

## AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

### 1. Üldalused

#### 1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

#### 1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonna õppeained on A-võõrkeelena inglise keel ja B-võõrkeelena vene, saksa või hispaania keel. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes. A-võõrkeele valib kool, B-võõrkeele saavad õpilased valida koolis pakutavate võõrkeelte vahel.

Eesti keelest erineva kodukeelega õpilased õpivad A-võõrkeelena inglise keelt, B-võõrkeel on neil eesti keel teise keelena.

Õppeaine/klass	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9	Kokku	RÕK
A-võõrkeel Õppekaval eesti keel emakeelena (inglise keel)		2*	3	3	3	3	3	3	3	23	21
A-võõrkeel õppekava eesti keel teise keelena (inglise keel)		1	3	3	3	3	3	3	3	21	21
B-võõrkeel (saksa / hispaania)						3	3	3	3	12	12

\* A-võõrkeel 2. klassis 2 tundi vaba tunni ressursi arvelt

#### 1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Ainevaldkonna eesmärk on:

- 1) tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest;
- 2) lõimida ainevaldkonna aineid, pakkuda võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja läbivate teemade käsitlemiseks;

- 3) väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma;
- 4) teiste kultuuride tundmine, mis aitab tajuda oma keele ja kultuuri eripära;
- 5) edendada kultuuridevahelist mõistmist ja teadlikkust, vältides keele- ja kultuuristereotüüpide kujundamist;
- 6) kujundada suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada, et tulla toime erinevates suhtlusolukordades.

Õppeprotsess on suunatud konkreetsete õpitulemuste saavutamisele, mis on õppijale arusaadavad ja aitavad tal mõista oma õpiteed.

Lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös, ülelinnaliste koostööpartnerite toel ning programmi Pärnu linn kui õpikeskus (edaspidi PÕK) kaudu.

Õpetamine põhineb Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetel ning arvestab vastavaid keeletasemeid vastavalt kooliastmele, keskendudes põhikoolis peamiselt tasemetele **A1 kuni B1** ning nende saavutamiseks vajalike osaoskuste kujundamisele. Suhtluspädevus hõlmab kolme komponenti:

- 1) keeleline (keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni);
- 2) sotsiolingvistiline (areneb õppija keelekasutuse olukohasus: viisakusreeglid, keeleregister jm);
- 3) pragmaatiline (võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste).

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiade kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.
- 7) õpieesmärkide teadvustamine ja tagasiside õppijale kui loomulik osa õppimisest, mis toetab enesehindamise ja õpitee kujundamist.

#### **1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks**

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülevalt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. Võimalusi üldpädevuste arengu toetamiseks.

<b>Kultuuri- ja väärtuspädevus</b>	Õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimine ja erinevate kultuuriliste eripärade väärtussüsteemide mõistmine
<b>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</b>	Õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuritausta ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmaõppimine
<b>Enesemääratluspädevus</b>	Õpitavat keelt kõnelevate maade käitumisnormidega tutvumine ja kasutamine erinevates olukordades.
<b>Õpipädevus</b>	Teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest. Sõnaraamatute kasutamine. Interneti keskkondade kasutamine. Oma teadmiste ja oskuste hindamine ja analüüsimine õpitavas keeles.
<b>Suhtluspädevus</b>	Selge ja viisakas keelekasutus erinevates suhtlussituatsioonides.
<b>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</b>	Ümbritseva maailma kirjeldamine sümbolite ja numbrite abil õpitavas keeles. Eri maade mõõtühikute süsteemid. Osalemine programmis PÕK: Pernova loodusteaduste ja tehnoloogiaprogrammid, loovtööd.
<b>Ettevõtlikkuspädevus</b>	Toimetulek võõrkeelses keskkonnas. Arukad riskid ja finantskirjaoskuse rakendamine õpitavas keeles.
<b>Digipädevus</b>	Võõrkeele õppimist toetavate digimängude ja keelekeskkondade turvaline kasutamine.

### 1.4.1. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondade ja läbivate teemadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilased saavad õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes omandavad õpilased täiendavaid teadmisi teistes ainevaldkondades ja läbivates teemades.

<b>Keel ja kirjandus</b>	Kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstiloome, tekstist arusaamine.
<b>Matemaatika</b>	Matemaatikapädevuse arendamine õpitavas keeles (numbrite tundmine erinevate alustekstide kaudu, sümbolid, graafikud, diagrammid ja nende mõistmine)
<b>Loodusained</b>	Loodusliku mitmekesisuse väärtustamine (loodusfilmid, loodustekstid, keskkonnateemad, loodusteamaline ajakirjandus, telesaated, loodusmaja külastus). Koostöö Pärnu linna loodusainete valdkonna ühendusega.
<b>Sotsiaalsained</b>	Kultuurilise eripära ja üldtunnustatud käitumisreeglite tundmaõppimine.
<b>Kunstiained</b>	Erinevate maade kultuuripärandi ja kultuuriteemadega tutvumine vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, näitused, muuseumid jms). Koostöö Pärnu linna kunstiainetes valdkonna ühendusega ja programmiga PÕK (Pärnu muuseum, Punane Torn, teater Endla, Kunstide Kool)

<b>Tehnoloogia</b>	Tehnoloogia valdkonna arengute tutvustamine, tehnoloogia kasutamise kaasnivate ohtude tutvustamine.
<b>Kehaline kasvatus ja liikumine</b>	Tervislike eluviiside ja kehalise aktiivsuse väärtustamine. Koostöö Pärnu linna kehalise kasvatus ühendusega, Liikuma Kutsuva Kooliga, Spordikooliga.
<b>Valikaine: Informaatika</b>	Infotehnoloogilise sõnavara kasutamine õpitavas võõrkeeles, erinevate platformide ja mängude kasutamine, nendest arusaamine.
<b>Läbiv teema: Elukestev õpe ja karjääri kujundamine</b>	Suhtlus- ja koostööoskuste arendamine. Tutvumine erinevate ametitega ja oskus tutvustada ennast ja oma tulevikuplaane, omandada enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara. Karjääriõpetus (erinevate asutuste külastamine, tutvumine erinevate ametite ja erialade ning edasiõppimisvõimalustega). Koostöö Pärnumaa Arenduskeskusega, Töötukassaga ja karjääriõpetajate võrgustikuga Pärnu linnas.
<b>Läbiv teema: Keskkond ja jätkusuutlik areng</b>	Vastutustundliku ja keskkonnateadliku õpilase kujundamine. Koostöö programmiga PÕK, loodusainete valdkonna ühendusega.
<b>Läbiv teema: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</b>	Aktiivse vastutustundliku kogukonna ja ühiskonnaliikme kujundamine, ettevõtliku hoiaku kujundamine. Koostöö sotsiaalvaldkonna ainete ühendusega ja erinevate kodanikeühenduste seltsidega.
<b>Läbiv teema: Kultuuriline identiteet</b>	Kultuuriteadlikuse kujundamine ja kultuuride mitmekesisuse väärtustamine. 2024 – kultuuririkkuse aasta teema käsitlemine võõrkeeltes.
<b>Läbiv teema: Teabekeskond ja meediakasutus</b>	Õpilase kujunemine inimeseks, kes teadvustab teabekeskonna ja meediakasutuse ohtusid.
<b>Läbiv teema: Tehnoloogia ja innovatsioon</b>	Õpilased on kursis nüüdisaegse tehnoloogiaga.
<b>Läbiv teema: Tervis ja ohutus</b>	Tervisliku eluviisi järgimine, tervist edendava ja turvalise keskkonna kujundamine võõrkeeleõppes.
<b>Läbiv teema: Väärtused ja kõlblus</b>	Ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste ja kõlbluspõhimõtete järgimine.

## 1.5. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
  - 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
  - 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
  - 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
  - 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.
- Õpitulemused ja õppesisu on kirjeldatud ainekavades klassiti, õpitulemused on välja toodud kooliastmeti.

## 1.6. Hindamise põhimõtted

Hindamise eesmärk:

- 1) toetada õpilase õppimist ja arengut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua alus elukestvatele võõrkeeleõppele;
- 2) anda tagasisidet õppijale tema edenemise ja õpistrateegiate valikute kohta;
- 3) kaasata õpilane hindamisprotsessi, mille kaudu ta saab sisendi nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Hindamisel rakendatakse:

- 1) diagnostilist hindamist (hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärrusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist);
- 2) kujundavat hindamist (õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta);
- 3) kokkuvõtvat hindamist (hindamine toimub poolaasta, trimestri või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust).

Hindamisel kasutatakse nii sõnalisi kui ka numbrilisi hindeid. Hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

## 1.7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivaldavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) võimalusel rühmades, mille suurus on kuni 15-20 õpilast;

- 3) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades Pärnu linna koostööprogrammi PÕK võimalusi (muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

## 2. Ainekavad

### 2.1. A-võõrkeel (inglise keel)

#### 2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpiesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul tagab, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. A-võõrkeele õppes kasutatakse lõimitud aine- ja keeleõppe elemente: eesmärgistamine, rühmatöö, reflekteerimine, autentsete tekstid, lõiming teiste ainetega.

Õpetaja suunab õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest ([ptk 1.3](#)).

