



PÄRNU TAMMSAARE
KOOL

VARAJANE KEELEKÜMBLUS

AINEKAVAD

VÄLJAVÕTE KOOLI ÕPPEKAVAST

2016/2017.õa

SISUKORD

SISUKORD	2
1.KLASS	3
1. EESTI KEEL	3
2. MATEMAATIKA	4
3. LOODUSÕPETUS	5
4. TÖÖÕPETUS	6
5. RÜTMIKA	7
6. MUUSIKAÕPETUS	7
7. KUNSTIÕPETUS	9
8. KEHALINE KASVATUS	10
2.KLASS	12
1. EESTI KEEL	12
2. MATEMAATIKA	15
3. LOODUSÕPETUS	16
4. INIMESEÕPETUS	17
5. TÖÖÕPETUS	18
6. MUUSIKAÕPETUS	19
7. KUNSTIÕPETUS	21
8. KEHALINE KASVATUS	22
3.KLASS	24
1. EESTI KEEL	24
2. MATEMAATIKA	26
3. LOODUSÕPETUS	28
4. INIMESEÕPETUS	33
5. TÖÖÕPETUS	36
6. MUUSIKAÕPETUS	38
7. KUNSTIÕPETUS	40
8. KEHALINE KASVATUS	41
4.KLASS	44
1. EESTI KEEL	44
2. MATEMAATIKA	46
3. LOODUSÕPETUS	47
4. KÄSITÖÖ JA KODUNDUS	47
5. TEHNOLOOGIAÕPETUS	48
6. RÜTMIKA	49
6. MUUSIKAÕPETUS	50
7. KUNSTIÕPETUS	52

1.KLASS

1. EESTI KEEL

ÕPITULEMUSED

- kuulab mõtestatult eakohast teksti; töötab tekstiga õpetaja juhiste alusel;
- mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi ning vastab nendele; kasutab kõnes ja kirjas sobivalt lühivastuseid ning terviklauseid;
- kirjeldab eesmärgipäraselt eset, olendit ja olukorda; jutustab endast ning oma lähiümbruses toimunust;
- loeb õpitud teksti
- jutustab küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnade või kava toel;
- kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;

- **Suuline keelekasutus**
õpilane
- kuulab mõtestatult eakohast teksti; toimib sõnumi või juhendi järgi;
- väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt vastuseid;
- esitab luuletust peast.

- **Lugemine**
õpilane
- loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ;
- töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;
- vastab lühikestele küsimustele loetu kohta;
- eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu;
- teab nimetada mõnd lastekirjanikku.

- **Kirjutamine**
õpilane
- kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;
- kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära;
- teab peast võõrtähtedega tähestikku,
- kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed;
- piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi

ÕPPESISU

MINA JA KOOL 26 tundi

A, I L, E, H, F tähed. Kooliga, klassi, koolitarvetega seotud sõnavara. Õppeained. Õppevahendid. Värvid. Kehaosad ja meeled

PEREKOND JA KODU 26 tundi

Ä, V, N, M, Z, Ž, K tähed. Tänaval. Liiklusmärgid. Valgusfoor. Perekond ja kodu. Sugulased. Sugupuu. Majaosad. Elutoa sisustus. Ruumid kodus. Korteris sisustus. Sünnipäeva kingid, söögid, joogid. Nädalapäevad. Tegevused kehalise kasvatuse tunnis. Muusikatund metsas

SÜGIS 24 tundi

J, D, P, B, R, U, Ü tähed. Sügis, sügisene ilm. Sügis metsas. Puud. Mardipäev. Kadripäev. Toidunõud. Menüü, toiduained. Riideesemed. Novembri ilm. D mitmuse tunnus. Kus, kuhu, kust- riietumisel.

JÕULUD 18 tundi

C, O, Õ, Ö, S, Š tähed. Talvel õues, talvised tegevused õues. Jõulukaardid ja kirjad. Päkapikumaa. Jõululuuletused.

TALV 18 tundi

U, i, u, ü, n, m, e väikesed kirjatähed. Aastaajad. Haigus. Lemmikloomad. Koduloomad, kodulinnud. Hoolitsus. Maailmakaart. Kanada. Toataimed

EESTIMAA JA SÕBRAD 24 tundi

L, h, k, b, o, õ, ö, a, ä, d, t, p, j- väikesed kirjatähed. Eestimaa kaart. Eestimaa kodud vanasti ja tänapäeval. Eesti Vabariigi sünnipäev. Eesti hümn. Eesti naabrid. Vastlad. Naaberrahvaste muinasjutte. Öö ja päev. Valgus. Sõprus. Viisakus. Sõbrapäev. Teatris.

KAUPLUSES 18 tundi

G, v, w, r, s, š, c, f, z, ž – väikesed kirjatähed. Ostukeskused. Turg. Toiduained. Lemmik- ja tervislikud toiduained. Toidu valmistamine. Söögi tegemine. Raamatud. Juuksuris. Sünnipäevapidu. Pipi Pikksukk

KEVAD 24tundi

U, V, E, O, Q, E, O – suured kirjatähed. Kevad aias, metsas, pargis. Kevadtööd aias, pargis. Rändlinnud. Kuldnokk, lõoke. Kevadlilled aias, aasal.

TÖÖ, PUHKUS JA SUVI 30 tundi

I, J, K, H, G, L, D, A, M, N, C, Z, Ž, X, Y- suured kirjatähed. Aprill- mahlakuu. Too, puhkus ja suvi raudteejaamas, suvelaagris. Klassi suurpuhastus. Ogaühel oma töö. Emakeelepäev. Lillekaupluses. Kingitus vanaemale. Spordipäev. Koolivaheaeg. Jaanipäev. Suvelaagris. Aastaegade värvid. Päike ja suvi.

KORDAMINE 2 tundi

Kordame õpitud tähti, luuletusi.

2. MATEMAATIKA

Töökorraldus õppeaines:

5 tundi nädalas kokku 175 tundi

ÕPITULEMUSED

õpilane

- saab aru õpitud reeglitest ja oskab neid täita
- loeb ja mõistab eakohaseid matemaatilisi tekste
- näeb matemaatikat ümbritsevas elus
- hoiab korras oma töökoha, tegutseb klassis ja rühmas teisi arvestavalt

Geomeetrilised kujundid

õpilane

- eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid
- leiab ümbritsevast õpitud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid
- joonestab tasandilisi kujundeid;

Arvud ja mõõtühikud

õpilane

- loeb ja kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 –100;
- kasutab mõisteid suurem ja väiksem;
- loeb ja kirjutab järgarve;
- eristab paaris- ja paarituid arve 1 – 20;
- liidab ja lahutab peast üleminekuta kümnest 20 piires;
- omab esialgsed oskused lahutamiseks üleminekuga kümnest 20 piires;
- liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires;

Mõõtmine ja tekstülesanded

õpilane

- kasutab mõõtes sobivaid õpitud mõõtühikuid;
- tunneb kella ja kalendrit;
- lahendab lihtsamaid ühetehtelisi tekstülesandeid.

ÕPPESISU

ARVUD JA MÕÕTÜHIKUD 90 tundi

Arvud 0–100, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine.

Järgarvud.

Märgid +, -, =, >, <.

Paaris- ja paaritud arvud.

Liitmine ja lahutamine 20 piires.

Liitmise ja lahutamise vaheline seos.

Täiskümnete liitmine ja lahutamine saja piires.

Lihtsaimad tehtesisaldavad võrdused.

Mõõtühikud meeter, sentimeeter, gramm, kilogramm, liiter, minut, tund, ööpäev, nädal, kuu, aasta; käibivad rahaühikud.

Kella tundmine täis-, veerand-, pool- ja kolmveerandtundides.

GEOMEETRIILISED KUJUNDID 25 tundi

Punkt, sirglõik ja sirge.

Ruut, riskülik ja kolmnurk; nende elemendid tipp, kulg ja nurk. Ring.

Kuup, risttahukas ja püramiid; nende tipud, servad ja tahud. Kera.

Esemete ja kujundite rühmitamine, asukoha ja suuruse kirjeldamine ning võrdlemine.

Geomeetrilised kujundid meie ümber.

TEKSTÜLESANDED 45 tundi

ühetehtelised tekstülesanded 20 piires liitmisele ja lahutamisele.

AJAVARU KORDAMISEKS 15 tundi

3. LOODUSÕPETUS

Töökorraldus õppeaines:

2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- tunneb huvi looduse vastu
- hoolib elusolenditest ja nende eristab elusat ja elutut;
- oskab õpetaja juhendamisel vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning objekte kirjeldada, tunnuste alusel rühmitada;

- teeb lihtsamaid loodusvaatlusi
- teab, miks aastaajad vahelduvad;
- tunneb ja oskab kirjeldada kodu- ja metsloomi;
- märkab muutusi taimede ja loomariigis vastavalt sesoonsusele;
- oskab kirjeldada inimese 5 meelt.

ÕPPESISU

SÜGIS 15 tundi

Algab kool. Mälestusi suvest. Puud. Puuviljad. Aedviljad. Rändlinnud. Seened.

LOOMAD 10 tundi

Koduloomad. Metsloomad. Toitumine. Loomad ja nende pojad.

ELUS JA ELUTA 5 tundi

MEELEELUNDID 10 tundi

Nägemine. Kõrv ja kuulmine. Nahk ja kompimine. Nina ja haistmine. Keel ja maitse.

AASTAAJAD 4 tundi

Talv. Loomad ja linnud talvel. Loomade ja lindude toidulaud talvel.

KÜLM, SOE JA KUUM 3 tundi

VESI 10 tundi

Vesi meie ümber. Vesi talvel ja suvel. Vee kaks olekut. Läbipaistev, läbipaistmatu vesi. Veega kaasnevad ohud suvel ja talvel.

ÕPPEKÄIGUD 10 tundi

KORDAMINE JA AJAVARU 3 tundi

4. TÖÖÕPETUS

Töökorraldus õppeaines:

1 tund nädalas, kokku 35 tundi

ÕPITULEMUSED

Õpilane:

- töötab õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid tööviise;
- hoiab korras oma töölauda;
- hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd;
- kavandab lihtsamaid esemeid;
- eristab erinevaid looduslikke ja tehismaterjale (paber, tekstiil, puit);
- kasutab materjale säästlikult

ÕPPESISU

PABERI- KARTONGITÖÖD 12 tundi

Paberi rebimine, lõikamine, kaunistamine, voltimine, detailide katmine liimiga.

VOOLIMINE JA MEISTERDAMINE 19 tundi

Ümbritsevate esemete vaatlemine. Katsetused erinevate materjalidega.

Looduslike materjalidega tutvumine, mänguasjade ja loomade meisterdamine.

Voolimisvõtted-veeretamine, rullimine, lamedaks surumine, väljavenitamine.
Detailide ühendamine

KODUNDUS 4 tundi

Tervislik toidulaud. Isiklik hügieen. Viisakas käitumine lauas. Säätlik tarbimine.

5. RÜTMIKA

Töökorraldus õppeaines: 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

ÕPPETULEMUSED

Õpilane

- tantsib õpitud paaris- ja rühmatantse,
- mängib liikumismänge
- liigub vastavalt muusikale
- sooritab erinevaid liikumissamme
- täidab rivi ja korraharjutusi

ÕPISISU

RINGMÄNGUDLAULUD 18 tundi

Bugi. Lapaduu. Kaks sammu sissepoole. Aram sum-šum. Põdra maja. Žuuzi rong

TANTSUD 10 tundi

Ei taha sinuga.... Plaksin polka. Jänku tants.

ERINEVAD LIIKUMISED 5 tundi

Erinevas rütmis ja suunas liikumine (kõnni, jooksusammul)

Loovliikumine muusika või rütmivahendite saatel.

Kõnni-, jooksu-, galopp-, polka- ja hüpakammud.

Rütmilise analüüs (loodusrütmid), mänguline näide :”Kella tiksumine”

Inimese rütm igapäevases elus:, ketramine kiikumine, saagimine .

RÜTMIKA HARJUTUSED 2 tundi

Rütmide tekitamine oma kehaga: käte plaksud, jalarõhud, nende omavahelised kombinatsioonid. Erinevaid kehaasendeid. Tähelepanuharjutused.

6. MUUSIKAÕPETUS

ÕPITULEMUSED

1. klassi lõpetaja:

- 1) osaleb meeleldi muusikalistes tegevustes: laulmises, pillimängus, muusika kuulamises ja liikumises;
- 2) laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või kahehäälses kooris; mõistab laulupeo tähendust;
- 3) laulab eesti rahvalaule (sh regilaulu) ning peast oma kooliastme ühislaulu;
- 4) laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid);
- 5) lähtub muusikat esitades selle sisust ja meeleolust;
- 6) rakendab pillimängu kaasmängudes;
- 7) kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes;
- 8) kirjeldab suunavate küsimuste järgi ning omandatud muusika oskussõnadega kuulatavat muusikat;

- 9) väärtustab enese ja teiste loomingut.

ÕPPESISU

1. LAULMINE -25 tundi

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;
- 2) mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu;
- 3) laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid);
- 4) laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule;
- 5) laulab peast kooliastme ühislaule: „Eesti hümn“ (F. Pacius), „Mu koduke“ (A. Kiiss), lastelaulud „Lapsed, tupp“ ja „Kevadel“ (Juba linnukesed).

2. PILLIMÄNG - 8 tundi

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või *ostinato'des*;
- 2) väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu.

3. MUUSIKALINE LIIKUMINE- 5tundi

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;
- 2) tantsib eesti laulu- ja ringmänge.

4. OMALOOMING- 4 tundi

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;
- 2) kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.

5. MUUSIKA KUULAMINE JA MUUSIKALUGU -13 tundi

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, dünaamika ja muusikapala ülesehitus);
- 2) eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat;
- 3) eristab kuuldeliselt marssi, valssi ja polkat;
- 4) on tutvunud eesti rahvalaulu ja rahvapillidega (kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill);
- 5) kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara;

6. MUUSIKALINE KIRJAOSKUS -12 tundi

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes:



- 2) mõistab 2- ja 3-osalise taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides;
- 3) tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;
- 4) mõistab JO-võtme tähendust ning kasutab seda noodist lauldes;
- 5) mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas:
 - a. meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana;
 - b. koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor;
 - c. muusikapala, salm, refrään, marss, polka, valss, *ostinato*, kaasmäng, eelmäng, vahemäng;
 - d. rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, *piano*, *forte*, fermaat;
 - e. laulurepertuaariga tutvustatakse märke *latern*, *segno*, *volt*.

7. ÕPPEKÄIGUD- 3tundi

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil;
- 2) kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.

