba praegu õpetatakse vene õppekeele klassis mõningaid lihtsamaid õppeaineid eesti keeles, et ühelt poolt toetada hilisemat üleminekut ning lisaks hoida kokku ressursse.

Arutelu tulemusel pakkus linnavalitsuse esindaja ühe võimalusena veel lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õpe) klassi. Lõimitud aine- ja keeleõppe klassi puhul on eeldus, et osad õppeained toimuvad eesti keeles, kuid mis õppeained ja mis vahekorras, seda otsustavad vanemad koostöös kooliga. Selline lähenemine võimaldab luua olukorda, kus eesti keeles õpetatavad õppeained lisanduvad järkjärgult. Lisaks võib eesti keeles õpetatavate ainete osakaal olla 40% ning vene keeles õpetatavate õppeainete osakaal 60%. Eesti keelsete õppeainetega võib alustada juba esimesest klassist lihtsamate õppeainete puhul, nii nagu praegu koolis ka tehakse.

Siinkohal on oluline, et eesti keeles õpetatakse vähemalt 40%, mis tagab koolile riigipoolset tuge (mitte nii suurt, kui keelekümblusklassi puhul, kuid see aitab koolil hakkama saada ka juhul, kui klassis on õppijate arv väike). Lisaks peavad lapsevanemad teadma, et sellise õppevormiga 9. klassi lõpetav laps ei saa automaatselt eesti keele tunnistust, vaid edasi õppimise soovi puhul peab laps tegema eraldi eesti keele tasemeeksami.

Arutelu tulemusel, oli viimasena arutletud lahendus pakutud versioonidest tõenäolisem, realistlikum ja kõikidele osapooltele sobivaim.

Otsus:

- Pärnu linnavalitsus pöördub HARNO poole ja uurib lõimitud aine- ja keeleõpe klassi avamise võimalusi ja tingimusi.
- Pärnu linnavalitsus uurib HARNO-lt, kas on võimalik muuta ka praegu 1. klassi (mis on ka väikese õppijate arvuga klass) õppevormi lõimitud aine- ja keeleõppega klassiks

Tulemus: Virve Laup pöördus HARNO poole. Esitatud küsimused ja HARNO mitmekeelse õppe büroo peaspetsialisti Maire Kebbinau **vastused** esitatud küsimustele on esitatud **lisas 1**. Vastustest selgus, et täiendavat taotlust ega pöördumist ei ole vaja HARNO-le esitada, sest kool on juba varem keelekümblusprogrammiga ühinenud ja see annab võimaluse kasutada ka LAK-õppe meetodit. Lisaks on Tammsaate kool koostanud juba LAK-õppe tunnijaotusplaani, mis vastab riiklikule õppekavale.

Järgnevad tegevused:

- Korraldada hoolekogu kohtumine, et anda ülevaade LAK-õppest ja sellest, kuidas kool korraldab õppe sügisel. Kohtumisele kutsuda ka linnavalitsuse ja kooli esindajad ning esimese klassi tulevate laste vanemaid või nende esindajaid. Vajadusel kutsutakse vanematega kohtumisele HARNOst mitmekeelse büroo spetsialiste. Kohtumise kuupäev ja kellaaeg lepitakse kokku lähiajal ja informeeritakse sellest kõiki osapooli.
- Kool hindab LAK-õppe rakendamise seotud kulud ning vajadusel planeerib täiendavate ressursside leidmist.

Aleksandr Frischer
hoolekogu esimees

Tatjana Koor
protokollija

Lisa 1. HARNO mitmekeelse õppe büroo peaspetsialisti vastused Virve Laube pöördumisele

Esitatud küsimused on esitatud rasvases kirjas ja vastused tavakirjas

1. Kas LAK-õppe meetodi kasutuselevõtmise otsustab kool, hoolekogu, kohalik omavalitsus?

RÕK § 15. Õppe ja kasvatuse korralduse alused

(6) Eesti keelest erineva õppekeelega põhikoolide valikainete ning lõimitud aine- ja keeleõppe (sh keelekümbelse) kasutamiseks, kutsealase eelkoolituse või kutseõppe korraldamiseks ja piirkondliku eripära või kooli omapära arvestamiseks võib põhikool kooli hoolekogu nõusolekul muuta riikliku õppekava kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut (sealhulgas liita ning ümber kujundada õppeaineid) ning muuta tunnijaotusplaani, tagades oma kooli õpilastele teiste koolide õpilastega võrdväärsed võimalused riiklikus õppekavas määratud üldpädevuste, õpitulemuste ning õppe- ja kasvatuseesmärkide saavutamiseks kooliastmete lõpuks. Neid erinevusi kirjeldatakse kooli õppekavas ning neist teavitatakse õpilaste vanemaid. Nimetatud erinevuste korral esitatakse I ja II kooliastmel kooliaasta lõpul vanema palvel ning III kooliastmel kooliaasta lõpul kõigi õpilaste koondhinded või - hinnangud riikliku õppekava kohustuslike õppeainete loendi alusel.

PS! HARNOD-d teavitatakse keelekümbelseprogrammiga liitumissoovi korral, et käivitada liitumisprotsess näiteks varase keelekümbelse mudeli rakendamiseks. Tammsaare Kool on juba liitunud ja iga VKK mudelit järgiva klassi lisandumine on loomulik protsess.

2. Kas LAK-õpet toetatakse samamoodi kui varast keelekümbelust?

LAK-õppe rakendamiseks pakutakse koolile tuge LAK-õppe põhimõtete tutvustamiseks meetodikakoolitustel, kuhu keelekümbelsekoolide õpetajate kõrvale on oodatud kõik, kes küsimuse vastu huvi tunnevad.

3. Kuidas märkida LAK-õpe EHISesse, et saada lisatoetust?

EHISes märgitakse õpilane keelekümbelseõpilaseks, kui tema õpe toimub muu kodukeelega õpilase puhul vähemalt 40% eesti keeles.

4. Mida peab silmas pidama, kui vanemad soovivad, et nende lapsed õpivad aineid 55% vene keeles ja 45% eesti keeles?

Lapsevanema roll on toetada õpilast emakeele arengus ja motiveerida last sihtkeele (eesti keele) omandamisel ning näiteks toetava keskkonna laiendamisel, kontaktid kultuurikeskkonnaga, eakaaslastega, lastekirjandusega, televisioon, teater jms.