#### 2.1.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

<b>I KOOLIASTE</b>	3. klassi lõpetaja saavutab <b>A1-keeleoskustaseme</b> , mis tähendab, et ta: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li> <li>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li> <li>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li> <li>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li> <li>5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);</li> <li>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</li> <li>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</li> </ol>
<b>II KOOLIASTE</b>	6. klassi lõpetaja saavutab <b>A2-keeleoskustaseme</b> , mis tähendab, et ta: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</li> <li>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</li> <li>3) mõistab lugedes lühikesi ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</li> <li>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;</li> </ol>

	<p>5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;</p> <p>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>
<b>III KOOLIASTE</b>	<p>Põhikoolilõpetaja saavutab <b>B1- keeleoskustaseme</b>, mis tähendab, et ta:</p> <p>1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;</p> <p>2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</p> <p>3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;</p> <p>4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;</p> <p>5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;</p> <p>7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</p>

### 2.1.3. Õpitulemused

Võõrkeeleõppes lähtutakse kooliastmeti arenevatest keeleoskuse sihttasemetest vastavalt Euroopa keeleõppe raamdokumendile ja põhikooli riiklikule õppekavale: I kooliastmes A1, II kooliastmes A2, III kooliastmes B1. See jaotus on aluseks nii õpitulemuste kui ka õpitegevuste kujundamisel.

<b>I KOOLIASTE</b>	<p>3. klassi lõpetaja saavutab <b>A1-keeleoskustaseme</b>, mis tähendab, et ta:</p> <p>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</p> <p>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p> <p>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</p> <p>12) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p> <p>Järgnevad õpitulemused vastavad A1 keeleoskustasemele vastavalt Euroopa keeleõppe raamdokumendile ja põhikooli riiklikule õppekavale ning hõlmavad kõiki A1 taseme keeleoskuse valdkondi: kuuldu mõistmine (punktid 1–3), suuline eneseväljendus ja suhtlus (punktid 4–7), keelekasutus (hääldus ja rõhk) (punkt 8), loetu mõistmine (punktid 9–11), kirjalik eneseväljendus (punktid 12–13).</p>
<b>II KOOLIASTE</b>	<p>6. klassi lõpetaja saavutab <b>A2-keeleoskustaseme</b>, mis tähendab, et ta:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</li> <li>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li> <li>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</li> <li>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li> <li>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li> <li>7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li> <li>8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</li> <li>9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> <li>10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</li> <li>11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>12) mõistab olulist teavet lühiuudises;</li> <li>13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li> <li>14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li> <li>15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li> <li>16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;</li> <li>17) kasutab viisakuskõnesid ja kultuurispetsiifilisi väljendeid igapäevastes suhtlussituatsioonides (nt tervitamine, tänamine, vabandamine);</li> <li>18) kasutab digikeskkondi info otsimiseks ja isikliku sõnumi edastamiseks (nt e-kiri, sõnum, küsitlus).</li> </ol> <p>Järgnevad õpitulemused vastavad A2 keeleoskustasemele vastavalt Euroopa keeleõppe raamdokumendile ja põhikooli riiklikule õppekavale ning hõlmavad kõiki A2 taseme keeleoskuse valdkondi: kuuldu mõistmine (punktid 1–3), suuline eneseväljendus ja suhtlus (punktid 4–8), loetu mõistmine ja kirjalik eneseväljendus (punktid 9–16), kultuuriteadlikkus ja viisakus (punkt 17), digipädevus ja andmekäsitlus (punkt 18).</p>
<b>III KOOLIASTE</b>	<p>Põhikoolilõpetaja saavutab <b>B1- keeleoskustaseme</b>, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;</li> <li>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</li> <li>3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</li> <li>4) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;</li> <li>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</li> <li>6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</li> <li>7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</li> <li>8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</li> </ol>

	<p>9) esineb ettevalmistana üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</p> <p>12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel;</p> <p>19) arvestab suhtlusolukorras kultuurilise taustaga, kasutab sobivaid viisakusvorme ning järgib erinevate maade suhtlemiskombeid;</p> <p>20) kasutab digivahendeid iseseisvalt info otsimiseks, suhtlemiseks ning ülesannete täitmiseks, järgides sobivaid käitumisreegleid ja hinnates teabe usaldusväarsust.</p> <p>Järgnevad õpitulemused vastavad B1 keeleoskustasemele vastavalt Euroopa keeleõppe raamdokumendile ja põhikooli riiklikule õppekavale ning hõlmavad kõiki B1 taseme keeleoskuse valdkondi: kuuldu mõistmine (punktid 1–5), suuline eneseväljendus ja suhtlus (punktid 6–11), loetu mõistmine ja kirjalik eneseväljendus (punktid 12–18), kultuuriteadlikkus ja viisakus (punkt 19), digipädevus ja andmekäsitus (punkt 20).</p>
--	---

## 2.1.4. Õpisisu

### 2.1.4.1. A-võõrkeele temavaldkonnad

<p><b>I</b> <b>KOOLIASTE</b></p>	<p><b>MINA JA TEISED.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS.</b> Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).</p> <p><b>KODUKOHT EESTI.</b> Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p> <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR.</b> Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG.</b> Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hovid.</p> <p><b>MEEDIA.</b> Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.</p>
--------------------------------------	--

<b>II KOOLIASTE</b>	<p><b>MINA JA TEISED.</b> Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS.</b> Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><b>KODUKOHT EESTI.</b> Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p> <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR.</b> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombid, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.</p> <p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG.</b> Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, lauakäimine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.</p> <p><b>MEEDIA.</b> Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.</p>
<b>III KOOLIASTE</b>	<p><b>MINA JA TEISED.</b> Võimed, tegevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS.</b> Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p>

	<p>KODUKOHT EESTI. Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p> <p>MEEDIA. Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p>
--	--

### 2.1.4.2. Keeleteadmised

Keelepädevus põhineb keeleteadmistel.

Keeleteadmiste tabel näitab, millisel kooliastmel mingit keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. Keeleteadmiste tabel ei kajasta keelepädevuse kujunemist.

Keeleteadmisi tuleb vaadelda ühtsete keeleoskustasemete kontekstis, lähtudes sellest, milliseid grammatika komponente mingil tasemel kirjeldatud keeleteoiminguteks võiks vaja minna.

Keelestruktuurid on esitatud kooliastmeti ja need on seotud sellel kooliastmel saavutatava keeleoskustasemega, seega tuleb neid käsitleda koos kooliastmete õpitulemustega osaoskustes.

<p><b>I KOOLIASTE</b></p>	<p>LAUSEÕPETUS: lihtlause (this is / these are; I have got ...); jaatav, eitav, küsilause ja käsklause; lihtsad küsimused ja küsisõnad (who, what, where, how many, what colour); viisakas sooviavaldus (I would like ...); rinnastavad sidesõnad: and, but.</p> <p>TEGUSÕNA: Present Simple (be, have, do) ja Present Continuous; Past Simple (be); going-to tulevik; modaalteigusõna can; tegevusnimed (I like swimming).</p> <p>NIMISÕNA JA ARTIKKEL: ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; määrav ja umbmäärane artikkel loendatava nimisõnaga.</p> <p>OMADUSSÕNA: üldlevinud omadussõnad (good, big, red).</p> <p>ASESÕNA: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; this is / that is konstruktsioon.</p> <p>EESSÕNA: enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to).</p> <p>ARVSÕNA: põhiarvsõnad 1–20; telefoninumbrid.</p>
-------------------------------	--

	<p><b>MÄÄRSÕNA:</b>  levinumad aja- ja kohamäärsõnad (now, here);  hulga- ja määramäärsõnad (many, much).  <b>SÕNATULETUS:</b> arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide -ly.</p>
<p><b>II KOOLIASTE</b></p>	<p><b>LAUSEÕPETUS:</b> liht- ja liitlause; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; kõrvallused (who, which); tingimuslused 0 ja I tüüp; sidesõnad: and, but, or, because, when.  <b>TEGUSÕNA:</b> Present Simple ja Present Continuous; Past Simple; Future Simple; Present Perfect; Past Continuous; going to tulevik; reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; modaaltegusõnad: can, must, have to, should.  <b>NIMISÕNA JA ARTIKKEL:</b> ainsus ja mitmus (sh ebareeglipärane); loendatavad ja loendamatud nimisõnad; määrav ja umbmäärane artikkel; artikli puudumine; omastav kääne.  <b>OMADUSSÕNA:</b> omadussõnade võrdlusastmed; as ... as; too ..., enough.  <b>ASESÕNA:</b> isikulised ja omastavad asesõnad; enesekohased asesõnad; umbmäärased asesõnad (some, any, no).  <b>EESSÕNA:</b> aja-, koha- ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad; eessõnalised väljendid.  <b>ARVSÕNA:</b> põhi- ja järgarvsõnad; kuupäevad; lihtmurrud.  <b>MÄÄRSÕNA:</b> sagedusmäärsõnad; viisi- ja ajamäärsõnad; määrsõnade moodustamine (-ly).</p>
<p><b>III KOOLIASTE</b></p>	<p><b>LAUSEÕPETUS:</b> liht-, liit- ja põimlused; defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallused; kaudne kõne (aegade ühildumine); tingimuslused 0–III; it- ja there-lused; küsijätk; sidesõnad: however, although, though.  <b>TEGUSÕNA:</b> Present Perfect ja Past Perfect; Future in the Past; isikuline ja umbisikuline tegumood; modaaltegusõnad ja nende minevikuvormid (should have done); infinitiivi ja gerundiumi kasutus; ebareeglipärased tegusõnad.  <b>NIMISÕNA JA ARTIKKEL:</b> ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isiku- ja kohanimedega; artikli asendajad (few, little, a few, a little, both).  <b>OMADUSSÕNA:</b> võrdlusastmete erivormid; enough / too + omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis.  <b>ASESÕNA:</b> umbmäärased asesõnad (either, neither, each, several, all, another).  <b>EESSÕNA:</b> eessõnalised väljendid (look forward to, take part in); eessõnad viisimäärustes.  <b>ARVSÕNA:</b> protsendid; kümnendmurrud; aritmeetilised tehted; mõõtühikud.  <b>MÄÄRSÕNA:</b> määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses; so / such; mitmetähenduslikud määrsõnad.</p>