7. KUNSTIÕPETUS

ÕPITULEMUSED

õpilane:

- 1) Tunneb rõõmu kunsti mängulisest ja loomingulisest tegevusest ja julgelt kasutab erinevaid visuaalse võtteid oma ideede väljendamiseks.;
- 2) Töötab õpetaja juhendamisel arvestades klassikaaslaste huve;
- 3) Leiab kujutava eripära, märkab värvide koosmõju ja töö kompositsiooni;
- 4) Kasutab joonistamise, skulptuuri võtteid ja tehnikaid;
- 5) Teab ümbruskonna tähtsamaid kultuuri- ja kunstiobjekte, käib kunstimuseumis ja näitustel.

ÕPPESISU

Visuaalse kompositsiooni baaselemendid (joon, värv, vorm, ruum, rütm). – 10 t

Joon – 2t

vorm - 2 t

värv - 6 t

Inimeste, esemete ja looduse objektide iseloomulikud tunnused ning peamise esiletoomine kujutamisel. – 20 t

Erinevate kunstitehnikate materjalid, töövõtted ning –vahendid – 15t

joonistamine vahendid – 3 t

joonistamine vahendid - 2 t

maalimine vahendid - 2 t

kollaaži vahendid - 2 t

vormimine vahendid - 6 t

Pildilised jutustused: joonistus, maal, illustratsioon – 5 t

Disain igapäevaelus: trükis, tarbevorm – 4 t

Vormi, otstarbe, materjali ja tehnoloogia seosed ning nende arvestamine kujundamisel
– 4 t

Turvaline ning keskkonnasäästlik tarbimine. – 2 t

Kunstiteosed kohalikes muuseumides ja kunstigaleriides, ajaloolised kunstitehnikad ja materjalid. – 4 t

Lähiümbruse loodus ja ehituskunst. – 4 t

Kunstiteoste roll ning mõju igapäevaelus – 2 t

8. KEHALINE KASVATUS

ÕPITULEMUSED

1.klassi õpilane:

- 1) kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne;
- 2) oskab käituda kehalise kasvatus tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;
- 3) annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);
- 4) loetleb spordialasid ja nimetab tuntud Eesti sportlasi.

1.KLASSI ÕPPESISU 70 TUNDI

Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele. Liikumine/sportimine üksi ja koos kaaslastega, oma kaaslase soorituse kirjeldamine ning hinnanguandmine.

Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatus tunnis; ohutu jakaaslase arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemisesportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes.

Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavastriietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel. Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.

VÕIMLEMINE - 16 tund

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T);
- 2) sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemisesaatel;
- 3) sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha;
- 4) hüpleb hüpitsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest).

Õppesisu

Rivi- ja korraharjutused. Rivistumine viirgu ja kolonni, harvenemine ja koondumine, tervitamine, loendamine, pöörded paigal, kujundliikumised.

Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused. Päkkkõnd, kõnd kandadel, liikumine juurdevõtusammuga

kõrvale, rivisamm (P) ja võimlejasamm (T).

Üldkoormavad ja koordineeritud arendavad hüplemisharjutused. Harki- ja käärihüplemine, hüplemine hüpitsa tiirutamisega ette jalalt jalale, koordineeritud harjutused.

Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused. Üldarendavad

võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel.

Rakendusvõimlemine. Ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt, rippseis, ripped ja toengud.

Akrobaatilised harjutused. Veered kääras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks jatireliks, trel ette, kaldpinnalt trel taha, veere taha turiseisu, kaarsild, toengkägarast ülesirutushüpemaandumisasendi fikseerimisega. Tasakaaluharjutused. Liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- jajooksusamme, päkkõnd ja pöörded päkkadel, võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumistega, tasakaalu arendavad liikumismängud. Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks. Sirutus-mahahüpe kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi fikseerimisega, harjutused äratõuke õppimiseks hoolaualt.

JOOKS, HÜPPED, VISKED 16 t.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega;
- 2) läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsi;
- 3) sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus; 4) sooritab palliviske paigalt ja kahesammulise hooga;
- 5) sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.

Õppesisu

Jooks. Jooksuasend, jooksuliigutused, jooksu alustamine ja lõpetamine, jooks erinevatest lähteasenditest, mitmesugused jooksuharjutused, jooks erinevas tempos. Kiirendusjooks, kestvusjooks, võimetekohase jooksutempo valimine. Püstistart koos stardikäsklustega. Teatevahetuse õppimine lihtsates teatevõistlustes, pendelteatejooks teatepulgaga.

Hüpped. Paigalt kaugushüpe, maandumine kaugushüppes. Hüpped hoojooksult, et omandada jooksu ja hüppe ühendamise oskus. Kaugushüpe hoojooksult paku tabamiseta. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Kõrgushüpe otsehoolt. Visked. Viskepalli hoie. Tennispallivise ülalt täpsusele ja kaugusele. Pallivise paigalt jakahesammulise hooga.

LIIKUMISMÄNGUD 34 t.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge;
- 2) mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust.

Õppesisu

Jooksu- ja hüppemängud. Mängud (jõukohaste vahendite) viskamise, heitmise ja tõukamisega.

Liikumismängud väljas/maastikul.

Liikumine (jooksud, pidurdused, suunamuutused) pallita ja palliga. Pallikäsitsemise harjutused: põrgatamine, vedamine, viskamine, söötmine ja püüdmine.

Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud ja teatevõistlused palliga. Rahvastepall.

Sammud ja liikumised, rütmi- ja koordineerimisharjutused vastavalt muusika iseloomule.

1.KLASSI ÕPPESISU 35 TUNDI

VÕIMLEMINE - 10 tundi

- 1) Rivi- ja korraharjutused
- 2) Rivistamine kolonni ühekaupa
- 3) Ühte viirgu harvenemine

- 4) Koondumine viirgu juurdevõtusammudega
- 5) Ümberrivistumine ühest kolonnist kahte
- 6) Ühest viirust kahte
- 7) Põhiseisang
- 8) Joondumine viirus
- 9) Liikumise alustamine ja lõpetamine
- 10) Paaride moodustamine
- 11) Pihkseongus ringi moodustamine
- 12) Üldarendavad harjutused – pallide, võimlemiskepi , võimlemisrõngaga.

RAKENDUSVÕIMLEMINE – 2 tundi

- 1) Ronimine, kandmine, roomamine
- 2) Ripped toengud
- 3) Väikeinventari ja mattide kandmine ja paigutamine
- 4) Rippseis ja ripe
- 5) Rippes (varbseinal, redelil, madalal kangil) jalgade kõverdamine, sirutamine, hargitamine jne.
- 6) Rippkükk
- 7) Hüppeharjutused
- 8) Toenghüpped
- 9) Üleshüpped kahe jala tõukelt
- 10) Pealehüpped pehmele alusele hoojooksul
- 11) Tasakaaluharjutused - seis ühel jalal, teine jalg ette tõstetud (taha, kõrvale)
- 12) Päck-kõnd mööda joont
- 13) Kõnd võimlemispingil ja madalal poomil.

AKROBAATIKA 3 tundi

- 1) Veeremine kägarasendis ette ja taha (“kiikhobu”)
- 2) Erinevad veered

KERGEJÕUSTIK - 10 tundi

- 1) Jooks, jooksuharjutused. Jooks õige pea-, keha- ja käteasenditega, põia jooksusuunalise mahaastumisega. Jooks vahelduvalt kõnniga kolonnis, paarides, looklevalt, siksakina, mööda joont. Tagurpidijooks. Jooks läbisegi. Jooksu kiire alustamine ja lõpetamine
- 2) Pendelteatejooks, võidujooks kuni 20 m
- 3) Hüppeharjutused mänguvormis, üleshüpped hoojooksult ühe jala tõukelt, üleshüpped takistustest
- 4) Visked, viskeharjutused, palli tunnetamine(hoie, viskeliigutus), pallide ja teiste viskevahendite viskamine vasaku ja parema käega vastu seinat , üle nööri, võrgu, takistuste jne.

LIKUMISMÄNGUD - 10 tundi

Jooksu-, hüppe-, viske- ja osavusmängud

2.KLASS

1. EESTI KEEL

Töökorraldus õppeaines:

I poolaasta 9 tundi nädalas 135 tundi

II poolaasta 6 tundi nädalas 120 tundi

ÕPITULEMUSED:

Suuline keelekasutus

Õpilane

1. vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid
2. avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta
3. märkab erinevusi ja sarnasusi ning kirjeldab neid
4. leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu
5. oskab suhtlusolukordades küsida, paluda, selgitada, keelduda, vabandust paluda, tänada
6. esitab peast luuletuse või lühiteksti.

Lugemine

Õpilane

1. loeb nii häälega kui ka endamisi
2. töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel
3. vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta
4. tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, kirja
5. mõistab tabeleid, diagramme, skeeme ja tingmärke
6. teab nimetada mõnd lastekirjanikku

Kirjutamine

Õpilane

1. kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja –seoseid
2. kirjutab loetava käekirjaga
3. kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti maha
4. eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset
5. eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid
6. märgib kirjas õigesti häälikuid ja kaashäälikuühendit
7. kirjutab õigesti asesõnu
8. kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed
9. piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi
10. teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku

ÕPPESISU

KOOL 35 tundi

Hääliku pikkuse eristamine. Täis- ja kaashäälikud. Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Kuuldu ning nähtu kommenteerimine. Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse jm). Õiged tähekujud ning seosed, ühtlane kirjarida. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine, puhtus, käekirja loetavus ning kuupäeva kirjutamine Ajurünnak.

Lauselõpu märgid: punkt, küsimärk, hüüumärk. Suur algustäht.

SÜGIS MEIE ÜMBER 35 tundi

Kuuldud jutu (muinasjutt, lühijutt lapse elust jne) ümberjutustamine. Dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ning nende ütlustele.

Lugemistehniliselt raskete sõnade ning sõnaühendite lugema õppimine. Oma ja kaaslaste lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine tahvlilt ja vihikust.

Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavae parandamine. Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine.

Häälikuühendid. Ainsus ja mitmus. Asesõnade kirjutamine.

PERE JA KOMBED 35 tundi

Selge häälduse jälgimine teksti esitades. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel. Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid.

Minu hobid ja huvid. Minu tervis. Rikkus ja vaesus. Käitumine ja selle tagajärg. Kodus ja koolis. Perekond. Kodu turvalisus. Üksteisest hoolimine ja teiste aitamine.

Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus.

Kava koostamine. Kava järgi jutustamine. Pildiseeria järjestamine ja selle järgi jutustamine.

Sünonüümid. Sulghääliku pikkused.

Kellega? Millega?

JÕULUD 30 tundi

Sõnavara arendamine: sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, lähedase ja vastandtäendusena sõna leidmine.

Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi. Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Õpiku sõnastiku kasutamine. Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine. Riimuvate sõnade leidmine.

Piltide järgi jutukese kirjutamine.

Kuidas rääkida telefoniga?

Kellesse? Millesse? Kuhu?

MINA JA AEG 24 tundi

Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas. Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste esitamine ning neile vastamine.

Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine.

Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades.

Loetud raamatust jutustamine. Jutu ennustamine. Lausete järjestamine jutuks.

Kalender ja päevaplaan.

Vastandsõnad. Tegusõna leidmine, lausete moodustamine antud tegusõnaga.

KODUKOHT JA SÕBRAD 24 tundi

Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal.

Aheljutustamine.

Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus).

Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Lause algusele sobiva lause lõpu leidmine.

Valikvastustega funktsionaalse lugemise teste.

Uurimustöö tegemine.

Häälikupikkuste märkimine kirjas. Liitsõnad. Sõnade poolitamine.

TERVIS, KESKKOND JA MEEDIA 24 tundi

Fakti ja fantaasia eristamine. Õpetaja ettelõetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine.

Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmikas (mõtestatud) peast esitamine. Enese ja teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel.

Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord jne) lugemine. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse

tingmärgid, liiklusmärgid jne), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses.

I ja j õigekiri

jutumärkide kasutamine nimedes

sidesõnade kasutamine, komaga ja komata sidesõnad

KEVAD 24 tundi

Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslaste arvamuse küsimine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi. Luuletuste ilmekas esitamine, riimide leidmine. Rollimängud. Sõnade kohta küsimuste esitamine.

H sõna alguses. Sulghääliku kirjutamine s ja h kõrvale.

SUVI 24 tundi

Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmekas (mõtestatud) peast esitamine.

Kuuldud jutu (muinasjutt, lühijutt lapse elust jne) ümberjutustamine. Dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ning nende ütlustele. Lugemistehnika arendamine. Lugemistehniliselt raskete sõnade ning sõnaühendite lugema õppimine.

Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmekas (mõtestatud) peast esitamine.

2. MATEMAATIKA

Töökorraldus õppeaines:

Töökorraldus õppeaines: 3 tundi nädalas kokku 105 tundi

ÕPITULEMUSED:

õpilane

1. saab aru õpitud reeglitest ja oskab neid täita
2. loeb ja mõistab eakohaseid matemaatilisi tekste
3. näeb matemaatikat ümbritsevas elus

Geomeetrilised kujundid

õpilane

1. eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid
2. leiab ümbritsevast õpitud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid
3. joonestab tasandilisi kujundeid;

Arvud

õpilane

1. teab nelja aritmeetilise tehte komponentide ja resultaaside nimetusi
2. teab naturaalarvude järjestust 1-st 1000-ni
3. teab naturaalarvude ehitust kümnendsüsteemis
4. oskab lugeda ja kirjutada naturaalarve 1000-ni
5. oskab määrata arvu asukohta naturaalarvude reas
6. oskab võrrelda arve suuliselt ja kirjalikult
7. oskab peast liita, lahutada 100 piires, korrutada ja jagada 20 piires
8. leiab võrdustes tähe arvvaartusi proovimise teel ning andmete ja otsitava vaheliste seoste kaudu;

Mõõtmine ja tekstülesanded

õpilane

1. kasutab mõõtes sobivaid õpitud mõõtühikuid

2. teab õpitud mõõtühikuid ja nendevahelisi seoseid
3. võrdleb sirglõike mõõtmise teel
4. tunneb kella ja kalendrit
5. koostab ühetehtelisi tekstülesandeid;
6. analüüsib ja lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid;

ÕPPESISU:

ARVUD JA MÕÕTÜHIKUD 70tundi

Arvud 0–1000, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine.

Järgarvud.

Märgid +, -, =, >, <.

Paaris- ja paaritud arvud.

Liitmine ja lahutamine 100 piires.

Liitmise ja lahutamise vaheline seos.

Täiskümnete ja –sadade liitmine ja lahutamine.

Kirjalik liitmine ja lahutamine

Korrutamine ja jagamine 20 piires

Lihtsaimad tähtsisaldavad võrdused.

Mõõtühikud meeter, detsimeeter, sentimeeter, gramm, kilogramm, liiter, minut, tund, sekund, ööpäev, nädal, kuu, aasta; käibivad rahaühikud.

Kella tundmine.

GEOMEETRIILISED KUJUNDID 15 tundi

Punkt, sirglõik ja sirge.