## 2.1.5. Õpitulemuste hindamine

<b>I KOOLIASTE</b>	<p>I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstilooime ja keelekasutus).</p> <p>Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid ja vajadusel hindeid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud.</p> <p>Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma.</p> <p>Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;</li><li>2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema;</li><li>3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.</li></ol> <p>I kooliastmes võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.</p>
<b>II KOOLIASTE</b>	<p><b>II kooliastmes</b> hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.</p> <p>Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.</p>
<b>III KOOLIASTE</b>	<p><b>III kooliastmes</b> hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p> <p>Õpilane seab endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärke ning annab õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles.</p> <p>Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Õppetöös on olulisel kohal regulaarne ja õppimist toetav tagasiside. Õpetaja annab õpilastele suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õppeprotsessi kui ka saavutatud tulemuste kohta, suunates õpilasi oma edusamme märkama ja järgmisi õpieesmärke seadma. Tagasiside toetab õpilase enesehindamisoskuse ja vastutuse kujunemist. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid keeleteoiminguid.</p>

# I kooliaste

## 2. klass

### Õpitulemused. 2. klassi õpilane:

KUULDU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. mõistab üksikuid õpitud sõnu ja tuttavaid väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>2. mõistab ja järgib väga lihtsaid juhiseid klassis ja mängudes.</li></ol>
LOETU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"><li>3. tunneb ära õpitud sõnu ja väljendeid piltidega toetatud tekstides;</li><li>4. mõistab väga lihtsaid silte ja lühikesi pildiga tekste.</li></ol>
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	<ol style="list-style-type: none"><li>5. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</li><li>6. ütleb ja kasutab õpitud sõnu ja lühiväljendeid enda, pere ja igapäevaste tegevuste kohta.</li></ol>
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	<ol style="list-style-type: none"><li>7. kirjutab õpitud sõnu ja väga lihtsaid lauseid etteantud mudeli järgi;</li><li>8. täidab lihtsaid lünktekste, kasutades õpitud sõnavara.</li></ol>
KEELEKASUTUS	<ol style="list-style-type: none"><li>9. moodustab lihtsaid lauseid õpitud sõnade ja väljendite abil;</li><li>10. hääldab õpitud sõnu arusaadavalt.</li></ol>
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	<ol style="list-style-type: none"><li>11. kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamine, seostamine);</li><li>12. kasutab lihtsaid viisakusväljendeid (nt tervitamine, tänamine)</li></ol>
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	<ol style="list-style-type: none"><li>13. kasutab õpetaja juhendamisel lihtsaid digivahendeid õppemängudes</li><li>14. tunneb ära põhilisi meedialiike (nt pilt, video).</li></ol>
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	<ol style="list-style-type: none"><li>15. tutvub õpitava keele maa(de)ga ja tähtpäevadega lihtsate näidete kaudu;</li><li>16. loob lihtsaid loovtöid (nt joonistus, pilt + sõna).</li></ol>
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	<ol style="list-style-type: none"><li>17. seob inglise keele õppimise teemadega „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“ ja „Vaba aeg“.</li></ol>

### Õppesisu

**MINA JA TEISED:** Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine. Tervitamine. Minu pere. Minu sõber.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodukoht, pereliikmete nimetamine. Sünnipäev. Koduloomade nimetused.

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Inglise keele suuline sissejuhatus ABC, luuletused, mängud. Värvused. Arvud. Minu kool. Kooliasjade nimetused. Käitumisreeglid.

## Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

### Õpitegevused klassiruumis

Käesolevad õpitegevused on valitud eesmärgiga toetada vastava kooliastme õpitulemuste saavutamist vastavalt A1 keeleoskustasemele. Iga tegevus on seotud vähemalt ühe konkreetse õpitulemusega.

#### KUULDU MÕISTMINE.

<b>Oskused</b> kuulab aeglaselt ja selgelt esitatud õpetaja kõnet ja lühikesi kuulamistekste tuttavatel teemadel; seostab kuuldu piltide, esemete ja tegevustega; järgib suulisi korraldusi (nt <i>stand up, colour the ball, open your book</i> ); valib kuuldu info põhjal sobiva vastuse või täidab lihtsa ülesande; reageerib kuuldu keelele mängulises või õpituatsioonis.	<b>Tegevused</b> kuulab ja osutab õigetele piltidele; valib õiged vastused kuulamistekstide põhjal; joonistab või värvib pilti kuuldu info alusel; täidab töölehe (nt seostamine, valikvastused); osaleb liikumis- ja reageerimismängudes (nt „Simon Says“).
--	---

#### LOETU MÕISTMINE.

<b>Oskused</b> loeb õpetaja juhendamisel lühikesi, piltidega toetatud tekste (nt sildid, nimekirjad, lihtdialoogid); leiab tekstist tuttavaid sõnu ja väljendeid;	<b>Tegevused</b> seostab teksti piltidega; järgib loetud lihtsaid juhiseid mängudes ja tegevustes. loeb koos õpetajaga lühikesi tekste; sobitab pilte ja tekstilõike; leiab ja märgib tekstist tuttavaid sõnu; järgib loetud juhiseid mängudes ja praktilistes tegevustes.
---	--

#### SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.

<b>Oskused</b> kordab ja kasutab õpitud sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu ja intonatsiooniga; tutvustab ennast, sõpra või pereliiget pildi toel; kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; osaleb lihtsates dialoogides ja rollimängudes.	<b>Tegevused</b> kordab sõnu ja väljendeid koos õpetajaga; tutvustab ennast või pereliiget pildi abil; kirjeldab pilte lihtsate sõnade ja väljenditega; osaleb lihtsates rollimängudes ja dialoogides
--	---

## KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.

<b>Oskused</b> kirjutab õpitud sõnu ja lihtsaid lauseid etteantud mudeli järgi; täidab lihtsa ankeedi (nt nimi, vanus); kirjutab pildiallkirju ja lühikesi sõnumeid.	<b>Tegevused</b> kirjutab sõnu ja lauseid mudeli järgi; täidab lihtsa ankeedi õpetaja juhendamisel; kirjutab pildiallkirju ja lühikesi teateid.
---	--

## KEELEKASUTUS JA ÕPIOSKUSED.

<b>Oskused</b> kasutab õpitud sõnavara ja lihtsaid lausemalle igapäevastes olukordades; kordab ja kinnistab sõnavara; kasutab esmaseid õpistrateegiaid õpetaja juhendamisel. .	<b>Tegevused</b> kasutab õpitud sõnavara paaris- ja rühmatöös; kordab sõnavara mängude ja harjutuste kaudu; kasutab kordamist ja seostamist õppimisel.
--	---

## DIGIPÄDEVUS JA MEEDIA.

<b>Oskused</b> kasutab õpetaja juhendamisel lihtsaid digivahendeid keeleõppe toetamiseks; vaatab ja kuulab eakohast digisisu ning seostab seda õpitud teemadega; väljendab lihtsate sõnadega oma meediaeelistusi.,	<b>Tegevused</b> kasutab digimänge ja interaktiivseid harjutusi; vaatab lühivideoid ja kuulab laule; ütleb, kas talle meeldib või ei meeldi nähtud või kuuldu.
---	---

## KULTUURITEADLIKKUS JA VÄÄRTUSED.

<b>Oskused</b> tutvub õpitava keele maa nime ja sümbolitega; osaleb klassi ühistegevustes ja tähtpäevade tähistamises; kasutab igapäevaseid viisakusväljendeid suhtlussituatsioonides.,	<b>Tegevused</b> tutvub piltide ja lugude kaudu õpitava keele maaga; osaleb ühistes tegevustes ja mängudes; kasutab viisakusväljendeid igapäevastes olukordades.
--	---

<b>Oskused</b>	<b>Tegevused</b>
----------------	------------------

## Õpitegevused väljaspool klassiruumi

Väljaspool klassiruumi toimuvad õppetegevused on lihtsad, juhendatud ja seotud klassis õpitava keelematerjaliga. Tegevused toimuvad turvalises ja tuttavas keskkonnas ning toetavad üldpädevuste kujunemist.