Ring.

Ruut, ristkülik ja kolmnurk; viisnurk, kuusnurk nende elemendid tipp, külg ja nurk.

Kuup, risttahukas ja püramiid; nende tipud, servad ja tahud.

Kera.

Esemete ja kujundite rühmitamine, asukoha ja suuruse kirjeldamine ning võrdlemine.

Geomeetrilised kujundid meie ümber.

TEKSTÜLESANDED 20 tundi

Ühe- ja kahetehtelised tekstülesanded 100 piires liitmisele ja lahutamisele.

3. LOODUSÕPETUS

Töökorraldus õppeaines:

1 tund nädalas, kokku 35 tundi

ÕPITULEMUSED:

Õpilane

1. tunneb huvi looduse vastu
2. hoolib elusolenditest ja nende eristab elusat ja elutut
3. * oskab õpetaja juhendamisel vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning objekte kirjeldada tunnuste alusel rühmitada
4. teeb lihtsamaid loodusvaatlusi
5. teab, miks aastaajad vahelduvad
6. märkab muutusi taimede ja loomariigis vastavalt sesoonsusele
7. mõistab inimtegevuse ja looduskeskkonna seoseid, näitab üles empaatiat ümbritseva suhtes
8. väärtustab elurikkust ja säästvat arengut.

9. oskab nimetada tähtsamaid maismaa- ning veeloomi ja taimi ning teab nende hooldamise viise
10. oskab nimetada, eristada ja näidata taime peamisi osi (juur, võsu, vars, leht, õis, vili)
11. tunneb välimuse järgi tuntumaid kodukohta ravimtaimi
12. teab taime toitumist
13. suudab kirjeldada loomade välisehitust, leida sarnasusi, erinevusi
14. oskab kirjeldada veeringet, kasutab sõnu: järv, meri, jõgi, pilved, lumi, vihm
15. oskab teha ilmavaatlusi
16. teab, et päike soojendab maapinda ja vett
17. teab inimese välisehitust
18. teab tervisliku toitumise põhimõtteid
19. teab hügieeninõudeid
20. oskab teha lihtsamaid mõõtmisi

ÕPPESISU

MAISMAATAIMED. *Nende mitmekesisus, välisehitus, toitumine, kasvamine.* 4 tundi

VEETAIMED. *Nende mitmekesisus ning erinevus maismaaorganismidest.* 1 tund

TOATAIMED. *Organismide nõuded elukeskkonnale.* 1 tund

MAISMAALOOMAD. *Nende mitmekesisus, tähtsamate esindajate välisehitus, elupaigad, toitumine, kasvamine.* 4 tundi

VEELOOMAD. *Nende mitmekesisus ning erinevus maismaaorganismidest.* 3 tundi

KODULOOMAD. ORGANISMIDE NÕUDED ELUKESKKONNALE. 3 tundi

ILMASTIKUNÄHTUSED. *Pilvisus, sademed, tuul. Ilmamuutuste põhjustajad (õhutemperatuur, õhu liikumine ja vee ringlemine). Temperatuuri mõõtmine. Võrdlemine ja mõõtmine.* 5 tundi

INIMENE. *Välisehitus. Toiduvajadused, tervislik toitumine. Hügieen. Seosed loodusega erinevates elupaikades (linnas, maal).* 14 tundi

4. INIMESEÕPETUS

Töökorraldus õppeaines:

1 tund nädalas – 35 tundi

ÕPITULEMUSED:

Õpilane

1. teab Eesti Vabariigi sünnipäeva, tunneb Eesti riigi sümboleid, oskab nimetada naaberriike
2. teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ning väärtustab neid
3. teab põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid, teadvustab reeglite vajalikkust
4. oskab end kahjustamata käituda
5. eristab enda head ja halba käitumist
6. teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist
7. teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi
8. oskab hinnata raha ja asjade väärtust

9. oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta
10. oskab suhelda teisi arvestavalt tehes koostööd
11. teab mõnesid rahvakalendri tähtpäevi
12. tunneb, austab matuse- ja pulmakombeid

ÕPPESISU

MINA. 6 tundi

Minu erinevused teistest inimestest ja sarnasused nendega. Minu tegevused ja huvialad.. Viisakas käitumine. Käitumine tänaval. Käitumise mõju ja tagajärjed. Vabandamine.

MINA JA MINU PERE. 9 tundi

Kodu. Koduarmastus. Perekond. Erinevad pered. Vanavanemad ja teised sugulased. Muutused peres. Pereliikmete tegevus ja rollid. Vanemate ja teiste inimeste töö. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Kodu traditsioonid. Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ohud kodus ja koduümbruses. Tähtpäevad.

MINA: AEG JA ASJAD. 6 tundi

Aeg. Aja plaanimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus ja ausus. Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas. Säästlikus.

MINA JA KODUMAA. 5 tundi

Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid. Kodukoht: küla, vald, linn, maakond. Elu linnas ja maal. Eesti Vabariigi riiklikud, rahvuslikud ja kodukoha sümbolid. Rahvakalendri tähtpäevad. Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus.

MINA JA TERVIS. 9 tundi

Tervis. Terve ja haige inimene. Tervise eest hoolitsemine. Ravimid. Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus, liikumine ja sport. Abi saamise võimalused. Esmaabi.

5. TÖÖÕPETUS

Töökorraldus õppeaines: 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

ÕPITULEMUSED:

Õpilane:

1. töötab õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid tööviise;
2. hoiab korras oma töölauda;
3. hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd;
4. kavandab lihtsamaid esemeid;
5. eristab erinevaid looduslikke ja tehismaterjale (paber, tekstiil, puit);
6. kasutab materjale säästlikult
7. õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
8. töötab ohutult üksi ja koos teistega

9. hoiab puhtust ning täidab isikliku hügieeni nõudeid
10. valib erinevaid töötlemisviise ja –vahendeid
11. modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid
12. omandab igapäeva eluks vajalikke oskusi
13. arendab käelist tegevust, loovust ja esteetilist maitset
14. arendab vastutustunnet, täpsust, korrektsust
15. kujundab oskust iseseisvalt mõelda, töötada, otsustada, hinnata

ÕPPESISU:

PABERI- KARTONGITÖÖD 20 tundi

Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine. Looduslikud materjalid(paber, kartong, papp. Materjalide omadused, otstarve. Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine).

VOOLIMINE JA MEISTERDAMINE 12 tundi

Ümbritsevate esemete vaatlemine. Katsetused erinevate materjalidega. Looduslike materjalidega tutvumine, mänguasjade ja loomade meisterdamine. Voolimisvõtted-veeretamine, rullimine, lamedaks surumine, väljavenitamine. Detailide ühendamine. Töötamine suulise juhendamise järgi. Töövahendite õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine. Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. Jõukohaste esemete valmistamine.

KODUNDUS 3 tundi

Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. Tervislik toiduvalik. Lihtsamate toitade valmistamine. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. Viisakas käitumine. Säätlik tarbimine. Jäätmete sortimine.

6. MUUSIKAÕPETUS

ÕPITULEMUSED

2. klassi lõpetaja:

- 1) osaleb meeleldi muusikalistes tegevustes: laulmises, pillimängus, muusika kuulamises ja liikumises;
- 2) laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või kahehäälses kooris; mõistab laulupeo tähendust;
- 3) laulab eesti rahvalaule (sh regilaule) ning peast oma kooliastme ühislause;
- 4) laulab melodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid);
- 5) lähtub muusikat esitades selle sisust ja meeleolust;
- 6) rakendab pillimängu kaasmängudes;
- 7) kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes;
- 8) kirjeldab suunavate küsimuste järgi ning omandatud muusika oskussõnadega kuulatavat muusikat;
- 9) väärtustab enese ja teiste loomingut.

ÕPPESISU

1. LAULMINE –25 tn

Õpilane:

- 1) laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;
- 2) mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu;
- 3) laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid);
- 4) laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule;
- 5) laulab peast kooliastme ühislaule: „Eesti hümn“ (F. Pacius), „Mu koduke“ (A. Kiiss), lastelaulud „Lapsed, tupp“, „Kevadel“ (Juba linnukesed), „Kevadpidu“ (Elagu kõik ...).

2. PILLIMÄNG-7 tn

Õpilane:

- 1) kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des;
- 2) väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu.

3. MUUSIKALINE LIIKUMINE –10 tn

Õpilane:

- 1) tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;
- 2) tantsib eesti laulu- ja ringmänge.

4. OMALOOMING –5 tn

Õpilane:

- 1) loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;
- 2) loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;
- 3) kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.

5. MUUSIKA KUULAMINE JA MUUSIKALUGU –8 tn

Õpilane:

- 1) on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, dünaamika ja muusikapala ülesehitus);
- 2) eristab kuuldelt laulu ja pillimuusikat;
- 3) eristab kuuldelt marssi, valssi ja polkat;
- 4) on tutvunud eesti rahvalaulu ja rahvapillidega (kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill);
- 5) väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega;

6. MUUSIKALINE KIRJAOSKUS –10 tn

Õpilane:

- 1) mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;
- 2) mõistab 2- ja 3-osalise taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides;
- 3) tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;
- 4) mõistab JO-võtme tähendust ning kasutab seda noodist lauldes;
- 5) õpib lauludes tundma JO- ja RA-astmerida;
- 6) mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas:
 - a. meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana;
 - b. koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor;
 - c. muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng;

d. rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat;

7. ÕPPEKÄIGUD –5 tun.

Õpilane:

- 1) kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil;
- 2) kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.

7. KUNSTIÕPETUS

Töökorraldus õppeaines: 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

ÕPITULEMUSED:

Õpilane

1. tunneb rõõmu kunstis mängulisest ja loovast tegutsemisest
2. omandab teadmisi mitmesuguste töövahendite, materjalide ja töötraditsioonide kohta
3. arendab loovust ja esteetilist maitset;
4. arendab tööks vajalikke isiksuse vajadusi (vastutustunne, täpsus, püsivus, töökultuur, tööharjumus);
5. omandab esmased hügeeni ja ohutustehnika nõuded;
6. arendab vaatlusoskus kujundilist ja ruumilist mõtlemist ning kujutlusvõimet
7. tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd, arvestades kaaslastega
8. kasutab erinevaid töövõtteid ning tehnikaid
9. väärtustab keskkonnateadlikke kasutamise ja loomise põhimõtteid

ÕPPESISU:

VISUAALSE KOMPOSITSIOONI BAASELEMENDID (joon, värv, vorm, ruum, rütm) 15 t

INIMESTE, ESEMETE JA LOODUSE OBJEKTIDE ISELOOMULIKUD TUNNUSED NING PEAMISE ESILETOOMINE KUJUTAMISEL. – 20 t

ERINEVATE KUNSTITEHNIKATE MATERJALID, TÖÖVÕTTED NING –VAHENDID – 10t

PILDILISED JUTUSTUSED: joonistus, maal, illustratsioon – 5 t

DISAIN IGAPÄEVAELUS: trükis, tarbevorm – 5 t

VORMI, OTSTARBE, MATERJALI JA TEHNOLOOGIA SEOSSED NING NENDE ARVESTAMINE KUJUNDAMISEL – 5 t

TURVALINE NING KESKKONNASÄÄSTLIK TARBIMINE. – 2 t

KUNSTITEOSED KOHALIKES MUUSEUMIDES JA KUNSTIGALERIIDES, AJALOOLISED KUNSTITEHNIKAD JA MATERJALID.– 2t

LÄHIÜMBRUSE LOODUS JA EHITUSKUNST. – 3 t

KUNSTITEOSTE ROLL NING MÕJU IGAPÄEVAELUS – 3t

8. KEHALINE KASVATUS

ÕPITULEMUSED

- 1) kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks õpilane peab olema kehaliselt aktiivne;
- 2) omandab kooliastme ainekavva kuuluvate liikumisviiside/kehaliste harjutuste tehnika (vt alade õpitulemused õppesisu juures); sooritab põhiliikumisviise liigutusoskuste tasemel;
- 3) teab (kirjeldab), kuidas tuleb käituda kehalise kasvatuses tunnis (võimlas, staadionil, maastikul jne), täidab õpetaja seatud ohutusnõudeid ja hügieenireegleid; loetleb ohuallikaid liikumis-/ sportimispaikades ja kooliteel ning kirjeldab ohutu liikumise/sportimise/liiklemise võimalusi;
- 4) sooritab õpetaja juhendamisel kontrollharjutusi; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);
- 5) teab, kuidas käituda kehalisi harjutusi sooritades: on viisakas, sõbralik ja abivalmis; täidab kokkulepitud (mängu)reegleid; kasutab heaperemehelikult kooli spordivahendeid ja -inventari;
- 6) loetleb spordialasid ja nimetab Eesti tuntud sportlasi; nimetab Eestis toimuvaid spordivõistlusi ning tantsuüritusi;
- 7) harjutab aktiivselt kehalise kasvatuses tundides; oskab iseseisvalt ja koos kaaslastega ohutult mängida liikumismänge; tahab õppida uusi kehalisi harjutusi ja liikumisviise.

ÕPPESISU

1. TEADMISED SPORDIST JA LIIKUMISVIISIDEST

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne;
- 2) oskab käituda kehalise kasvatuses tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid; 7
- 3) annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);
- 4) loetleb spordialasid ja nimetab tuntud Eesti sportlasi.

Õppesisu

Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele. Liikumine/sportimine üksi ja koos kaaslastega, oma kaaslaste soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine. Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatuses tunnis; ohutu ja kaaslaste arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine sportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel. Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.

2. VÕIMLEMINE 16 t.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T);
- 2) sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemise saatel;
- 3) sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha;
- 4) hüpleb hübitsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest).

Õppesisu

Rivi- ja korraharjutused. Rivistumine viirgu ja kolonni, harvenemine ja koondumine, tervitamine, loendamine, pöörded paigal, kujundliikumised. Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused. Päkkõnd, kõnd kandadel, liikumine juurdevõtusammuga kõrvale, rivisamm (P) ja võimlejasamm (T). Üldkoormavad ja koordinatsiooni arendavad hüplemisharjutused. Harki- ja käärihüplemine, hüplemine hüpitsa tiirutamisega ette jalalt jalale, koordinatsiooniharjutused. Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused. Üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Rakendusvõimlemine. Ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt, rippseis, ripped ja toengud. Akrobaatilised harjutused. Veered kägaras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tireliks, trel ette, kaldpinnalt trel taha, veere taha turiseisu, kaarsild, toengkägarast ülesirutushüpe maandumisasendi fikseerimisega. Tasakaaluharjutused. Liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, päkkõnd ja pöörded päkkadel, võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumistega, tasakaalu arendavad liikumismängud. Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks. Sirutus-mahahüpe kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi fikseerimisega, harjutused äratõuke õppimiseks hoolaualt.

3. JOOKS, HÜPPED, VISKED 24 t.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega;
- 2) läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsi;
- 3) sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus; 4) sooritab palliviske paigalt ja kahesammulise hooga;
- 5) sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.

Õppesisu

Jooks. Jooksuasend, jooksuliigutused, jooksu alustamine ja lõpetamine, jooks erinevatest lähteasenditest, mitmesugused jooksuharjutused, jooks erinevas tempos. Kiirendusjooks, kestvaajajooks, võimetekohase jooksutempo valimine. Püstistart koos stardikäsklustega. Teatevahetuse õppimine lihtsates teatevõistlustes, pendelteatejooks teatepulgaga. Hüpped. Paigalt kaugushüpe, maandumine kaugushüppes. Hüpped hoojooksult, et omandada jooksu ja hüppe ühendamise oskus. Kaugushüpe hoojooksult paku tabamiseta. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Kõrgushüpe otsehoolt. Visked. Viskepalli hoie. Tennispallivise ülalt täpsusele ja kaugusele. Pallivise paigalt ja kahesammulise hooga.

4. LIKUMISMÄNGUD 22 t.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge;
- 2) mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust.

Õppesisu

Jooksu- ja hüppemängud. Mängud (jõukohaste vahendite) viskamise, heitmise ja tõukamisega.

Liikumismängud väljas/maastikul.

Liikumine (jooksud, pidurdused, suunamuutused) pallita ja palliga. Pallikäsitsemise harjutused: põrgatamine, vedamine, viskamine, söötmine ja püüdmine. Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud ja teatevõistlused palliga. Rahvastepall.

5. TALIALA

5.1. Uisutamine 2 t.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel;
- 2) oskab sõitu alustada ja lõpetada;
- 3) uisutab järjest 4 minutit. Õppesisu

Uiskude kandmine. Uisurivi.

Kõnd ja libisemine uiskudel. Kehaasend. Käte ja jalgade töö uisutamisel. Jalgade tõuge ja libisemine paralleelsetel uiskudel.

Sõidu alustamine ja lõpetamine (pidurdamine).

6. TANTSULINE LIIKUMINE 6 t.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge;
- 2) liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile.

Õppesisu

Eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud; lihtsamad tantsuvõtted ja tantsusammud. Liikumine ruumis, kasutades erinevaid suundi, tasandeid ja tantsujooniseid üksi, paaris ja grupis. Sammud ja liikumised, rütmi- ja koordineerimisliikumised vastavalt muusika iseloomule.

7. UJUMINE (kohustuslik algõpetus I või II kooliastmes)

Õpitulemused

Õpilane ujub vabalt valitud stiilis 25 meetrit.

Õppesisu

Ohutusnõuded ja kord basseinides ning ujumispaiakades; ujumise hügieeninõuded.

Veega kohanemise harjutused. Rinnuli- ja seliliujumine.

3.KLASS

1. EESTI KEEL

Töökorraldus õppeaines: 5 tundi nädalas, kokku 175 tundi

ÕPITULEMUSED

3. klassi lõpetaja:

- 1) kuulab mõtestatult eakohast teksti; töötab tekstiga õpetaja juhiste alusel;
- 2) mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi ning vastab nendele; kasutab kõnes ja kirjas sobivalt lühivastuseid ning terviklauseid;
- 3) jutustab endast ning oma lähiümbruses toimunut;
- 4) loeb õpitud teksti selgelt, lüüdselt, õigesti ning mõistmisega; mõistab muu hulgas lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti;
- 5) loeb eakohast ilu- ja aimekirjandust;
- 6) jutustab ja kirjutab küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnade või kava toel;
- 7) kirjutab õpitud keelendite piires õigesti; kasutab kirjutades õigeid tähekejusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;
- 8) hangib otstarbekohast teavet eri allikatest; kasutab eakohaseid sõnaraamatuid.

Suuline keelekasutus:

- 1) oskab kuulata eakohast teksti ja toimida saadud juhendite kohaselt;
- 2) oskab kaaslast kuulata ja teda tunnustada;
- 3) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada;

- 4) oskab kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta arvamust avaldada;
- 5) oskab küsimuste toel arusaadavalt edasi anda lugemispala, filmi ja teatrietenduse sisu;
- 6) oskab jutustada pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;
- 7) oskab mõelda jutule algust ja lõppu;
- 8) jutustab läbielatud sündmustest;
- 9) esitab mõnda luuletust peast.

Lugemine:

- 1) loeb õpitud teksti selgelt, ladusalt, õigesti ja sobiva intonatsiooniga;
- 2) mõistab häälega ja endamisi lugedes teksti sisu;
- 3) oskab töötada tekstiga juhendamise korral ja vastata teemakohastele küsimustele;
- 4) oskab lugeda lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti.

Kirjutamine:

- 1) kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;
- 2) oskab tahvlilt ja õpikust ära kirjutada;
- 3) oskab vihikut nõuetekohaselt vormistada;
- 4) oskab koostada õnnitlust, kutset, teadet, e-kirja; oskab kirjutada loovtööd küsimuste, tugisõnade, skeemi, kaardi või kava toel;
- 5) oskab kirjutada ümberjutustust tugisõnade, küsimuste, skeemi, kaardi toel;
- 6) oskab kirjutada omasõnade algusse k, p, t, tuntumate võõrsõnade algusse g, b, d;
- 7) märgib kirjas häälikuid õigesti;
- 8) märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit;
- 9) eristab silpi, sõna, liitsõna, lauset;
- 10) teab peast tähestikku, oskab piiritleda lauset ja panna lauselõpumärke;
- 11) oskab kasutada suurt algustähte lause alguses, inimese- ja loomanimedes ning kohanimedes;
- 12) oskab kirjutada etteütlemise järgi ja kontrollida kirjutatut näidise järgisõna.

ÕPPESISU

MINA JA TEAVE - 28 tundi

Uus õpik. September. Uus õpilane. Kiri. E-kiri. Kirjavahemärgid. Ohtlikud mängud. Koolitee. Kuidas paremini õppida. Kuidas paremini õppida. Hilinemine. Kuidas jõuda õigeks ajaks kooli. Oma ajakiri. Kuidas valmib raamat. Bakterid. Kasulikud bakterid. Sööbik ja pisik. Nublu näitab, mida suudab. Õpitee.

KULTUUR MINU ÜMBER - 19 tundi

Millest sai alguse teater. Eesti teatrid. Millest teha nukke. Külaskäik nukuteatrisse. Kuidas sünnib etendus. Teeme ise teatrit I osa. Teeme ise teatrit. Kino ja filmid. Võrdleme teatrit ja kino, kontserti ja teatrit, koduvideot ja kino. Operaator Kõps seeneriigis. Kunstinäitus. Põhjatuu. Õpitee.

MUISTENDID, LEGENDID, LOSSID JA KINDLUSED - 20 tundi

Kuidas jõed sündisid. Teeme muistendiraamatut. Mis on legend. Legend Vanast Toomast. Kuidas sündis eepos „Kalevipoeg“. Kuidas tekkis Toompea vall. Kuningaks saamine. Kuidas siil Kalevipojale nõu andis ja endale okkad sai. Rüütliturniirid. Millest räägivad vapid?

Saare- ja Läänemaa linnused. Haapsalu linnus. Legend Valgest Daamist. Keskaegne linnus. Keskaegne linn. Naisrüütlid keskajast. Sangaste lossi mõisahärra „pärandus“.

JÕULUKOMBED MEIL JA MUJAL - 10 tundi

Jõulumaal. Jõulueelne meeleolu. Jõulusokk ja jõulusokk. Käes on jõuluaeg. 12 kinki jõuluvanale. Jõulud mujal. Kõigi sõber jõulumees. Talvilsele vaheajale mõeldes.

TEADUS JA TEHNIKA MEIE ÜMBER - 19 tundi

Mismoodi välja näeks maailm? Jõud ja energia. Kust me saame elektrit. Leiutis või avastus? Leiutaja ja maalikunstnik Leonardo da Vinci. Helkurmuits, see on ju imelihtne. Leiutamine on imelihtne. Võitlus iseotsustava kodumasinaga. Fantaasiamasinate tutvustamine. Esimesed autod. Õnnelik õnnetus. Põnevaid küsimusi lendamise kohta. Mõned vastused. Näiteid lendavatest asjadest. Kuidas möödub rändlindude päev ja kuidas Lotte asub pikale reisile.

MINA ELAN EUROOPAS - 14 tundi

Euroopa kaardi ees. Meie lähedased, sõbrad ja tuttavad. Millised me oleme. Mitmekesine Euroopa. Norra. Vatikan. Hispaania. Kreeka. Kuidas anda edasi teateid? Sõbrapäeva tervitused. Kirjamärgid. Kõnest raamatuni. Kuidas me suhtleme? Kauri kiri Prantsusmaalt. Eesti Vabariik. Ärkamise aeg.

INTERVJUU - 3 tundi

Intervjuu Edgar Valteriga. Pokurahvas ja Puuko.

SEIKLUSED MEREL - 12 tundi

Ei seda merd saa viia linna. Gloobust uurimas. Mandri tutvustus. Laevad merel. Ametid laevas. Esimene naismaadeavastaja. Christoph Kolumbus. Piraadid. Salapärane kiri. Röövlilaev. Mees Jullast.

MAAILM TÄIS AARDEID - 19 tundi

Kodusaar. Rõõmus aprill. Taaskohtumine. Järvesaare aarded. Aardelaeka otsingul. Järvesaare plaan. Kiri pudelist. Suletud laegas. Rahapada. Vanaaegne pühademuna. Munakett. Sugupuu. Millest räägib päevik. Matemaatika töö. Kuidas isad võivad koolipinki sattuda.

RÕÕMSALT SUVELE VASTU - 28 tundi

Teretus. Soe klassipilt. Viktoriin Eestist. Viktoriin Eestist. Ekskursioon. Kuhu minna klassiekskursioonile. Viljandi. Kingitus emale. Kui tahaks nutta. Lõbusaid meenutusi. Lillekimp vanaemale. Kõige ilusam loom. Peidetud varandus. Õpimappide hindamine. Ohkav kruvi. Puhkama. Suvi, suvi.

2. MATEMAATIKA

Töökorraldus õppeaines: 4 tundi nädalas kokku 140 tundi

ÕPITULEMUSED

3. klassi õpilane:

loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve kuni 10 000-ni;

nimetab arvule eelneva või järgneva arvu;

määrab arvu asukoha naturaalarvude seas esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana;

liidab ja lahutab peast arve 100 piires;

liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires;

selgitab avaldises olevate tehete järjekorda;

nimetab korrutamise- ja jagamistehte liikmeid (tegur, korrutis, jagatav, jagaja, jagatis);

selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet;

valdab korrutustabelit, korrutab ja jagab peast arve korrutustabeli piires, korrutab arvudega 1 ja 0;

korrutab peast ühekohalist arvu kahekohalise arvuga ja jagab peast kahekohalist arvu ühekohalise arvuga 100 piires;

nimetab pikkusmõõte millimeetrist kilomeetrit ja kirjeldab neid tuntud suuruste abil;

nimetab massiühikuid gramm, kilogramm, tonn ja kirjeldab neid tuntud suuruste abil;

nimetab ajaühikuid sajand, aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut, sekund;
GEOMEETRIAS: eristab murdjoont teistest joontest; mõõdab ja arvutab murdjoone pikkuse sentimeetrites; joonestab risküliku, sealhulgas ruudu, joonlaua abil; arvutab ruudu, risküliku ja kolmnurga übermõõdu küljepikkuste kaudu. Kirjeldab võrdkülgset kolmnurka; joonestab võrdkülgset kolmnurka sirkli ja joonlaua abil; joonestab erineva raadiusega ringjooni; märgib ringjoone raadiuse ja keskpunkti.

ÕPPETULEMUSED

ARVUTAMINE - 60 tundi

Arvud 0–10000, nende esitus üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana

Võrdus ja võrratus

Arvude võrdlemine ja järjestamine

Järgarvud

Paaris- ja paaritud arvud

Arvude liitmine, lahutamine, korrutamine ja jagamine peast 100 piires

Liitmine ja lahutamine kirjalikult 10 000 piires

Liitmis-, lahutamise-, korrutamise- ja jagamistehte komponentide nimetused (liidetav, summa; vähendatav, vähendaja, vahe; tegur, korrutis; jagatav, jagaja, jagatis)

Liitmise ja lahutamise ning korrutamise ja jagamise vahelised seosed

Korrutamise seos liitmisega

Peast- ja kirjaliku arvutamise eeskirjad täht arvu tähisena.

Tähe arvvaartuse leidmine võrdustes

Õpitulemused

- 1) loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb naturaalarve 0–10000
- 2) esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana
- 3) loeb ja kirjutab järgarve
- 4) liidab ja lahutab peast arve 100 piires, kirjalikult 10 000 piires
- 5) valdab korrutustabelit (korrutab ja jagab peast ühekohalise arvuga 100 piires)
- 6) teab nelja aritmeetilise tehte liikmete ja tulemuste nimetusi
- 7) leiab võrdustes tähe arvvaartuse proovimise või analoogia põhjal
- 8) määrab õige tehete järjekorra avaldises (sulud, korrutamine/jagamine, liitmine/lahutamine)

MÕÕTMINE JA TEKSTIÜLESANDED - 60 tundi

Pikkusühikud millimeeter, sentimeeter, detsimeeter, meeter, kilomeeter.

Pikkusühikute seosed.

Massiühikud gramm, kilogramm, tonn.

Massiühikute seosed.

Murrud $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$.

Nende murdude põhjal arvust osa leidmine.

Ajaühikud sekund, minut, tund, ööpäev, nädal, kuu, aasta, sajand.

Ajaühikute seosed.

Kell ja kalender.

Käibivad rahaühikud. Rahaühikute seosed.

Mahuühik liiter.

Temperatuuriühik kraad. Termomeeter, selle skaala.

Nimega arvude liitmine.

Tekstülesannete analüüsimine ja lahendamine.

Tulemuste reaalsuse hindamine.

Tekstülesannete koostamine.

Õpitulemused

- 1) selgitab murdude $1/2$, $1/3$, $1/4$ ja $1/5$ tähendust, leiab nende murdude põhjal osa arvust;
- 2) kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid, kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu;
- 3) hindab looduses kaugusi ning lahendab liiklusohutusülesandeid;
- 4) tunneb kella ja kalendrit ning seostab neid teadmisi oma elu tegevuste ja sündmustega;
- 5) teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikuid (valdavalt ainult naaberühikuid);
- 6) arvutab nimega arvudega (lihtsamad juhud);
- 7) analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid ning hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;
- 8) koostab ühetehtelisi tekstülesandeid

GEOMEETRILISED KUJUNDID - 20 tundi

Punkt, sirglõik, sirge. Lõigu pikkus.