Suhtluspädevus	<p>Suhtluspädevus areneb väljaspool klassiruumi toimuvates lihtsates suhtlussituatsioonides (nt koolihoovis, jalutuskäikudel ja kooli ühistegevustes), kus õpilased kasutavad inglise keelt õpetaja juhendamisel.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tervitavad õpetajaid ja kaaslasi inglise keeles (hello, goodbye);</li> <li>- kasutavad lihtsaid viisakusväljendeid (please, thank you);</li> <li>- reageerivad tuttavatele suulistele juhistele liikumis- ja mängutegevustes (come here, stop, jump);</li> <li>- vastavad lihtsatele küsimustele ühe sõna või lühiväljendiga.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus kasutada inglise keelt lihtsates igapäevastes suhtlussituatsioonides, julgus suhelda ning elementaarne viisakas käitumine. (A1)</p>
Õpipädevus	<p>Õpipädevus kujuneb väljaspool klassiruumi toimuvates juhendatud tegevustes, sealhulgas õues toimuvates tundides ja otsimismängudes (outdoor scavenger hunt), kus õpilased kordavad ja seostavad õpitud keelematerjali reaalse keskkonnaga ning õpivad järgima tegevusjuhiseid.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kordavad ja seostavad õpitud sõnu koolimaja, koolihoovi ja lähiümbruse objektidega (nt school, door, tree, playground);</li> <li>- kirjeldavad juhendamisel lihtsate sõnade ja väljenditega seda, mida nad enda ümber näevad;</li> <li>- järgivad samm-sammult antud juhiseid lihtsates mängudes ja liikumistegevustes (walk, stop, point, jump);</li> <li>- kasutavad pildi- ja esemetoega abivahendeid sõnavara meeldejätmiseks;</li> </ul> <p>osalevad õues toimuvates mängulistest ülesannetes, mis toetavad keskendumist ja õppimisrõõmu.</p> <p><b>Kujuneb:</b> oskus õppida õpetaja juhendamisel, järgida juhiseid, seostada õpitut ümbritseva keskkonnaga ning kogeda õppimist positiivse ja turvalise tegevusena. (A1)</p>
Kultuuri- ja väärtuspädevus (taustal)	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevust toetatakse 2. klassis kaudselt viisakusväljendite kasutamise, koostöö ja sobiva käitumise harjutamise kaudu ühistes tegevustes.</p> <p><b>Kujuneb:</b> algtasemel sotsiaalne ja kultuuriline teadlikkus, oskus teha koostööd ning järgida ühiseid käitumisreegleid. (A1)</p>

### 3. klass

#### Õpitulemused. 3. klassi õpilane:

KUULDU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mõistab õpitud teemadel üksikuid sõnu ja lihtsaid väljendeid aeglases ja selges kõnes;</li> <li>2. mõistab konkreetset infot (nt aeg, koht) lühikestes salvestatud sõnumites;</li> <li>3. mõistab ja järgib selgelt antud juhiseid.</li> </ol>
LOETU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta;</li> </ol>

	<p>5. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kirjeldamiseks;</p> <p>6. väljendab oma meeldimist ja mittemeeldimist õpitud sõnadega.</p>
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	<p>7. küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta;</p> <p>8. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kirjeldamiseks;</p> <p>9. väljendab oma meeldimist ja mittemeeldimist õpitud sõnadega.</p>
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	<p>10. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid;</p> <p>11. täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>12. kirjutab õpitud sõnu ja lihtlauseid mudeli järgi.</p>
KEELEKASUTUS	<p>13. kasutab õpitud sõnu ja väljendeid lihtlausetes;</p> <p>14. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade rõhku.</p>
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	<p>15. kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamine, seostamine);</p> <p>16. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;</p> <p>17. teab õpitava keele maa(de) põhiaidmeid ja tähtpäevi.</p>
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	<p>18. kasutab digivahendeid õpitud sõnavara harjutamiseks;</p> <p>19. väljendab lihtsate sõnadega oma meediaeelustusi.</p>
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	<p>20. tutvub õpitava keele kultuuriga lihtsate tekstide, piltide ja laulude kaudu;</p> <p>21. loob lihtsaid loovtöid (nt kaart, plakat, joonistus).</p>
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	<p>22. seob inglise keele õppimise teemadega „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Eesti“ ja „Igapäevaelu“</p>

## Õppesisu

**MINA JA TEISED:** Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. Enesetutvustus. Pereliikmed. Klassikaaslased.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodukoht, kodused toimingud; perekondlikud sündmused Perekond. Perekondlikud tähtpäevad, sündmused ja tegevused

**KODUKOHT EESTI:** Suuremad linnad. Eestimaa kaart. Eesti suurimad linnad ja saared. Elukoht.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Inglise keeles kõnelevad riigid, pealinnad, keel.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Koolipäev, koolitee. Tunniplaan ja tundide ajad. Õppeained. Minu päevaplaan.

VABA AEG JA MEEDIA: Lemmiktegevused, Vaba aeg, sport, reisimine, muusik, vaba aja, lugemine, erinevad veetmise võimalused.

### Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

#### Õpitegevused klassiruumis

Oskused	Tegevused
---------	-----------

#### KUULDU MÕISTMINE.

Oskused	Tegevused
kuulab lühikesi dialooge ja jutukesti tuttavatel teemadel (nt pereliikmed, ilm, kellaeg); täidab kuuldu põhjal lihtsaid ülesandeid; osaleb kuulamismängudes; vastab kuuldu põhjal „õige/vale“ väidetele.	kuulab dialooge ja jutukesti ning osutab või märgib vastuseid; täidab töölehti (nt pildi märkimine, tegevuste järjestamine); osaleb kuulamismängudes (nt „Bingo“, „Mis see on?“); kuulab jutukest ja märgib „õige/vale“ vastuseid.

#### LOETU MÕISTMINE.

Oskused	Tegevused
loeb eakohaseid, piltidega toetatud tekste (nt „Minu päev“, „Meie klass“); seostab teksti piltidega ja järjestab loetu põhjal tegevusi; leiab tekstist tuttavaid sõnu.	loeb tekste koos õpetaja või iseseisvalt; sobitab tekstikatkeid piltidega ja järjestab tegevusi (nt pävakava); leiab ja märgib tekstist tuttavaid sõnu (nt värvid, päevad, kohad).

#### SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.

Oskused	Tegevused
räägib oma päevast ja igapäevastest tegevustest lihtlausetega; kirjeldab klassikaaslast või pereliiget pildi või märksõnade toel; osaleb rollimängudes; esitab küsimusi ja vastab neile ning kasutab viisakusväljendeid.,	räägib oma päevast õpetaja suunamisel; kirjeldab inimest pildi või märksõnade abil; osaleb rollimängudes (nt „Arsti juures“, „Toidupoes“); küsib ja vastab küsimustele ning kasutab viisakusväljendeid suhtlussituatsioonides.

#### KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.

Oskused	Tegevused
kirjutab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel;	kirjutab lühikesi tekste etteantud mudeli järgi;

täidab lünktekste; kirjutab lühikese kirja või e-kaardi; koostab lihtsaid nimekirju.	täidab lünktekste (nt päevakava, pereliikmed, õppeained); kirjutab lühikese kirja või e-kaardi (nt sünnipäevaks); koostab nimekirju (nt ostunimekiri, koolitarbed).
--	---

#### KEELEKASUTUS JA ÕPIOSKUSED.

<b>Oskused</b> kasutab erinevaid abivahendeid sõnavara kordamiseks; töötab paaris- ja rühmatöös; kasutab visuaalseid mnemotehnikaid; hindab oma tööd lihtsa juhendatud skaala abil.	<b>Tegevused</b> kasutab töövihiku sõnastikku, sõnakaarte või klepsutabeleid; töötab paaris ja rühmas ning jagab ülesandeid; kasutab värvikoode ja pilte sõnavara õppimisel; hindab oma tööd õpetaja juhendamisel.
---	--

#### DIGIPÄDEVUS JA MEEDIA.

<b>Oskused</b> kasutab õpetaja juhendamisel digivahendeid keeleõppe toetamiseks; vaatab ja kuulab eakohast digisisu; kirjutab lühikesi sõnumeid etteantud mudeli järgi.	<b>Tegevused</b> kasutab digiharjutusi sõnavara ja kuulamisoskuse harjutamiseks; vaatab videoid ja kuulab salvestusi; kirjutab lühikesi sõnumeid või täidab digipõhiseid ülesandeid.
--	---

#### KULTUURITEADLIKKUS JA VÄÄRTUSED.

<b>Oskused</b> tunneb ära ingliskeelsete maade tuntud sümboleid; osaleb tähtpäevade tähistamises; koostab lihtsa plakati riigi ja selle pealinna kohta; võrdleb lihtsate näidete abil erinevaid igapäevaelu tavasid.	<b>Tegevused</b> vaatab ja kuulab kultuuri tutvustavat materjali; tähistab klassis tähtpäevi (nt Halloween, Christmas); koostab plakati riigi ja pealinna kohta; võrdleb arutelus Eesti ja ingliskeelsete maade igapäevaelu.
--	--