Antud pikkusega lõigu joonestamine. Murdjoon, selle pikkus.

Kolmnurk ja nelinurk, nende tipud, küljed ja nurgad. Täisnurk.

Ruut ja ristkülik.

Võrdkülgne kolmnurk ning selle joonestamine joonlaua ja sirkliga.

Ring ja ringjoon, keskpunkt ja raadius.

Etteantud raadiusega ringjoone joonestamine.

Kuup, risttahukas, kera, silinder, koonus, kolm- ja nelinurkne püramiid; nende põhilised elemendid (servad, tipud, tahud eristamise ja äratundmise tasemel).

Geomeetrilised kujundid igapäevaelus.

Õpitulemused

- 1) eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid (punkt, sirge, lõik, ring, kolmnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, viisnurk, kuusnurk, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus) ja nende põhilisi elemente;
- 2) leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid;
- 3) rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;
- 4) mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu;
- 5) joonestab ristküliku ja ruudu;
- 6) joonestab võrdkülgse kolmnurga ning ringjoone;
- 7) mõõdab õpitud hulknurkade külgede pikkused ja arvutab nende ümbermõõdu;
- 8) arvutab murdjoone pikkuse.

3. LOODUSÕPETUS

Töökorraldus õppeaines: 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

ÕPITULEMUSED

Väärtused ja hoiakud

3. klassi õpilane

- 1) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu ning kasutab julgelt loovust ja fantaasiat;
- 2) mõistab, et inimene on osa loodusest ning inimeste elu sõltub loodusest, suhtub loodusesse säästvalt;
- 3) märkab looduse ilu ja erilisust ning väärtustab oma kodukoha elurikkust ja maastikulist mitmekesisust;

- 4) hoolib elusolenditest ja nende vajadustest;
- 5) liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodusväärtusi ja iseennast.

Uurimisoskused

3. klassi õpilane

- 1) teeb lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi;
- 2) sõnastab oma meelte abil saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi;
- 3) teeb lihtsaid vahendeid kasutades praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;
- 4) vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid;
- 5) kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes;
- 6) kasutab õpitud loodusteaduslikke teadmisi ja oskusi igapäevaelus otsuseid tehes.

Loodusvaatlused

3. klassi õpilane

- 1) teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma ning valib ilmale vastava välisriietuse;
- 2) kirjeldab looduslikke ja tehisklikke objekte erinevate meeltega saadud teabe alusel;
- 3) märkab muutusi looduses ning seostab neid aastaegade vaheldumisega;
- 4) toob näiteid erinevate organismide eluvalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaegadel;
- 5) toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsuse kohta inimese elus;
- 6) tunneb kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike;
- 7) käitub loodushoidlikult ning järgib koostegutsemise reegleid.

Loodusnähtused

3. klassi õpilane

- 1) eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid;
- 2) eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete vastu;
- 3) teeb juhendi järgi lihtsamaid praktilisi töid, järgides ohutusnõudeid;
- 4) kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;
- 5) selgitab kompassi töö põhimõtet, toetudes magnetiga tehtavale katsele;
- 6) teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel;
- 7) oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi; teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee pikkus.

Organismide mitmekesisus ja elupaigad

3. klassi õpilane

- 1) kirjeldab taimede, loomade ja seente välisehitust, seostab seda elukeskkonnaga ning toob näiteid nende tähtsuse kohta looduses;
- 2) eristab seeni, taimi ja loomi toitumise, kasvamise ning liikumisvõime järgi;
- 3) teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased;
- 4) eristab kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut, sh putukat;
- 5) kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku;
- 6) eristab õistaimi, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaime;
- 7) teab seente mitmekesisust, eristab söödavaid ja mürgiseid kübarseeni ning oskab vältida mürgiste seentega seotud ohtusid;
- 8) arvestab taimede ja loomade vajadusi ning suhtub neisse vastutustundlikult;

- 9) toob näiteid erinevate organismide seoste kohta looduses ning koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid;
- 10) tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimuslikule ülevaatele.

Inimene

3. klassi õpilane

- 1) kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi;
- 2) järgib tervisliku toitumise põhimõtteid ja hügieeninõudeid ning väärtustab tervislikke eluviise;
- 3) teadvustab inimese vajadusi, tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt;
- 4) toob näiteid, kuidas inimene sõltub loodusest ning muudab oma tegevusega loodust;
- 5) võrdleb inimeste elu maal ja linnas.

Plaan ja kaart

3. klassi õpilane

- 1) saab aru lihtsast plaanist või kaardist ning leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte;
- 2) mõistab, et kaardi järgi on võimalik tegelikkust tundma õppida;
- 3) näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvesid ja linnu;
- 4) määrab kompassi abil põhja- ja lõunasuunda;
- 5) kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti, kasutades ilmakaari.

ÕPPESISU

ORGANISMIDE RÜHMAD JA KOOSLELU - 15 tundi

Taimede mitmekesisus.

Loomade mitmekesisus.

Seente mitmekesisus.

Liik, kooslus, toiduahel.

Põhimõisted: õistaim, vili, seeme, okaspuu, käbi, sõnajalg, sammal, selgroogsed, kalad, kahepaiksed, roomajad, linnud, imetajad, soomused, selgrootud, ussid, putukad, ämblikud, seeneniidistik, kübarseen, eosed, hallitus, pärm, liik, kooselu, taimtoiduline, loomtoiduline, segatoiduline, toiduahel.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

1. Lihtsa kollektiooni koostamine mõnest organismirühmast.
2. Looma välisehituse ja eluviisi uurimine.
3. Seente vaatlemine või hallituseente kasvamise uurimine.
4. Õppekäik organismide kooselu uurimiseks erinevates elupaikades.
5. Liikide võrdlus.

Õpitulemused:

Õpilane

- 1) teab, et taimed on elusad organismid;
- 2) teab, et taimed vajavad päikesevalgust ning toodavad seente ja loomade poolt kasutatavaid toitaineid ja hapnikku;
- 3) nimetab ja oskab näidata taimeosi, leida tunnuseid, mille abil taimi rühmitada;

- 4) eristab õistaimed, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaimed;
- 5) teab, et loomade hulka kuuluvad putukad, ämblikud, ussid, kalad, konnad, maod, linnud ja imetajad;
- 6) teab, et ühte rühma kuuluvatel loomadel on sarnased tunnused;
- 7) teab, et rästik, puuk ja herilane on ohtlikud;
- 8) eristab kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut, sh putukat;
- 9) kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku;
- 10) oskab seostada loomade ehituslikke ja käitumuslikke eripärasid nende elukeskkonnaga;
- 11) tunneb ära õpitud loomi piltide järgi ja looduses;
- 12) väldib loomadega seotud ohte (mürgiseid ja ohtlikke loomi);
- 13) teab seente mitmekesisust ja seda, et seened elavad mullas ja teistes organismides;
- 14) teab, et mõningaid seeni kasutatakse toiduainete valmistamiseks ning pagaritööstuses;
- 15) eristab söödavaid ja mürgiseid kübarseeni;
- 16) oskab vältida mürgiste seentega (sh hallitusseentega) seotud ohtusid;
- 17) eristab seeni taimedest ja loomadest;
- 18) tunneb õpitud seeni piltide järgi ja looduses;
- 19) teab, et igal liigil on nimi;
- 20) teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased;
- 21) teab, et looduses on kõik omavahel seotud, et toiduvõrgustike abil saab iseloomustada organismidevahelisi suhteid;
- 22) koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid;
- 23) tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimusülevaatele;
- 24) mõistab, et (liiki)de mitmekesisus on üks loodusrikkusi;
- 25) mõistab, et iga organism on looduses tähtis;
- 26) saab aru, et kõik taimed ja loomad on vajalikud, et nad on osa loodusest ja neid peab kaitsma;
- 27) mõistab, et seened on elusorganismid ning neid tuleb kaitsta nagu teisi organisme.

LIIKUMINE JA KIIRUS - 3 tundi

Liikumise tunnused.

Jõud liikumise põhjusena (katseliselt).

Liiklusohutus.

Põhimõisted: liikumine, kiirus, jõud.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

1. Oma keha jõu tunnetamine liikumise alustamiseks ja peatamiseks.
2. Liikuvate kehade kauguse ja kiiruse hindamine.

Õpitulemused:

Õpilane

- 1) teab liikumise tunnust: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes;
- 2) eristab liikumist ja paigalseisu;
- 3) teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada;
- 4) teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse;
- 5) teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee pikkus (kiirus, teekatte libedus);

- 6) oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi,
- 7) oskab tänavat (teed) ohutult ületada;
- 8) oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- 9) oskab valida jalgrattaga, rulaga ja rulluiskudega sõitmiseks turvalise koha ja sobiva kiiruse;
- 10) oskab kasutada turvavahendeid;
- 11) suhtub positiivselt liikumisse kui kehalisse tegevusse.

ELEKTER JA MAGNETISM - 5 tundi

Vooluring.

Elektrijuhid ja mitteelektrijuhid.

Elektri kasutamine ja säästmine.

Ohutusnõuded.

Magnetnähtused.

Kompass.

Põhimõisted: vooluallikas, elektripirn, juhe, lüliti, juht, mittejuht, ohutus, magnetpoolus, lõunapoolus, põhjapoolus, kompass, ilmakaared.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

1. Lihtsa vooluringi koostamine (lüliti vajalikkuse kindlakstegemine, võrdlemine, omakoostatud vooluringi võrdlemine klassis kasutatava vooluringiga, järdamine).
2. Ainete elektrijuhtivuse kindlakstegemine (Õpilane teeb katseliselt kindlaks, kas aine juhib elektrit või mitte). Koduse elektritarbimisega tutvumine, elektri säästmise võimalustega tutvumine.
3. Püsimagnetitega tutvumine. Välitöö õues: põhja- ja lõunasuuna kindlakstegemine kompassi abil.

Õpitulemused:

Õpilane

- 1) teab lüliti osa vooluringis;
- 2) teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi;
- 3) teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja et elekter võib olla ka ohtlik;
- 4) oskab pistikut pistikupeast õigesti välja tõmmata;
- 5) eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi;
- 6) teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel;
- 7) kasutab elektrit säästlikult; oskab käsitseda majapidamis- ja olmeelektronikat ning elektronikaseadmeid;
- 8) saab aru elektri säästmise vajalikkusest;

saab aru, et koduses majapidamises kasutatav elekter on inimesele ohtlik ja sellega ei tohi mängida.

PLAAN JA KAART - 12 tundi

Kooliümbruse plaan.

Eesti kaart.

Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses.

Tuntumad kõrgustikud, madalikud saared, poolsaared, lahed, järved, jõed ja asulad Eesti kaardil.

Põhimõisted: plaan, pealtvaade, legend, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend, põhi- ja vaheilmakaared, kõrgustik, madalik, saar, poolsaar, laht, järv, jõgi, asulad.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

1. Pildi järgi plaani koostamine.
2. Plaani järgi liikumine kooli ümbruses, mõõtkavata plaani täiendamine.
3. Eesti kaardi tundmaõppimine Eesti kaardi põhiste lauamängude või pusle abil.
4. Ilmakaarte määramine kaardil, õues kompassiga või päikese järgi.
Õppekursioon oma maakonnaga tutvumiseks.

Õpitulemused:

Õpilane

- 1) teab, et kaart on suurema maa-ala mudel ja et värvused ja märgid kaardil on leppemärgid;
- 2) saab aru lihtsast plaanist või kaardist, leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte;
- 3) kirjeldab kaardi abil tegelikke objekte, tunneb kaardil värvide järgi ära maismaa ja veekogud;
- 4) mõistab, et kaardi abil on võimalik tegelikkust tundma õppida;
- 5) teab põhiilmakaari ja vaheilmakaari;
- 6) teab õpitud kaardiobjekte ja oma kodukohta asukohta kaardil;
- 7) kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti, kasutades ilmakaari;
- 8) määrab kompassi abil põhja- ja lõunasuunda;
- 9) näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, madalikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvesid ja linnu;
- 10) seostab kaardiobjektid ilmakaartega (nt Valga asub Lõuna-Eestis)
- 11) saab aru, et ilmakaarte tundmine ning nende määramisoskus on elus vajalik;
- 12) mõistab, et kaardi järgi on võimalik maastikul orienteeruda;
- 13) mõistab, et kaartide kasutamine on vajalik ja uurimine põnev;
- 14) saab aru kaardi legendi ja leppemärkide tundmise vajalikkusest ja sellest, et kaardi või plaani (mudeli) abil on tegelikkust parem tundma õppida.
- 15)

4. INIMESEÕPETUS

Töökorraldus õppeaines: 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

Õpilane:

- 1) kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suulisel või muul looval viisil;
- 2) kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.

ÕPITULEMUSED

Õpilane:

- 1) väärtustab ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad;
- 2) väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
- 3) väärtustab sõprust ja toetavaid peresuhteid armastuse ning vastastikuse toetuse allikana;
- 4) teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist, ning väärtustab neid;
- 5) mõistab oma õigust keelduda ennast kahjustavast tegevusest ning teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda;
- 6) teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;

- 7) teab Eesti riigi sümboleid ja naaberriike;
 8) kirjeldab, mis on lapse õigused ja kohustused, mõistab vastutust oma tegude eest ning plaanib oma aega ja igapäevaseid tegevusi;
 9) oskab suhelda ning käituda teisi arvestades ja koostööd tehes, sõnastab oma tundeid ning teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise;
 10) teab põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine.

ÕPPESISU

MINA - 6 TUNDI

Õppimine . Jälle koolis.

Haridustee.

Teabeallikad

Lapse õigused ja kohustused.

Käitumine kodus, koolis ja kooliteel.

Teab:

- enda õigusi ja kohustusi;
- et inimeste õigustega kaasnevad kohustused.

Oskab:

- temaatilist sõnavara;
- väärtustada igapäevase individuaalsust seoses välimuse, huvide ja tugevustega;
- väärtustab inimese õigust olla erinev;
- selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust.

MINA JA TEISED - 10 TUNDI

Sõprus. Sõbrad ja sõpruse hoidmine.

Mured koolis.

Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine.

Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine.

Ausus ja õiglus.

Teod ja tagajärjed.

Inimesed on erinevad.

Jõulud.

Teab:

- omadusi, mis peavad olema heal sõbral, hindab ennast nende omaduste järgi;
- inimese eluks olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega;
- kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd;
- abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalla korral;
- et kiusamine ja vägivald ei ole aktsepteeritud ja lubatud käitumine;
- üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust;
- liikumisreegleid mis tagavad tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt;
- tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimisel.