#### Õpitegevused väljaspool klassiruumi

Õpipädevus	Õpipädevus kujuneb väljaspool klassiruumi toimuvates juhendatud tegevustes, kus õpilased õpivad kasutama õpitud keelematerjali reaalses keskkonnas, järgima tegevusjuhiseid ning seostama uut infot varasemate teadmistega. <u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otsivad piltidega toetatud ingliskeelseid raamatuid;</li> <li>- osalevad juhendatud „book hunt“ tegevustes (nt leiavad raamatu loomaga ja nimetavad selle inglise keeles);</li> </ul>
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kuulavad lihtsaid lugusid looduskeskkonnas või mujal väljaspool klassiruumi ning reageerivad tuttavatele sõnadele ja väljenditele.</li> </ul> <p><u>Vaatlus- ja uurimisülesannetes reaalses keskkonnas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otsivad ja nimetavad värve koolimajas ja lähiümbruses (nt red door, blue chair);</li> <li>- vaatlevad loomi või esemeid kooli ümbruses ning kirjeldavad neid lihtsate sõnade või lühikeste lausetega;</li> <li>- kasutavad pilte ja fotosid õpitud sõnavara kinnistamiseks ümbritsevas keskkonnas.</li> </ul> <p><u>Õppekäikudel ja külastustel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- külastavad muuseumi, näitusi või kultuuriasutusi ning nimetavad nähtavaid objekte, värve ja loomi inglise keeles (colors, animals, objects);</li> <li>- osalevad teatri- või kinokülastusel ning väljendavad pärast vaatamist oma muljeid joonistuse ja 1–2 ingliskeelse sõna abil;</li> <li>- osalevad loodusõppekäikudel (nt park, rand), kus nad otsivad ja nimetavad värve ja objekte inglise keeles.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus õppida õpetaja juhendamisel, kasutada õpitud keelt tutavas keskkonnas, järgida juhiseid ning seostada õpitut reaalse eluga. (A1)</p>
Suhtluspädevus	<p>Suhtluspädevus areneb väljaspool klassiruumi toimuvates tegevustes, kus õpilased kasutavad inglise keelt õpetaja juhendamisel ning suhtlevad kaaslaste ja teiste kooliõpilastega.</p> <p><b>Õpilased:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- räägivad lihtsate lausete või väljenditega nähtust ja kogetust õppekäikudel;</li> <li>- esitavad ja vastavad lihtsatele küsimustele ühistegevustes;</li> <li>- kasutavad viisakusväljendeid suhtlussituatsioonides.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> julgus kasutada inglise keelt suhtlemisel, oskus väljendada lihtsaid mõtteid ning järgida elementaarseid suhtlus- ja viisakusreegleid. (A1)</p>
Kultuuri- ja väärtuspädevus	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus areneb väljaspool klassiruumi toimuvates kooli ühistegevustes, projektipäevadel ja tähtpäevadega seotud tegevustes, kus õpilased tutvuvad inglise keelt kõnelevate maade kultuuri ja kommetega ning jagavad õpitut teistele.</p> <p><b>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutvustavad õpetaja juhendamisel teistele klassidele või koolikaaslastele tähtpäevi (nt Halloween, Christmas);</li> <li>- räägivad lihtsate lausete abil, mida nende tähtpäevade ajal tehakse (nt We wear costumes. We decorate the tree.);</li> <li>- esitavad plakateid, joonistusi või fotonäitusi ning selgitavad nende sisu lihtsate sõnadega;</li> <li>- võrdlevad juhendamisel Eesti ja ingliskeelsete maade tähtpäevi ja tavasid lihtsate näidete abil.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> algtasemel kultuuriteadlikkus, avatus teiste kultuuride suhtes ning oskus väärtustada koostööd ja sobivat käitumist ühistegevustes. (A1)</p>

## II kooliaste

### 4.klass

Õpitulemused. 4. klassi õpilane:

KUULDU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud lühikesi igapäevaseid ütlusi, küsimusi ja juhiseid tuttavatel teemadel (mina, pere, kool, kodu, vaba aeg), eristades põhisisu ja olulist teavet;</li><li>2. mõistab lühikeste kuulamistekstide põhisisu, kui neid toetavad pildid, žestid või olukorra kontekst.</li></ol>
LOETU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"><li>3. loeb ja mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel ning leiab tekstist korduvat ja harjumuspärast infot;</li><li>4. mõistab igapäevaseid silte, käske ja keelde ning kasutab piltide ja kujundite abi teksti mõistmisel.</li></ol>
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	<ol style="list-style-type: none"><li>5. osaleb lihtsas igapäevases dialoogis tuttavatel teemadel, vastates lühikeste lausetega ja kasutades elementaarseid viisakusväljendeid;</li><li>6. kirjeldab ennast, oma peret, kodu, kooli ja igapäevaseid tegevusi lihtsate lausetega;</li><li>7. räägib oma huvidest, vaba aja tegevustest ning esitab lühikese eelnevalt ettevalmistatud suulise teksti.</li></ol>
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	<ol style="list-style-type: none"><li>8. kirjutab lühikesi lihtsaid lauseid ja tekste tuttavatel teemadel, järgides etteantud mudelit;</li><li>9. kirjutab lühikesi sõnumeid, tervitusi ja e-kirju ning ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li></ol>
KEELEKASUTUS	<ol style="list-style-type: none"><li>10. kasutab tuttavat põhivara ja lihtsaid grammatilisi struktuure jaatavate, küsivate ja eitavate lausete moodustamiseks;</li><li>11. kasutab arvsõnu, kellaaegu ja sagedasi tegusõnu igapäevaste tegevuste kirjeldamisel ning hääldab tuttavaid sõnu ja fraase arusaadavalt.</li></ol>
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	<ol style="list-style-type: none"><li>12. õpib keelt mängude, laulude, rollimängude ja lihtsate projektide kaudu ning osaleb paaris- ja rühmatöös;</li><li>13. kasutab igapäevastes suhtlussituatsioonides elementaarseid viisakusväljendeid ning arvestab suhtlusreeglitega;</li><li>14. tutvub ingliskeelsete maade kultuuriga ja märkab sarnasusi ning erinevusi oma kultuuriga.</li></ol>
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	<ol style="list-style-type: none"><li>15. kasutab õpetaja juhendamisel digivahendeid sõnavara harjutamiseks, kuulamis- ja lugemisülesannete täitmiseks ning lihtsa info otsimiseks;</li><li>16. koostab juhendamisel lühikese digitaalse teksti või esituse ning järgib turvalise internetikasutuse põhireegleid.</li></ol>
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	<ol style="list-style-type: none"><li>17. tarbib eakohast ingliskeelset kultuurisisu ning loob lihtsaid loovtöid (nt pilt + tekst, plakat, miniprojekt).</li></ol>
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	<ol style="list-style-type: none"><li>18. seob inglise keele õppimise teemadega „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu“, „Vaba aeg“, „Eesti“ ja „Euroopa riigid“;</li></ol>

	19. kasutab inglise keelt isikliku kogemuse kirjeldamiseks ning väärtustab koostööd, viisakat suhtlemist ja kultuurilist mitmekesisust.
--	---

## Õppesisu

**MINA JA TEISED:** Mina ja minu suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. Minu koolitegevused. Käitumine koolis.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu ja koduümbrus, sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Maakodu ja linnakodu. Minu pere ja sugulased. Tegevused linnakodus ja maakodus.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; pealinn ja linnad, Eesti loodus, ilm. Eesti kõige suurem, kõige pikem, kõige kõrgem.

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Kodused toimingud; poes käik, arsti juures käimine. Kool ja klass, koolipäev, õppeained. Ametid. Puuviljad. Juurviljad. Õpilane klassis. Õpetaja klassis. Õpilane tunnis. Kellaajad. Tegevused koolis ja kodus. Tunnid koolis. Käsud ja keelud. Arvsõnad.

**VABA AEG JA MEEDIA:** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Lemmikloomad. Minu vaba aja tegevused. Aktiivne puhkus. Minu lemmikraamat.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad.

## Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

### Õpitegevused klassiruumis

#### KUULDU MÕISTMINE.

Oskused	Tegevused
kuulab lühikesi dialooge ja jutukesti tuttavatel teemadel (nt pere, kool, ilm, kellaeg); mõistab kuuldu põhisisu; täidab kuuldu põhjal lihtsaid ülesandeid; osaleb kuulamismängudes.	kuulab dialooge ja jutukesti ning märgib vastuseid; täidab töölehti (nt pildi märkimine, järjestamine, õige/vale väited); osaleb kuulamismängudes (nt „Bingo“, „Mis see on?“).

#### LOETU MÕISTMINE.

Oskused	Tegevused
loeb lühikesi tarbetekste ja lihtsaid lühitekste; leiab tekstist tuttavat infot; seostab teksti piltidega; järgib loetud lihtsaid juhiseid.	loeb silte, kuulutusi ja lühitekste; sobitab pilte ja tekstilõike; leiab tekstist tuttavat infot; järgib loetud juhiseid mängudes ja tegevustes.

#### SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.

<p><b>Oskused</b>  osaleb lihtsates dialoogides ja rollimängudes;  kirjeldab ennast, oma peret ja igapäevaseid tegevusi pildi või märksõnade toel;  esitab lühikese ettevalmistatud suulise teksti.</p>	<p><b>Tegevused</b>  osaleb dialoogides ja rollimängudes (nt tutvumine, koolipäev);  kirjeldab ennast ja oma peret pildi või märksõnade abil;  esitab lühikese suulise etteaste õpetaja juhendamisel.</p>
---	---

#### KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.

<p><b>Oskused</b>  kirjutab lühikesi lihtsaid lauseid ja tekste tuttavatel teemadel;  täidab kirjutamisülesandeid etteantud mudeli järgi;  ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p><b>Tegevused</b>  kirjutab lauseid ja lühitekste mudeli järgi;  täidab kirjutamisülesandeid (nt sõnum, tervitus);  ühendab lauseid sidesõnadega (nt and, but)</p>
---	--

#### KEELEKASUTUS.

<p><b>Oskused</b>  kasutab igapäevast põhivara ja lihtsaid grammatilisi struktuure;  moodustab jaatavaid, küsivaid ja eitavaid lauseid;  harjutab sõnade ja fraaside hääldust.  a</p>	<p><b>Tegevused</b>  kasutab õpitud sõnavara suulistes ja kirjalikes harjutustes;  moodustab erinevat tüüpi lauseid;  kordab ja harjutab hääldust koos õpetajaga</p>
---	--

#### ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS.

<p><b>Oskused</b>  õpib keelt mängude, laulude ja rollimängude kaudu;  kasutab viisakusväljendeid igapäevastes suhtlussituatsioonides;  võrdleb lihtsate näidete abil erinevaid igapäevaelu tavasid.</p>	<p><b>Tegevused</b>  osaleb keelemängudes, lauludes ja rollimängudes;  kasutab viisakusväljendeid suhtlussituatsioonides;  võrdleb arutelus Eesti ja ingliskeelsete maade igapäevaelu.</p>
--	--

#### DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS.

<p><b>Oskused</b>  kasutab õpetaja juhendamisel digivahendeid keeleõppe toetamiseks;  otsib lihtsat infot etteantud teemal;  koostab lühikese digitaalse teksti või pildi koos tekstiga.</p>	<p><b>Tegevused</b>  kasutab digivahendeid sõnavara ja kuulamisülesannete harjutamiseks;  otsib lihtsat infot juhendatud tegevuses;  koostab lühikese digitaalse teksti või pildi koos tekstiga.</p>
--	--

## KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.

<b>Oskused</b> kuulab ja vaatab eakohast ingliskeelset kultuurisisu; loob lihtsa loovtöö; tutvustab oma tööd klassis.	<b>Tegevused</b> kuulab laule ja vaatab videoid; loob loovtöö (nt pilt + tekst, plakat); tutvustab oma tööd klassikaaslastele.
--	---

## LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD.

<b>Oskused</b> seob inglise keele õppimise teemadega „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Vaba aeg“; kasutab keelt isikliku kogemuse kirjeldamiseks.	<b>Tegevused</b> arutleb ja räägib isiklikest kogemustest; kasutab inglise keelt teemade käsitlemisel tundides ja mängudes.
--	---

## Õpitegevused väljaspool klassiruumi

Suhtluspädevus	<b>Väljaspool klassiruumi õpilased:</b> suhtlevad teiste klasside õpilastega (tervitavad, esitavad lihtsaid küsimusi); tutvustavad kooli või kooliruumi noorematele õpilastele; osalevad kooliüritustel ja räägivad lihtsate lausetega nähtust ja kogetust; teevad mini-intervjuusid (nt What is your favourite subject?).  <b>Kujuneb:</b> oskus kasutada inglise keelt reaalses suhtluses; julge rääkida ja kuulata; viisakus ja suhtlusreeglite järgimine.
Õpipädevus	<b>Väljaspool klassiruumi õpilased:</b> osalevad õuesõppes ja keelelistes otsimismängudes (scavenger hunt); täidavad vaatlusülesandeid koolihoovis või lähiümbruses; otsivad infot raamatukogus (pildiraamatud, pealkirjad); seostavad õpitud sõnavara reaalse keskkonnaga (sildid, objektid, kohad).  <b>Kujuneb:</b> oskus õppida kogemuse kaudu; juhiste järgimine; seoste loomine uue ja varasema teadmise vahel.
Kultuuri- ja väärtuspädevus	<b>Väljaspool klassiruumi õpilased:</b> tutvustavad teistele klassidele ingliskeelseid tähtpäevi (Halloween, Christmas); räägivad, mida nende tähtpäevade ajal tehakse; osalevad projektipäevadel ja teemanädalatel;

	<p>võrdlevad lihtsate näidete abil Eesti ja ingliskeelsete maade tavasid.</p> <p><b>Kujuneb:</b>          arusaam kultuurilisest mitmekesisusest;          oskus väärtustada oma ja teiste kultuuri;          sobiv käitumine ühistegevustes.</p>
Digipädevus (ainult toetavalt ja juhendatult)	<p><b>Väljaspool klassiruumi õpilased:</b>          pildistavad õppekäikudel nähtut õpetaja juhendamisel;          kasutavad fotosid ja pilte ühistes aruteludes või esitlustes;          järgivad kokkulepituid digikäitumise reegleid kooliüritustel.</p> <p><b>Kujuneb:</b>          arusaam digivahenditest kui õppimise abivahendist;          vastutustundlik ja turvaline digikäitumine.</p>
Lõiming ja läbivad teemad	<p><b>Väljaspool klassiruumi:</b>          lõimitakse eesti keelega (jutustamine, kuulamine);          lõimitakse loodusõpetuse ja inimeseõpetusega (keskkond, käitumine);          arendatakse koostööd ja vastutust.</p> <p><b>Kujuneb:</b>          terviklik õppimiskogemus;          oskus kasutada keelt elustes olukordades.</p>

## 5. klass

### Õpitulemused. 5. klassi õpilane:

KUULDU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"> <li>mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud igapäevaseid vestlusi ja lühikesi kuulamistekste tuttavatel teemadel (kodu, kool, linn ja maa, vaba aeg, Euroopa);</li> <li>mõistab juhiseid, selgitusi ja lihtsaid teadaandeid avalikes kohtades ning igapäevastes olukordades.</li> </ol>
LOETU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"> <li>loeb ja mõistab lühikesi ja lihtsaid tekste tuttavatel teemadel ning leiab tekstist olulist teavet;</li> <li>mõistab silte, kuulutusi ja lihtsaid kirjeldusi ning kasutab teksti mõistmisel visuaalset tuge.</li> </ol>
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>osaleb igapäevases suhtluses tuttavatel teemadel, esitades ja vastates lihtsatele küsimustele;</li> <li>kirjeldab oma kodu, kodukohta, peret, koolipäeva ja vaba aja tegevusi;</li> <li>küsib teed ja juhatab teisi, räägib oma päevaplaanist ja tulevastest tegevustest;</li> <li>väljendab lihtsate lausetega oma huvisid, eelistusi ja arvamust.</li> </ol>
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>kirjutab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel (nt kodu, pere, puhkus, kool);</li> <li>kirjutab lühikesi e-kirju ja sõnumeid etteantud mudeli järgi;</li> </ol>

	11. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.
KEELEKASUTUS	12. kasutab laienevat sõnavara igapäevaelu, õppimise, töö ja reisimise teemadel; 13. moodustab lihtsaid lauseid erinevates ajavormides tuttavate tegevuste kirjeldamiseks; 14. hääldab tuttavaid sõnu ja fraase arusaadavalt, järgides intonatsiooni ja rütmi.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	15. kasutab keeleõppes õpistrateegiaid ning osaleb aktiivselt paaris- ja rühmatöös; 16. kasutab viisakusväljendeid ning arvestab suhtlusreeglite ja kultuuriliste eripäradega; 17. tutvub Euroopa riikide ja kultuuridega ning võrdleb neid Eestiga.
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	18. kasutab digivahendeid info otsimiseks, keeleharjutusteks ja lihtsa digitaalse teksti loomiseks.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	19. tutvub Euroopa riikide ja ingliskeelsete maade kultuuriga, huvipakkuvate paikade ja muuseumidega ning tarbib eakohast kultuurisisu (tekst, pilt, video); 20. loob lihtsaid loovtöid (nt plakat, miniprojekt, esitus) kultuuri, reisimise ja vaba aja teemadel.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	21. seob inglise keele õppimise igapäevaelu, ühiskonna, geograafia ja kultuuriteemadega ning väärtustab koostööd ja vastutust.

## Õppesisu

**MINA JA TEISED:** Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad;

lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres

**KODUKOHT EESTI:** Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused;

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad;

**IGAPÄEVAELU.ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva plaanimine; ametid ja töökohad

**VABA AEG JA MEEDIA:** Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ning sportlikud eluviisid.

## Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

### Õpitegevused klassiruumis

Oskused	Tegevused
---------	-----------

KUULDU MÕISTMINE.

Oskused	Tegevused
kuulab lühikesi dialooge ja teadaandeid tuttavatel teemadel (nt avalikud kohad, ilm, päevaplaan);	kuulab dialooge ja teadaandeid ning vastab küsimustele; täidab kuulamisülesandeid (nt õige/vale,

<p>mõistab kuuldu põhisisu ja lihtsamat detailinfot; vastab kuuldu põhjal faktiküsimustele; järjestab pilte või tekstilõike kuuldu järgi.</p>	<p>valikvastused); järjestab pilte või tekstilõike kuuldu põhjal; osaleb kuulamisülesannetes paaris või rühmas.</p>
---	---

#### LOETU MÕISTMINE.

<p><b>Oskused</b> loeb lühikesi tekste ja tarbetekste (nt menüü, kuulutus, ajakava); leiab tekstist vajaliku info; mõistab adapteeritud teksti üldsisu; täidab loetu põhjal ülesandeid.</p>	<p><b>Tegevused</b> loeb tekste iseseisvalt või koos õpetajaga; leiab ja märgib tekstist vajaliku infot; täidab loetu põhjal ülesandeid (nt sobitamine, lüngad); arutab loetu sisu lihtsate küsimuste abil</p>
---	--

#### SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.

<p><b>Oskused</b> osaleb igapäevases suhtluses (nt tee küsimine, päeva plaanimine); kirjeldab oma kodu, koolipäeva ja vaba aega; väljendab lihtsate lausetega arvamust ja eelistusi; reageerib vestluspartneri küsimustele ja väidetele.</p>	<p><b>Tegevused</b> osaleb dialoogides ja rollimängudes; kirjeldab pilte, olukordi ja isiklikke kogemusi; avaldab arvamust lihtsate lausetega (nt I like / I don't like); harjutab suhtlemist paaris ja rühmas.</p>
--	---

#### KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.

<p><b>Oskused</b> kirjutab lühikesi tekste tuttavatel teemadel; kirjutab e-kirju ja sõnumeid etteantud mudeli järgi; ühendab lauseid sidesõnadega; kasutab lihtsat tekstistruktuuri (algus–lõpp).</p>	<p><b>Tegevused</b> kirjutab lühikesi tekste mudeli alusel; kirjutab e-kirju, sõnumeid ja kirjeldusi; ühendab lauseid sidesõnadega (nt and, but, because); parandab teksti õpetaja juhendamisel.</p>
---	--

#### KEELEKASUTUS.

<p><b>Oskused</b> kasutab laienevat sõnavara igapäevaelu ja reisimise teemadel; moodustab lihtsaid lauseid erinevates ajavormides; kasutab õpitud keeleüksusi suulistes ja kirjalikes tegevustes; harjutab hääldust ja intonatsiooni.</p>	<p><b>Tegevused</b> kasutab sõnavara ja grammatika harjutustes; moodustab lauseid olevikus ja lihtsamam minevikus; kordab ja harjutab hääldust; kasutab keelt praktilistes suhtlussituatsioonides.</p>
---	--

## ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS.

<b>Oskused</b> kasutab õpistrateegiaid sõnavara ja grammatika õppimiseks; planeerib ja jälgib oma õppimist õpetaja juhendamisel; järgib suhtlusreegleid rühmatöös; tutvub Euroopa riikide ja kultuuridega.,	<b>Tegevused</b> kasutab sõnaraamatuid ja digivahendeid; seab lihtsaid õpieesmärke; töötab paaris ja rühmas; tutvub Euroopa riikide ja kultuuridega piltide, tekstide ja arutelude kaudu.
---	---

## DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS.

<b>Oskused</b> otsib infot digikeskkondadest; kasutab keeleõpperakendusi ja digiharjutusi; koostab lihtsa digitaalse teksti või esitluse; järgib digikäitumise põhireegleid.	<b>Tegevused</b> otsib infot etteantud teemal; kasutab keeleõpperakendusi; koostab digitaalse teksti või lühikese esitluse; arutab digikäitumise reegleid.
--	--

## KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.

<b>Oskused</b> tarbib ingliskeelset kultuurisisu; loob plakati või miniprojekti kultuuri või reisimise teemal; esitleb oma tööd.	<b>Tegevused</b> vaatab videoid ja kuulab laule; koostab plakati või miniprojekti; esitleb oma tööd klassi ees või rühmas.
---	---

## LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD.

<b>Oskused</b> seob keeleõppe geograafia, ühiskonna ja kultuuriteemadega; kasutab keelt isikliku kogemuse ja arvamuse väljendamiseks; väärtustab koostööd ja vastutust.	<b>Tegevused</b> seob keeleõpet teiste õppeainete teemadega; arutleb isiklike kogemuste üle; osaleb koostööpõhistes tegevustes.
--	--

## Õpitegevused väljaspool klassiruumi

Suhtluspädevus	<p>Suhtluspädevus areneb väljaspool klassiruumi toimuvates ühistegevustes ja kooliüritustel, kus õpilased kasutavad inglise keelt reaalses suhtluses.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osalevad <b>inglisekeelsete filmide või videote ühisel vaatamisel</b> (nt filmiõhtu koolis) ning arutavad juhendamisel nähtut lihtsate lausete abil;</li> <li>- osalevad <b>koolidevahelistes või piirkondlikes üritustes</b>, kus nad suhtlevad teiste koolide õpilastega;</li> <li>- osalevad <b>olümpiaadidel, viktoriinidel ja keelepäevadel</b>, esitades ja vastates küsimustele inglise keeles.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus kasutada inglise keelt igapäevastes ja elulistes suhtlussituatsioonides, esitada ja mõista lihtsaid küsimusi, arvestada suhtlusreegleid ning kasutada viisakusväljendeid.</p>
Õpipädevus	<p>Õpipädevus kujuneb väljaspool klassiruumi toimuvates juhendatud õppetegevustes, kus õpilased kasutavad keelt õppimise ja teadmiste omandamise vahendina.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osalevad lugemisklubis, kus loetakse ja kuulatakse lühikesi tekste ning arutatakse nende sisu;</li> <li>- valmistuvad ja osalevad olümpiaadidel ja viktoriinidel, kasutades õpitud keelt probleemide lahendamiseks;</li> <li>- koguvad ja esitavad infot teemapõhistes kooliüritustes (nt reisimine, vaba aeg, kultuur).</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus õppida iseseisvamalt, järgida juhiseid ja kasutada keelt õppimise vahendina.</p>
Kultuuri tarbimine ja looming	<p>Kultuuri tarbimine ja looming areneb kooli ühistegevustes ja teemaatilistel õhtutel, kus õpilased tutvuvad ingliskeelse kultuuriruumiga ning loovad lihtsaid esitusi.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarbivad ingliskeelset kultuurisisu (film, video, tekst) ühistegevustes;</li> <li>- osalevad teemaatilistel õhtutel ja kooliüritustel, tutvustades kultuuri, reisimist või vaba aja teemasid;</li> <li>- loovad ja esitavad plakateid, esitlusi või miniprojekte.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> arusaam Euroopa ja ingliskeelsete maade kultuurilisest mitmekesisusest, oskus võrrelda erinevaid tavasid ning väärtustada oma ja teiste kultuuri.</p>
Digipädevus ja andmekäsitus	<p>Digipädevus kujuneb väljaspool klassiruumi toimuvates juhendatud tegevustes, kus digivahendeid kasutatakse ühistegevuste ja õppimise toetamiseks.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kasutavad digivahendeid filmide vaatamiseks, esitlusteks ja materjalide jagamiseks kooliüritustel;</li> <li>- kasutavad digikeskkondi olümpiaadidel, viktoriinidel ja keelepäevadel;</li> <li>- osalevad koolidevahelistes üritustes, kus digivahendeid kasutatakse suhtlemiseks ja koostööks;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- järgivad õpetaja juhendamisel turvalise ja vastutustundliku digikäitumise põhimõtteid.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus kasutada digivahendeid eesmärgipäraselt õppimise ja ühistegevuste toetamiseks ning järgida turvalise ja vastutustundliku digikäitumise põhimõtteid.</p>
Lõiming ja läbivad teemad	<p>Väljaspool klassiruumi toimuvad tegevused loovad loomuliku lõimingu teiste õppeainetega ning toetavad üldpädevuste arengut.</p> <p><u>Õpilased:</u> seovad inglise keele õppimise kultuuri, kirjanduse, ajaloo ja geograafiaga; arendavad koostöö-, vastutus- ja suhtlemisioskust; kasutavad inglise keelt elulistes ja sotsiaalsetes olukordades.</p> <p><b>Kujuneb:</b> oskus seostada inglise keele õppimist igapäevaelu, geograafia, kultuuri ja ühiskonna teemadega ning rakendada keelt erinevates õppe- ja elulistes olukordades.</p>

## 6. klass

### Õpitulemused. 6. klassi õpilane:

KUULDU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud igapäevaseid vestlusi, lühikesi ettekandeid ja teadaandeid tuttavatel teemadel;</li> <li>2. mõistab kuulamistekstide põhisisu ja olulist teavet ka siis, kui tekst on veidi pikem</li> </ol>
LOETU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. loeb ja mõistab lihtsaid tekste, isiklikke kirju, postitusi ja lühiartikleid tuttavatel teemadel;</li> <li>4. leiab tekstist vajalikku infot ning mõistab teksti üldist mõtet.</li> </ol>
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. osaleb igapäevases suhtluses erinevates olukordades, kasutades lihtsaid, kuid terviklikke lauseid;</li> <li>6. kirjeldab ennast ja teisi, nende välimust, iseloomu ja käitumist;</li> <li>7. räägib minevikus toimunud ja tulevastest tegevustest ning oma saavutustest;</li> <li>8. väljendab arvamust, põhjendab seda lihtsate vahenditega ning reageerib kaaslaste seisukohtadele;</li> <li>9. esitab lühikese ettevalmistatud suulise teksti (nt reis, huvi, koolipäev).</li> </ol>
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li> <li>11. kirjutab e-kirju, vastab kirjale ja koostab lihtsa reisikirja;</li> <li>12. kasutab sidesõnu ja lihtsaid keelestruktuure teksti sidususe loomiseks.</li> </ol>
KEELEKASUTUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. kasutab piisavat A2-taseme sõnavara igapäevaelu, õppimise, töö ja kultuuri teemadel;</li> </ol>