Oskab:

- temaatilist sõnavara;
- väärtustada sõprust;
- eristada enda head ja halba käitumist;
- kirjeldada oma käitumise tagajärgi ning annab neile hinnangu;

- väärtustada leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes;
- nimetada ja kirjeldada inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ja leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks;
- kirjeldada oma sõnadega, mida tähendavad vastutustundlikkus ja südametunnistus;
- väärtustada üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist;
- eristada tööd ja mängu;
- väärtustada lubadustest kinnipidamist ja vastutust.

MINA: TEAVE JA ASJAD - 4 TUNDI

Raha ja asjad.

Töö ja raha.

Raha teenimine, kulutamine ja laenamine.

Reklaam ja asjad.

Reklaami mõju.

Oma kulutuste planeerimine

Internetimaailm.

Teab:

- et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning et raha teenitakse tööga;
- kuidas reklaamid võivad mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid ning turvalist käitumist meediakeskkonnas;
- milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine.

Oskab:

- temaatilist sõnavara;
- kirjeldada, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes.

MINA JA KODUMAA - 6 TUNDI

Eesti teiste riikide seas.

Euroopa Liit.

Naaberriigid.

Eesti vabariigi ja kodukoha sümbolid.

Küla, vald, linn, maakond.

Erinevad kultuurid ja rahvused Eestis.

Erinevate rahvaste tavad ja kombed.

Sallivus.

Riiklikud tähtpäevad. Laulu- ja tantsupidu.

Teab:

- Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid;
- Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid.

Oskab:

- temaatilist sõnavara;
- selgitada skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas;
- leida Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid;
- väärtustada oma kodumaad.

MINA JA TERVIS - 5 TUNDI

Tervislik eluviis.

Mina ise. Igaühe individuaalsus ja väärtuslikkus.

Vaimne ja füüsiline tervis.

Tervislik toitumine.
Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras.
Kahjulikud harjumused.
Liikumine ja tervis.
Liikumine, uni, puhtus.
Esmaabi.
Lapse kaitse. Lapse turvalisus.
Liikumine, toitumine, puhtus ja puhkus.

Teab:

- seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine;
- kelle poole pöörduda erinevate murede korral.

Oskab:

- temaatilist sõnavara;
- eristada vaimset ja füüsilist tervist;
- kirjeldada olukordi ja tuua näiteid, kuidas keelduda ja hoiduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist;
- väärtustab tervislikku eluviisi.

KESKKOND JA JÄTKUSUUTLIK ARENG - 6 TUNDI

Keskkonnasõbralik eluviis.
Suvele vastu.
Ülestõusmispühad.
Kordamine.

Teab:

- põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine;
- mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;
- Eesti riigi sümboleid ja lähemaid naaberriike.

Oskab:

- väärtustada ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad;
- suhelda ja käituda teisi arvestades ja tehes koostööd, ning sõnastab oma tundeid ja teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise;
- väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet.

5. TÖÖÕPETUS

Töökorraldus õppeaines: 1 tund nädalas (kokku 35 tundi) / 2 tundi nädalas (kokku 55 tundi)

ÕPITULEMUSED

Õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- 5) töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- 6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust;

8) hoolib oma kodukohta ja Eesti kultuuritraditsioonidest.

ÕPPESISU

KAVANDAMINE - 5 TUNDI

Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval.

Rahvuslikud muustrid ja motiivid.

Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine.

Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine.

Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.

Teab:

1) esmaseid ohutusnõudeid;

2) mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise.

3) temaatilist sõnavara

Oskab:

1) kasutada materjale säästlikult;

2) valida erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;

3) oskab materjale ühendada ja kasutada,

4) lihtsate esemete ja keskkonna kavandada.

MATERJALID - 7 TUNDI

Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit,

traat, plekk jne).

Materjalide saamisloogu, omadused, otstarve ja kasutamine.

Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.

Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.

Teab:

1) ohutusest ja korraldamisest nõudmistest töökohale;

2) mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise.

3) temaatilist sõnavara

Oskab:

1) oskab materjale ühendada ja kasutada;

2) julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;

3) valida erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid.

TÖÖTAMINE - 29 TUNDI

Töötamine suulise juhendamise järgi.

Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine.

Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele. Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.

Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine.

Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine.

Teab:

1) esmaseid ohutusnõudeid.

2) temaatilist sõnavara

Oskab:

- 1) jälgib ja loeb jooniseid ning töötab ka kirjaliku juhendi järgi
- 2) toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust
- 3) rühmas töötades õpib teistega arvestama ning üksteist abistama
- 4) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle
- 5) tutvustab ja hindab oma tööd

TÖÖVIISID - 7 TUNDI

Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine).

Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.

Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist.

Jõukohaste esemete valmistamine.

Teab:

- 1) esmaseid ohutusnõudeid.
- 2) temaatilist sõnavara

Oskab:

- 1) kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades;
- 2) oskab materjale ühendada ja kasutada;
- 3) valida erinevaid töötlemisviise ja –vahendeid.
- 4) töötada õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;
- 5) käsitseda kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
- 6) kavandada lihtsamaid esemeid/tooteid.

KODUNDUS - 7 TUNDI

Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle.

Ruumide korrastamine ja kaunistamine.

Riiete ning jalatsite korrashoid.

Isiklik hügieen.

Tervislik toiduvalik.

Lihtsamate toitude valmistamine.

Laua katmine, kaunistamine ja koristamine.

Viisakas käitumine.

Säästlik tarbimine.

Jäätmete sortimine.

Teab:

- 1) esmaseid ohutusnõudeid.
- 2) temaatilist sõnavara

Oskab:

- 1) julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;
- 2) tegutseb säästliku tarbijana;
- 3) töötada õpetaja suulise juhendamise järgi ning k

6. MUUSIKAÕPETUS

ÕPITULEMUSED

3. klassi lõpetaja:

- 1) osaleb meeleldi muusikalistes tegevustes: laulmises, pillimängus, muusika kuulamises ja liikumises;

- 2) laulab loomuliku häälega üksinda ja koos teistega klassis ning ühe- ja/või kahehäälses kooris; mõistab laulupeo tähendust;
- 3) laulab eesti rahvalaule (sh regilaule) ning peast oma kooliastme ühislaule;
- 4) laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid);
- 5) lähtub muusikat esitades selle sisust ja meeleolust;
- 6) rakendab pillimängu kaasmängudes;
- 7) kasutab muusikalisi teadmisi kõigis muusikalistes tegevustes;
- 8) kirjeldab suunavate küsimuste järgi ning omandatud muusika oskussõnadega kuulatavat muusikat;
- 9) väärtustab enese ja teiste loomingut.

ÕPPESISU

1. LAULMINE -23 tn

Õpilane:

- 1) laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;
- 2) mõistab ja väljendab laudes muusika sisu ning meeleolu;
- 3) laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid);
- 4) laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule;
- 5) laulab peast kooliastme ühislaule: „Eesti hümn“ (F. Pacius), „Mu koduke“ (A. Kiiss), „Tiliseb, tiliseb aisakell“ (L. Wirkhaus); lastelaulud „Lapsed, tuppa“, „Teele, teele, kurekesed“, „Kevadel“ (Juba linnukesed), „Kevadpidu“ (Elagu kõik).

2. PILLIMÄNG – 8 tn

Õpilane:

- 1) kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinato'des;
- 2) on omandanud 6-keelse väikekandle või plokkflöödi esmased mänguvõtted ning kasutab neid musitseerides;
- 3) väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu.

3. MUUSIKALINE LIIKUMINE –10 tn

Õpilane:

- 1) tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu;
- 2) tantsib eesti laulu- ja ringmänge.

4. OMALOOMING – 6 tn

Õpilane:

- 1) loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;
- 2) kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid;
- 3) loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;
- 4) kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.

5. MUUSIKA KUULAMINE JA MUUSIKALUGU – 8 tn

Õpilane:

- 1) on tutvunud karakterpalu kuulates muusika väljendusvahenditega (meloodia, rütm, tempo, dünaamika ja muusikapala ülesehitus);
- 2) eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat;
- 3) eristab kuuldeliselt marssi, valssi ja polkat;
- 4) on tutvunud eesti rahvalaulu ja rahvapillidega (kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill, vilepill);

- 5) kirjeldab ning iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara;
- 6) väljendab muusika meeleolu ja karaktereid kunstiliste vahenditega;
- 7) seostab muusikapala selle autoritega.

6. MUUSIKALINE KIRJAOSKUS –10 tn

Õpilane:

- 1) mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;
- 2) mõistab 2- ja 3-osalise taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides;
- 3) tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides;
- 4) mõistab JO-võtme tähendust ning kasutab seda noodist lauldes;
- 5) õpib lauludes tundma JO- ja RA-astmerida;
- 6) mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas:
 - a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp, punkt noodivältuse pikendajana;
 - b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor;
 - c) muusikapala, salm, refrään, kaanon, marss, polka, valss, ostinato, kaasmäng, eelmäng, vahemäng;
 - d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv, vaikselt, valjult, piano, forte, fermaat;
 - e) laulurepertuaariga tutvustatakse märke latern, segno, volt.

7. ÕPPEKÄIGUD –10 tn

7. KUNSTIÕPETUS

Töökorraldus õppeaines: 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

ÕPITULEMUSED

3. klassi lõpetaja:

- 1) tunneb rõõmu kunstis mängulisest ja loovast tegutsemisest ning katsetab julgelt oma mõtete ja ideede erinevaid visuaalseid väljendusi;
- 2) tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd, arvestades kaaslastega; kirjeldab oma ja kaaslaste töid ning väärtustab erinevaid lahendusi;
- 3) leiab kujutatava kõige iseloomulikumat jooned, valib sobiva kujutusviisi olulisema esiletoomiseks, paneb tähele värvide koosmõju ja pildi kompositsiooni;
- 4) kasutab erinevaid joonistamise, maalimise, pildistamise ja skulptuuri töövõtteid ning tehnikaid;
- 5) tunneb lähiümbruse olulisi kunsti- ja kultuuriobjekte, käib kunstimuseumides ja näitustel ning arutleb kunsti üle, kasutades õpitud ainemõisteid;
- 6) seostab vormi otstarbega ning väärtustab keskkonnateadlikke kasutamise ja loomise põhimõtteid;
- 7) kirjeldab visuaalse kultuuri näiteid, tuleb toime nii reaalses kui ka virtuaalses kultuuri-ja õppekeskkonnades ning teadvustab meedia võimalusi ja ohtusid.

ÕPPESISU

Visuaalse kompositsiooni baaselemendid -10 t

joon -2t

värv -2t

vorm-2t

ruum-2t

rütm -2t

Inimeste, esemete ja looduse objektide iseloomulikud tunnused ning peamise esiletoomine kujutamisel. - 6 t

Erinevate kunstitehnikate materjalid, töövõtted ning –vahendid (nt joonistamine, maalimine, trükkimine, kollaaž, pildistamine, vormimine jne). – **6t**

Pildilised jutustused – 6t:

joonistus-**1t**

maal-**1t**

illustratsioon-**1t**

koomiks-**1t**

fotoseeria-**1t**

animatsioon-**1t**

Disain igapäevaelus: trükis, tarbevorm, ruum ja ehitis keskkonnas -**1t**

Vormi, otstarbe, materjali ja tehnoloogia seosed ning nende arvestamine kujundamisel -**1t**

Turvaline ning keskkonnasäästlik tarbimine.-**1t**

Lähiümbruse loodus ja ehituskunst - **1 t**

Reaalsed ning virtuaalsed kunsti- ja meediakeskkonnad. – **1 t**

Kunstiteoste, visuaalse kommunikatsiooni ja meedia roll ning mõju igapäevaelus - **1t**

Kunstiteosed kohalikes muuseumides ja kunstigaleriides, ajaloolised kunstitehnikad ja materjalid. - **1t**

8. KEHALINE KASVATUS

Töökorraldus õppeaines: 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

ÕPITULEMUSED

3. klassi õpilane:

- 1) kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks õpilane peab olema kehaliselt aktiivne;
- 2) omandab kooliastme ainekavva kuuluvate liikumisviiside/kehaliste harjutuste tehnika (vt alade õpitulemused õppesisu juures); sooritab põhiliikumisviise liigutusoskuste tasemel;
- 3) teab (kirjeldab), kuidas tuleb käituda kehalise kasvatuses tunnis (võimlas, staadionil, maastikul jne), täidab õpetaja seatud ohutusnõudeid ja hügieenireegleid; loetleb ohuallikaid liikumis-/sportimispaikades ja kooliteel ning kirjeldab ohutu liikumise/sportimise/liiklemise võimalusi;
- 4) sooritab õpetaja juhendamisel kontrollharjutusi; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);
- 5) teab, kuidas käituda kehalisi harjutusi sooritades: on viisakas, sõbralik ja abivalmis; täidab kokkulepitud (mängu)reegleid; kasutab heaperemehelikult kooli spordivahendeid ja -inventari;
- 6) loetleb spordialasid ja nimetab Eesti tuntud sportlasi; nimetab Eestis toimuvaid spordivõistlusi ning tantsuüritusi;
- 7) harjutab aktiivselt kehalise kasvatuses tundides; oskab iseseisvalt ja koos kaaslastega ohutult mängida liikumismänge; tahab õppida uusi kehalisi harjutusi ja liikumisviise.

ÕPPESISU

1. TEADMISED SPORDIST JA LIIKUMISVIISIDEST

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne;
- 2) oskab käituda kehalise kasvatuses tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid; teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid; 7
- 3) annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);

4) loetleb spordialasid ja nimetab tuntud Eesti sportlasi.

Õppesisu

Liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele. Liikumissoovitused I kooliastme õpilasele. Liikumine/sportimine üksi ja koos kaaslastega, oma kaaslase soorituse kirjeldamine ning hinnangu andmine. Ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatuses tunnis; ohutu ja kaaslasi arvestav käitumine erinevate harjutuste ja liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine sportimispaikadesse ja kooliteel. Hügieenireeglid kehalisi harjutusi tehes. Teadmised ilmastikule ja spordialale vastavast riietumisest. Pesemise vajalikkus kehaliste harjutuste tegemise järel. Elementaarsed teadmised spordialadest, Eesti sportlastest ning Eestis toimuvatest spordivõistlustest ja tantsuüritustest.

2. VÕIMLEMINE 16 t.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T);
- 2) sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemise saatel;
- 3) sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha;
- 4) hüpleb hüpsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest).

Õppesisu

Rivi- ja korraharjutused. Rivistumine viirgu ja kolonni, harvenemine ja koondumine, tervitamine, loendamine, pöörded paigal, kujundliikumised. Kõnni-, jooksu- ja hüplemisharjutused. Päkkõnd, kõnd kandadel, liikumine juurdevõtusammuga kõrvale, rivisamm (P) ja võimlejasamm (T). Üldkoormavad ja koordineeritud arendavad hüplemisharjutused. Harki- ja käärihüplemine, hüplemine hüpsata tiirutamisega ette jalalt jalale, koordineeritud harjutused. Põhivõimlemine ja üldarendavad võimlemisharjutused. Üldarendavad võimlemisharjutused käte, kere ja jalgade põhiasenditega, harjutused vahendita ja vahenditega saatelugemise ning muusika saatel. Rakendusvõimlemine. Ronimine varbseinal, kaldpingil, üle takistuste ja takistuste alt, rippseis, ripped ja toengud. Akrobaatilised harjutused. Veered kääras ja sirutatult, juurdeviivad harjutused turiseisuks ja tirelik, tirel ette, kaldpinnalt tirel taha, veere taha turiseisu, kaarsild, toengkäärasast ülesirutushüpe maandumisasendi fikseerimisega. Tasakaaluharjutused. Liikumine joonel, pingil ja poomil, kasutades erinevaid kõnni- ja jooksusamme, päkkõnd ja pöörded päkkadel, võimlemispingil kõnd kiiruse muutmise, takistuste ületamise ja peatumistega, tasakaalu arendavad liikumismängud. Ettevalmistavad harjutused toenghüppeks. Sirutus-mahahüpe kõrgemalt tasapinnalt maandumisasendi fikseerimisega, harjutused äratõuke õppimiseks hoolaualt.

3. JOOKS, HÜPPED, VISKED 24 t.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega;
- 2) läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsti;
- 3) sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus; 4) sooritab palliviske paigalt ja kahesammulise hooga;
- 5) sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.

Õppesisu

Jooks. Jooksuasend, jooksuliigutused, jooksu alustamine ja lõpetamine, jooks erinevatest lähteasenditest, mitmesugused jooksuharjutused, jooks erinevas tempos. Kiirendusjooks, kestvusjooks, võimetekohase jooksutempo valimine. Püstistart koos stardikäsklustega. Teatevahetuse õppimine lihtsates teatevõistlustes, pendelteatejooks teatepulgaga. Hüpped.

Paigalt kaugushüpe, maandumine kaugushüppes. Hüpped hoojooksult, et omandada jooksu ja hüppe ühendamise oskus. Kaugushüpe hoojooksult paku tabamiseta. Madalatest takistustest ülehüpped parema ja vasaku jalaga. Kõrgushüpe otsehoolt. Visked. Viskepalli hoie. Tennisvallivise ülalt täpsusele ja kaugusele. Pallivise paigalt ja kahesammulise hooga.

4. LIIKUMISMÄNGUD 22 t.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge;
- 2) mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust.

Õppesisu

Jooksu- ja hüppemängud. Mängud (jõukohaste vahendite) viskamise, heitmise ja tõukamisega.

Liikumismängud väljas/maastikul.

Liikumine (jooksud, pidurdused, suunamuutused) pallita ja palliga. Pallikäsitsemise harjutused: põrgatamine, vedamine, viskamine, söötmine ja püüdmise. Sportmänge ettevalmistavad liikumismängud ja teatevõistlused palliga. Rahvastepall.

5. TALIALA

5.1. Uisutamine 2 t.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel;
- 2) oskab sõitu alustada ja lõpetada;
- 3) uisutab järjest 4 minutit.

Õppesisu

Uiskude kandmine. Uisurivi.

Kõnd ja libisemine uiskudel. Kehaasend. Käte ja jalgade töö uisutamisel. Jalgade tõuge ja libisemine paralleelsetel uiskudel.

Sõidu alustamine ja lõpetamine (pidurdamine).

6. TANTSULINE LIIKUMINE 6 t.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge;
- 2) liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile.

Õppesisu

Eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud; lihtsamad tantsuvõtted ja tantsusammud. Liikumine ruumis, kasutades erinevaid suundi, tasandeid ja tantsujooniseid üksi, paaris ja grupis. Sammud ja liikumised, rütmi- ja koordineerimisharjutused vastavalt muusika iseloomule.

7. UJUMINE (kohustuslik algõpetus I või II kooliastmes)

Õpitulemused

Õpilane ujub vabalt valitud stiilis 25 meetrit.

Õppesisu

Ohutusnõuded ja kord basseinides ning ujumispaiades; ujumise hügieeninõuded.

Veega kohanemise harjutused. Rinnuli- ja seliliujumine.

4.KLASS

1. EESTI KEEL

Töökorraldus õppeaines: 5 tundi nädalas, kokku 175 tundi

ÕPITULEMUSED

suuline ja kirjalik suhtlus

õpilane:

1. kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;
2. annab lühidalt edasi kuuldu sisu; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes;
3. esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi; väljendab oma arvamust, annab infot edasi selgelt ja ühemõtteliselt; leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku vormi;
4. kasutab sõnastikke ja teatmeteoseid; esitab peast luuletuse või rolliteksti;

teksti vastuvõtt

õpilane:

1. loeb eakohast teksti ladusalt ja mõtestatult;
2. mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;
3. otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;
4. vastab teksti põhjal koostatud küsimustele tekstinäidete või oma sõnadega, koostab teksti kohta küsimusi; leiab teksti peamõtte;
5. kirjeldab teksti põhjal sündmuste toimumise kohta ja tegelasi; leiab tekstist vajalikku infot; tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kõnekäänu, kirja;
6. on läbi lugenud vähemalt neli eakohast väärtkirjandusteost (raamatut);
7. tutvustab loetud kirjandusteose sisu ja tegelasi ning kõneleb loetust;

tekstiloomed

õpilane:

1. jutustab ja kirjutab loetust ning läbielatud sündmusest; jutustab tekstilähedaselt, kokkuvõtlikult kavapunktide järgi, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;
2. kirjeldab eesmärgipäraselt eset, olendit, inimest; kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile;
3. kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;
4. teeb oma tekstiga tööd;

õigekeelsus

õpilane:

1. märgib kirjas õigesti lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja kaashäälikuid;
2. märgib sõnades õigesti kaashäälikuühendit;
3. kirjutab sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; pöörab tegusõnu olevikus; moodustab ainsust ja mitmust, olevikku ja minevikku;
4. poolitab sõnu (õpitud reeglite piires);

5. kasutab õpitud keelendeid nii kõnes kui kirjas vastavalt suhtlemise eesmärgile, funktsioonile ja suhtluspartnerile,
6. jälgib oma tekstis õpitud ortograafiareegleid;
7. kirjutab suure algustähega isiku ja kohanimed ja väike algustähega õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetused;
8. tunneb ära liitsõna;
9. leiab vead enda ja kaaslaste kirjutistes õpitud keelendite piires;
10. parandab leitud vead sõnaraamatu, käsiraamatu, kaaslaste ja/või õpetaja abiga.
11. kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti (40–60 sõna, 20 ortogrammi).

ÕPPESISU

ERINEVAD RAAMATUD 20 tundi

Teabe-, ilukirjandus. Pealkirjad ja nende kirjutamine.. Graafikute lugemine ja nende andmete kasutamine. Mõistekaardi koostamine tegelaste kohta. Suhtlemine virtuaalmaailmas. Luuletuse mõtestatult lugemine ning esitamine. Luuletuse esitamine peast. Raamatu tutvustamine. Tähestik, täis, kaas-, sulghäälikud. Nimede kirjutamine. Ameti-, kuu-, looma- õppeainete, keelte, rahvuste, tähtpäevade nimetuste kirjutamine

TEABETEKSTID 15 tundi

Teabetekstide liigid. Teatmeteose kasutamine. Teksti tõlgendamine. Juhtnööride abil teabeteksti kirjutamine. Sõnaraamatu kasutamine. Fakti ja arvamuse erinevus. Oma arvamuse väljendamine ja selle põhjendamine. Luuleteksti tõlgendamine Poolitamine ja silbitamine. Lühendid.

RAAMATUKOGU 20 tundi

Eesti suurimad raamatukogud. Info leidmine raamatukogu kohta. Raamatukogu e-kataloog. Kirjeldamine. Probleemi põhjus ja tagajärg. Kava koostamine ja selle põhjal jutustamine. Helilised ja helitud häälikud. Gi, ki kasutamine. Helitu häälik ja sulghäälik. Kaashäälikuühend. I, j õigekiri

INFO OTSIMINE 15 tund

Info leidmine – sisukorra ja aineregistri kasutamine. Interneti suhtluse reeglid. Alustekstist olulise info leidmine, selle võrdlemine eri allikatest pärit infoga, leitud info kasutamine tekstiloomes Nimisõna. Nimisõna kokku-, lahkukirjutamine. Omadussõna. Omadussõna kokku-, lahkukirjutamine. Arvsõnad. Arvsõnade kokku-, lahkukirjutamine.

JÕULUD 5 tundi

Luuleteksti tõlgendamine. Tegelaste käitumise hindamine. Ümbriku vormistamine.

LOO ÜLESEHITUS 25 tundi

Tegelane, peategelane. Loo koostisosad (sissejuhatus, põhiosa, kokkuvõte). Loo sündmustik. Loo tegevusaeg ja tegevuskoht. Jutu kirjutamine näite järgi. Pöörd sõna. Tegusõna pööramine ainsuses ja mitmuses, olevikus ja minevikus. Õige ajavormi kasutamine Eitav ja jaatav kõne.

LOO JUTUSTAMINE JA KIRJUTAMINE 20 tundi

Loo sisu kokkuvõtte kirjutamine. Teema ja pealkiri. Loo ülesehitus –sissejuhatus, teema arendus, lõpetus. Eesti Vabariigi sünnipäev. Info leidmine plakatilt. Lause. Sõnade järjekord lauses. Väit-, hüüd-, küsilause. Kõne, sõnum, lühitutvustus.

KIRJELDAMINE 20 tundi

Kirjeldamine. Kirjelduse kirjutamine. Öeldis. .
Liht-, liitlause, koondlause. Koondlause kirjavademärgid. Liitlause kirjavademärgid

MUINASJUTUD 20 tundi

Rahvaluule, rahvaluule liigid. Muinasjuttu tunnused. Kunstmuinasjutt. Vanasõnad. Kõnekäänud. Sünonüümid. Otsekõne, saatelause. Otsekõne kirjavademärgid. Ümberjutustuse kirjutamine.

SÕNA JA PILT 10 tundi

Pildi tähtsus ja kirjeldamine. Sünonüümid. Antonüüm. Koomiks. Mitmetähenduslikud sõnad. Luuletuse lugemine erinevas tempo, intonatsiooni ja hääletugevusega

KORDAMINE 5 tundi

Õpitu kordamine.

2. MATEMAATIKA

Töökorraldus õppeaines: 4 tundi nädalas kokku 140 tundi

ÕPITULEMUSED

4.klassi õpilane

1. loeb, kirjutab, järjestab, esitab järkarvude summana, kujutab arvkiirel ja võrdleb naturaalarve 1000 000 piires;
2. tunneb tehete komponente, omadusi ning tehete liikmete ja tulemuste seoseid;
3. liidab ja lahutab peast kuni kolmekohalisi arve;
4. liidab ja lahutab kirjalikult arve miljoni piires;
5. korrutab peast arve 100 piires, naturaalarvu 10, 100 ja 1000-ga;
6. korrutab kirjalikult kuni kahekohalisi naturaalarve;
7. jagab peast korrutustabeli piires, nullidega lõppevaid arve 10, 100 ja 1000-ga;
8. jagab kirjalikult arvu ühekohalise ja kahekohalise arvuga;
9. tunneb tehete järjekorda, arvutab kahe- ja kolmetehelise arvavaldise väärtuse;
10. loeb ja kirjutab rooma numbreid kuni 30-ni;
11. oskab arvutada osa tervikust;
12. tunneb tasandilisi ja ruumilisi kujundeid;
13. oskab arvutada übermõõtu ja pindala.

ÕPPESISU

ARVUD JA MÕÕTÜHIKUD - 34 tundi

Arvud miljonini. Põhi - ja järgarv, paaris- ja paaritu arv. Rooma -ja araabia number. Järgud - üheline, kümneline, sajaline, tuhandeline. Liidetavad, summa, võrdus, vähendatav, vähendaja, vahe. Liitmise ja lahutamise omadused. Tegur, korrutis, jagatav, jagaja, jagatis. Korrutamise ja jagamise omadused. Jagumine. Tähe väärtus. Arvu ruut. Massiühikud. Mahuühikud. Ajaühikud. Kiirus, aeg ja teepikkus. Rahaühikud Temperatuuri mõõtmine

PEASTARVUTAMINE MILJONI PIIRES – 14 tundi

Ühe -ja mitmekohalise arvu liitmine ja lahutamine. Korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga. Korrutamine ja jagamine järguühikuga. Nullidega lõppevate arvude korrutamine ja jagamine.

KIRJALIK ARVUTAMINE - 42 tundi

Liitmine järkude piires. Liitmine ja lahutamine järguühiku ülekandega kõrgemasse järku Liitmine ja lahutamine järguühiku ülekandega mitmesse kõrgemasse järku. Mitme arvu liitmine. Tekstülesannete lahendamine Korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga. Jäägiga jagamine Mitmekohaliste arvude korrutamine. Kirjalik korrutamine kahe- ja kolmekohalise arvuga. Jagamine kahekohalise arvuga.

GEOMEETRIA - 20 tundi

Geomeetrilised, tasandilised, ruumilised kujundid. Keha, tipp, nurk, serv, raadius, kõverpind. Pikkusühikud. Kolmnurga, ristküliku ja ruudu übermõõd, pindala. Übermõõdu ja pindala arvutamine

MURRUD – 6 tundi

Murru lugeja, murru nimetaja, murrujoon, pool, veerand, kolmandik

TEKSTÜLESANDED - 20 tundi

Arvutamistega seotud ühe ja kahetehtelised tekstülesanded.

KORDAMINE - 4 tundi

3. LOODUSÕPETUS

Töökorraldus õppeaines: 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

ÕPITULEMUSED

4. klassi õpilane:

1. nimetab Päikesesüsteemi planeedid ja kirjeldab joonise põhjal Päikesesüsteemi ehitust;
2. mudeldab Kuu tiirlemist ümber Maa ja Maa tiirlemist ümber Päikese ning Maa pöörlemist ning põhjendab abil öö ja päeva vaheldumist Maal;
3. kirjeldab tähtede asetust galaktikas;
4. teab, millal ja kus tekkis elu Maal;
5. teab, millal kujunes välja inimene;
6. teab, kus organismid elavad ja teab, mitmesse rühma elusloodus jaotatakse;
7. oskab nimetada organismidele iseloomulikke tunnuseid;
8. teab, kuidas inimene kasutab taimi, loomi, seeni ja baktereid.

ÕPPESISU

MAAILMARUUM - 10 tundi

Päike ja tähed. Päikesesüsteem. Tähistaevas. Tähtkujud. Suur Vanker ja Põhjanaan. Galaktikad. Astronoomia. Planeedid ja kaaslased. Maa kaaslane Kuu. Planeetide suurused ja kaugused Päikesest.

PLANEET MAA - 16 tundi

Gloobus kui Maa mudel. Maa kujutamine kaartidel. Erinevad kaardid. Mandrid ja ookeanid. Erinevad kaardid. Suuremad riigid Euroopa kaardil. Geograafilise asendi iseloomustamine. Eesti asend Euroopas. Looduskatastroofid.

ELU MITMEKESISUS MAAL - 22 tundi

Organismide mitmekesisus: ühe- ja hulkraksed organismid. Organismide rühmitamine. Organismide eluavaldused: toitumine, hingamine, paljunemine, kasvamine, arenemine. Dinosaurused. Elu areng Maal. Elu erinevates keskkonna tingimustes.

INIMENE - 22 tundi

Inimese ehitus: elundid ja elundkonnad. Elundkondade ülesanded. Organismi terviklikkus. Tervislikud eluviisid. Inimese põlvnemine. Inimese võrdlus selgroogsete loomadega. Taimed, loomad, seened ja mikroorganismid inimese kasutuses.

4. KÄSITÖÖ JA KODUNDUS

Töökorraldus õppeaines:

1 tund nädalas, kokku 35 tundi

ÕPITULEMUSED

4.klassi õpilane:

1. tunneb rõõmu üksi ja koos teistega töötamisest;
2. tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ning töövahendeid, järgib seejuures ohutusnõudeid ja hoiab korras töökoha;
3. leiab ideid ning oskab neid esitleda;
4. tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;
5. teab tervisliku toitumise põhialuseid;
6. teab lihtsamaid heegeldamise, tikkimise ja õmblemise võtteid
7. kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;
8. leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale;

ÕPPESISU

KÄSITÖÖ - 16 tundi

Heegeldamine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine. Tikkimine. Töövahendid ja sobivad materjalid. Üherealised ja kaherealised pisted. Mustri kandmine riidele. Tikandi viimistlemine. Õmblemine. Töövahendid. Õmblemine käsitsi. Õmblusmasin. Lihtõmblus. Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud. Töö viimistlemine ja hooldamine.

KODUNDUS - 10 tundi

Toiduained ja toitained. Tervisliku toitumise põhitõed. Toiduainete säilitamine. Tarbijainfo. Teadlik ja säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine Ohutushoid. Isikliku hügieeni nõuded köögis töötades. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid. Tööde järjekord toitu valmistades. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine. Lihtsamate võileibade valmistamine. Lauakombed ning lauakatmise tavad. Lauakaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks. Ideede ja võimaluste leidmine, kuidas pakkida erinevaid kingitusi.

PROJEKTIÕPE - 9 tundi

Minu turvaline koolipäev. Töö kavandamine, materjalide otsimine, helkurpaela punumine, helkuri õmblemine ning kaunistamine.

5. TEHNOLOOGIAÕPETUS

ÕPITULEMUSED

Õpilane:

1. Tehnoloogia igapäevaelus

- 1) mõistab tehnoloogia olemust ja väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus;
- 2) seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainetega ja eluvaldkondadega;
- 3) iseloomustab ja võrdleb erinevaid transpordivahendeid ning energiaallikaid;
- 4) kirjeldab ratta ja energia kasutamist ajaloos ning nüüdisajal.

2. Disain ja joonestamine

Õpilane:

- 1) disainib lihtsaid tooteid, kasutades selleks ettenähtud materjale;
- 2) märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi;
- 3) osaleb õpilasepäraselt uudse tehnoloogilise protsessi loomises, mis on seotud materjalide valiku ja otstarbeka töötlusviisi leidmisega.

3. Materjalid ja nende töötlemine

Õpilane:

- 1) tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi ja töötlemise viise;
- 2) valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale;
- 3) suudab valmistada jõukohaseid liiteid;
- 4) valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid (sh mänguasju);
- 5) kasutab õppetöös puur- ja treipinki;
- 6) analüüsib ja hindab loodud toodet, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest;
- 7) annab tehtud ülesande või toote kvaliteedile oma hinnangu;
- 8) mõistab ja arvestab kaaslaste erinevaid tööoskusi;
- 9) teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;

- 10) väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid tööviise;
11) kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.

4. Projektitööd

ÕPPESISU

1. Tehnoloogia igapäevaelus

Tehnoloogia olemus. Tehnoloogiline kirjaoskus ja selle vajalikkus.
Transpordivahendid. Energiaallikad.

2. Disain ja joonestamine

Eskiis. Lihtsa toote kavandamine. Disain. Probleemide lahendamine. Toote viimistlemine.

3. Materjalid ja nende töötlemine

Materjalide liigid (puit, metall, plastid, elektroonika komponendid jne) ja nende omadused.
Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja masinad). Levinumad käsi- ja elektrilisedööriistad. Puurpink. Materjalide liited.
Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted.

4. Projektitööd

Igal õppeaastal on ainekavas üks õppeosa, mille korral õpilased saavad vabalt valida õpperühma. Projektitööd võivad olla nii käsitööst, kodundusest kui ka tehnoloogiaõpetusest. Õpilane saab valida kahe samaaegse teema vahel. Valikteemad võivad olla nt ehistööd, mudelism jne.

5. Kodundus

Toiduained ja toitained. Hügieeninõuded köögis töötades. Jäätmete sortimine. Retsepti kasutamine, mõõtühikud. Toiduainete eeltöötlemine, kül- ja kuumtöötlemine. Võileibade ja salatite valmistamine. Külmad ja kuumad joogid. Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad võimalused. Puhastus- ja korrastustööd.

6. RÜTMIKA

Töökorraldus õppeaines: 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

ÕPITULEMUSED

4. klassi õpilane:

1. matkib õpitud tantsusamme, lihtsamaid tantse,
2. valib tantsusamme muusika järgi,
3. sooritab koordineerimisharjutusi vajalikus rütmis ja tempos,
4. tantsib lihtsamaid seltskonnatantse,
5. oskab tantsule paluda, tantsu lõpetada,
6. esitab õpitud tantse,
7. esineb õpitud tantsude ja ringmängudega üritustel,
8. oskab jälgida ja liikuda arvestades tantsupartnerit, rühma.

ÕPPESISU

RÜTMILIIKUMINE 5

Koordineerimise- ja rütmiharjutused vajalikus rütmis ja tempos, Rütmi leidmine ja liigutuslik matkimine antud muusikapala järgi- marss, polka. Koordineerimisharjutuste kinnistamine ja täiendamine: ümberrivistused, suunamuutused ja kujundliikumised (sõõris, ringis, viirus, kolonnis), kehaosade erinev liikumine.

LOOVLIKUMINE 3

Liikumine iseseisvalt, paarilisega või rühmaga vabalt valitud muusika saatel. 2-3 elemendist koosneva tantsukombinatsiooni välja mõtlemine ja esitamine, näidendile liikumise mõtlemine.

TANTSUSAMMUD 5

Galopp-, polka- ja hüpaksammud, käärhüpped, käärhüpped suunamuutusega, vahetussamm.

TANTSUKULTUUR 2

Tantsule kutsumine, tantsu eest tänamine, viisakas suhtlemine tantsupõrandal.

TANTSUD, LAULUMÄNGUD 20

“Sinna-tänna”, “Kalle-“Kusta”, “Bingo”, “Oige ja vasemba”, “Kaera-Jaan”, “Okasroos”, “Näpupolka”

6. MUUSIKAÕPETUS

ÕPITULEMUSED

4. klassi lõpetaja:

- 1) osaleb meeleldi muusikalistes tegevustes: laulmises, pillimängus, muusika kuulamises, liikumises; huvitub oma kooli ja kodukoha kultuurielust ning osaleb selles;
- 2) laulab ühe- või kahehäälselt klassis oma hääle omapära arvestades;
- 3) laulab koolikooris õpetaja soovitusel ja/või erinevates vokaal-instrumentaalkoosseisudes tunnis ning tunnivälises tegevuses; mõistab laulupeo traditsiooni ja tähendust;
- 4) oskab kuulata iseennast ja teisi koos musitseerides, mõistab oma panust ning toetab ja tunnustab kaaslasi;
- 5) oskab laulda eesti rahvalaulu (sh regilaulu) ning peast oma kooliastme ühislaule;
- 6) kasutab laule õppides relatiivseid helikõrgusi (astmeid);
- 7) kasutab üksinda ning koos musitseerides muusikalisi oskusi ja teadmisi;
- 8) kirjeldab ning põhjendab suunavate küsimuste ja omandatud muusika oskussõnade abil kuulatavat muusikat; mõistab autorsuse tähendust;
- 9) eristab kuuldelselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat.

ÕPPESISU

1. LAULMINE –20 tn

Õpilane:

- 1) laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni ja puhta intonatsiooniga ning väljendusrikkalt; on teadlik häälehoiu vajadusest;
- 2) seostab relatiivseid helikõrgusi (astmeid) absoluutsete helikõrgustega g-G2;
- 3) rakendab muusikalisi teadmisi ning arvestab muusika väljendusvahendeid üksi ja rühmas lauldes;
- 4) laulab eakohaseid ühe- ja kahehäälsid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule;
- 5) laulab peast kooliastme ühislaule: „Eesti hümn“ (F. Pacius), „Mu isamaa armas“ (saksa rahvalaul), „Meil aiaäärne tänavas“ (eesti rahvalaul).

2. PILLIMÄNG –10 tn

Õpilane:

- 1) kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille kaasmängudes ja/või ostinato'des;
- 2) kasutab pillimängus muusikalisi teadmisi ja oskusi.

3. MUUSIKALINE LIIKUMINE – 5 tn

Õpilane:

- 1) tunnetab ja väljendab liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi;

- 2) tantsib eesti laulu- ja ringmänge;
- 3) väljendab liikumise kaudu eri maade rahvamuusikale (sh rahvatantsudele) iseloomulikke karaktereid.

4. OMALOOMING –5 tn

Õpilane:

- 1) loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinato'sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel;
- 2) kasutab improvisatsioonides astmemudeleid;
- 3) loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;
- 4) kasutab muusika karakteri ja meeleolu väljendamiseks loovliikumist.

5. MUUSIKA KUULAMINE JA MUUSIKALUGU – 13 tn

Õpilane:

- 1) kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendeid: meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat, tämbrit ja vormi;
- 2) kuulab ning võrdleb vokaalmuusikat: hääleliike (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), kooriliike (laste-, poiste-, mees-, nais-, segakoor); koore ja dirigente kodukohas; tuntumaid Eesti koore; teab Eesti laulupidude traditsiooni;
- 3) kuulab ning eristab instrumentaalmuusikat: pillirühmi (klahv-, keel-, puhk- ja löökpillid) ja sümfooniaorkestrit;
- 4) tunneb ja eristab eesti rahvamuusikat: rahvalaulu, -pille, -tantse; oskab nimetada eesti rahvamuusika suursündmusi;
- 5) iseloomustab kuulatavat muusikapala ning põhjendab oma arvamust, kasutades muusika oskussõnavara;

6. MUUSIKALINE KIRJAOSKUS –13 tn

Õpilane:

- 1) mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes;
- 2) mõistab taktimõõtude 2/4, 3/4, 4/4 ja eeltakti tähendust ning arvestab neid musitseerides;
- 3) kasutab laule õppides relatiivseid helikõrgusi (astmeid) ning seostab neid absoluutsete helikõrgustega (tähtnimedega);
- 4) mõistab viulivõtme ja absoluutsete helikõrguste g-G2 tähendust ning kasutab neid musitseerides;
- 5) mõistab allolevate oskussõnade tähendust ning kasutab neid praktikas:
 - a. eeltakt, viulivõti, klaviatuur, duur-helilaad, moll-helilaad, absoluutsed helikõrgused (tähtnimed), helistik, toonika ehk põhiheli, helistikumärgid, juhuslikud märgid, diees, bemoll, bekarr, paralleelhelistikud;
 - b. vokaalmuusika, soololaul, koorilaul, instrumentaalmuusika, interpret, improvisatsioon;
 - c. tämber, hääleliigid (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), pilliliigid (keelpillid, puhkpillid, löökpillid, klahvpillid, eesti rahvapillid);
 - d. tempo, andante, moderato, allegro, largo, ritenuto, accelerando, dünaamika, piano, forte, mezzopiano, mezzoforte, pianissimo, fortissimo, crescendo, diminuendo; 7) kordavalt I kooliastme muusikaline kirjaoskus ja oskussõnavara.

7. ÕPPEKÄIGUD -4 tn

Õpilane:

- 1) arutleb ja avaldab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel, kirjalikul või muul looval viisil;
- 2) kasutab arvamust väljendades muusikalist oskussõnavara.

7. KUNSTIÕPETUS

Töökorraldus õppeaines: 1 tund nädalas, kokku 35tundi

ÕPITULEMUSED

4. klassi õpilane:

1. teab, et inimfiguuri kujutamisel tuleb arvestada inimkeha proportsioonidega;
1. oskavad näha ja kujutada inimfiguuri õigete proportsioonidega;
2. tunnevad mõisteid – proportsioon, miimika, visandamine,
3. oskavad tabada inimnäo miimikat, seda kujutada lihtsaid võtteid kasutades;
4. oskavad kujutada inimest tegevuses;
5. oskab segada erinevaid värve, saades erinevaid värvitoone;
6. oskab lisades valget värvi, saada ühe värvi erinevaid toone;
7. oskab oma tööd planeerida, kasutada teadmisi sümmeetriast ja asümmeetriast;
8. oskab maalimistehnikat kasutades valmistada erinevaid värvipabereid, millest seejärel kollaaži luua;
9. tunneb erinevaid tehnikaid ja materjale;
10. oskab kasutada erinevaid tehnikaid ja materjale loomingulises töös;
11. oskab kavandada ja teostada töid;
12. tunneb lihtsamaid kompositsioonivõtteid.

ÕPPESISU

VÄRVI JA-,KOMPOSITSIOONI JA PERSPEKTIIVIÕPETUS 8 tundi

Inimese kujutamine: proportsioonid, miimika. Inimese kujutamine tegevuses.

KUJUTAMIS-JA VORMIÕPETUS 5 tundi

Värvide segamise. Ühe värvi erinevad toonid. Kolmanda astme värvi saamine.

TEHNIKAD JA MATERJALID 14 tundi

Maalimine akvarellidega, kriidipastellidega, värvi – ja viltpliiatsitega, joonistamine grafiit-, vilt- ja pastapliiatsiga. Kollaaž värvipaberist ja makulatuurist. Skulptuuri modelleerimine plastiliinist. Voolimine DAS –massist.

DISAINI- JA KIRJAÕPETUS 3 tundi

Töö joonlaua ja sirkliga. Hariliku pliiatsiga geomeetriliste kujundite joonistamine

VESTLUSED KUNSTIST 5 tundi

Kunstiliigid. Õppekäik muuseumisse