	<p>14. moodustab grammatiliselt lihtsaid, kuid arusaadavaid lauseid;</p> <p>15. hääldab sõnu ja fraase üldiselt õigesti ning kasutab sobivat intonatsiooni.</p>
<p>ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS</p>	<p>16. kasutab keeleõppestrateegiaid iseseisvamalt ning teeb koostööd kaaslastega;</p> <p>17. teab ingliskeelsete maade ja Euroopa kultuuri põhijooni ning arvestab kultuurierinevustega suhtluses.</p>
<p>DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS</p>	<p>18. kasutab digikeskkondi info otsimiseks, suhtlemiseks ja lihtsa esitluse või teksti koostamiseks, järgides turvalise internetikasutuse põhimõtteid.</p>
<p>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</p>	<p>19. tutvub ingliskeelsete maade ja Euroopa kultuuriga, sh muinasjututegelaste, kirjanduse ja huvipakkuvate paikade kaudu;</p> <p>20. loob loovtöid (nt reisikiri, esitlus, looduspilt või -foto) ning väljendab oma kogemusi ja muljeid.</p>
<p>LÕIHING JA LÄBIVAD TEEMAD</p>	<p>21. seob inglise keele õppimise isikliku kogemuse, ühiskonna, looduse ja kultuuriga ning väärtustab sallivust ja koostööd.</p>

## Õppesisu

**MINA JA TEISED:** Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega. Oma ja kaaslaste välised parameetrid (kasv, kaal, jalanumber) välimus, iseloom. Saavutused elu jooksul. Arvamuse avaldamine kaaslaste kohta. Sõprus, kuidas saada sõbraks, mis segab sõprust. Kiusamine ja selle vastu võitlemine. Vastus kirjale. Viisakusväljendid. Oma seisukohtade väljendamine. Käitumise kirjeldamine ja tegudele hinnangu andmine.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Töövahendid kodus, asjad, mis igapäevaelus meid ümbritsevad, kodu tegevused, perekonna liikmed.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti geograafiline asukoht. Eesti kaart. Ilm. Loodus erinevatel aastaegadel.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Euroopa riigid. Maailmajaod. Euroopa riigid, nende suuremad pealinnad, lähiriikide rahvused, enamlevinud keeled. Kultuuritavad. Erinevate maade muinasjututegelased, inglise muinasjutud, Huvipakkuvad paigad, muuseumid.

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Õppimine ja töö. Lõbus koolipäev. Keeleõppimise võtted. Avalikud asutused. Tee küsimine ja juhatamine. Eksisin ära- põhjus, ennetus. Ametid ja töökohad. Ametite eritunnused, sobivad isikuomadused. Kooliõpilasele sobivad töökohad suvel.

**VABA AEG JA MEEDIA:** Kooliväline tegevus. Ohud mängukohtades. Huvid. Leiutised. Laagrid. Skaudilaager. Lugemiseelistused. Perepuhkus. Transpordivahendid reisil. Reisikiri. Aastaajad ja puhkus. Loodusluuletused, looduspilt, -foto. Suvepuhkusest. Uus kooliaasta Spordialad ja sportlikud tegevused.

## Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

### Õpitegevused klassiruumis

<b>Oskused</b> kuulab dialooge, lühiuudiseid ja lühikesi ettekandeid tuttavatel teemadel; mõistab kuuldu põhisisu ja olulisemat infot; eristab fakte ja lihtsamaid seisukohti; täidab kuulamisülesandeid (õige/vale, lühivastused, sobitamine).	<b>Tegevused</b> kuulab erinevaid helitekste ja vastab küsimustele; täidab kuulamisülesandeid (õige/vale, valikvastused, lühivastused); märgib kuuldu põhjal võtmesõnu; arutab kuuldu sisu paaris või rühmas.
---	---

### KUULDU MÕISTMINE.

<b>Oskused</b> loeb lühitekste, e-kirju, veebipostitusi ja teateid; leiab tekstist konkreetset ja vajalikku infot; mõistab teksti põhisisu ja autori eesmärki; edastab loetu põhisisu lihtsate lausetega.	<b>Tegevused</b> loeb tekste iseseisvalt; leiab ja märgib tekstist olulist infot; vastab teksti põhjal küsimustele; jutustab loetu sisu suuliselt või kirjalikult.
---	--

### LOETU MÕISTMINE.

<b>Oskused</b> loeb lühitekste, e-kirju, veebipostitusi ja teateid; leiab tekstist konkreetset ja vajalikku infot; mõistab teksti põhisisu ja autori eesmärki; edastab loetu põhisisu lihtsate lausetega.	<b>Tegevused</b> loeb tekste iseseisvalt; leiab ja märgib tekstist olulist infot; vastab teksti põhjal küsimustele; jutustab loetu sisu suuliselt või kirjalikult.
---	--

### SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.

<b>Oskused</b> osaleb aruteludes ja rollimängudes tuttavatel teemadel; kirjeldab inimesi, kogemusi ja sündmusi; väljendab ja põhjendab oma arvamust; reageerib vestluspartneri seisukohtadele.	<b>Tegevused</b> osaleb aruteludes ja rollimängudes; kirjeldab pilte, olukordi ja isiklikke kogemusi; avaldab ja põhjendab arvamust lihtsate argumentidega; harjutab suhtlemist paaris ja rühmas.
--	---

### KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.

<b>Oskused</b> kirjutab lühikesi arvamusi- ja jutustavaid tekste; vastab kirjale või e-kirjale; kirjutab lihtsa reisikirja või kogemusloo; kasutab lihtsat tekstistruktuuri.	<b>Tegevused</b> kirjutab tekste etteantud juhiste alusel; vastab kirjale või e-kirjale; kirjutab reisikirja või jutustava teksti; parandab ja täiendab teksti õpetaja juhendamisel.
--	--

## KEELEKASUTUS.

<b>Oskused</b> kasutab A2-tasemele vastavat sõnavara ja grammatikat; moodustab arusaadavaid ja sidusaid lauseid; kasutab erinevaid ajavorme tuttavate teemade käsitlemisel; pöörab tähelepanu keelelisele täpsusele.	<b>Tegevused</b> kasutab grammatikat ja sõnavara suulistes ja kirjalikes harjutustes; moodustab lauseid erinevates ajavormides; parandab keelelisi vigu õpetaja juhendamisel; harjutab hääldust ja intonatsiooni.
--	---

## ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS.

<b>Oskused</b> kasutab iseseisvamalt õpistrateegiaid; seab endale õppimiseesmärke; hindab oma keeleoskuse arengut; arvestab kultuurierinevustega suhtluses.	<b>Tegevused</b> kasutab erinevaid õpistrateegiaid (nt märkmete tegemine, kordamine); seab lihtsaid õppimiseesmärke; analüüsib oma edusamme õpetaja juhendamisel; arutab kultuurierinevusi suhtlussituatsioonides.
---	--

## DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS.

<b>Oskused</b> otsib ja hindab infot digikeskkonnas; loob digisisu (tekst, esitus); kasutab digivahendeid vastutustundlikult; järgib autoriõigusi ja digiturvalisuse põhimõtteid.	<b>Tegevused</b> otsib infot etteantud teemal; koostab digitaalse teksti või esitluse; viitab kasutatud allikatele; arutab digiturvalisuse ja autoriõiguste teemasid.
---	---

## KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.

<b>Oskused</b> tarbib võõrkeelset meediat ja lihtsamat kirjandust; loob loovtöid (nt esitus, reisikiri, projekt); tutvustab kultuuriteemat klassile; seostab kultuuri isikliku kogemusega.	<b>Tegevused</b> loeb ja vaatab kultuurisisu; loob loovtöö individuaalselt või rühmas; esitleb oma tööd klassi ees; arutab kultuuriteemasid koos õpetajaga.
--	---

## LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD.

<b>Oskused</b> seob inglise keele õppimise isikliku kogemuse ja ühiskondlike teemadega; väljendab oma seisukohti sallivalt ja	<b>Tegevused</b> arutleb ühiskondlikel ja kultuurilistel teemadel;
---	---

lugupidavalt; väärtustab kultuurilist mitmekesisust.	seob keeleõpet teiste õppeainetega; osaleb koostööpõhistes tegevustes.
---	---

## Õpitegevused väljaspool klassiruumi

Suhtluspädevus	<p>Suhtluspädevus areneb väljaspool klassiruumi toimuvates suhtlussituatsioonides, kus õpilased kasutavad inglise keelt erinevates kooli- ja ühiskondlikes kontekstides.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suhtlevad kaaslaste, õpetajate ja teiste koolide õpilastega kooliüritustel ja projektides;</li> <li>- osalevad rollimängudes, mängudes ja keelekesksetes tegevustes (nt kooli- või raamatukogukülastus);</li> </ul> <p>esitavad ettevalmistatud suulisi tekste (nt My city, My favourite place, My hobby);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osalevad luule- ja etluskonkurssidel ning teatrietendustes.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus väljendada ja põhjendada oma mõtteid, osaleda aruteludes ning kasutada inglise keelt enesekindlamalt suhtlemiseks.</p>
Õpipädevus	<p>Õpipädevus kujuneb väljaspool klassiruumi toimuvates juhendatud õppetegevustes, kus õpilased kasutavad inglise keelt info kogumiseks, töötlemiseks ja esitamiseks.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osalevad projektipäevadel ja teemanädalatel (nt <i>English Week</i>), täites keelelisi ülesandeid ja osaledes mängudes ning viktoriinides;</li> <li>- viivad läbi küsitlusi ja intervjuusid (nt <i>My classmates' hobbies</i>, <i>My favourite hobby</i>);</li> <li>- koguvad andmeid ja koostavad juhendamisel lihtsaid kokkuvõtteid, tabeleid või diagramme;</li> <li>- osalevad kooli- ja koolidevahelistel üritustel, kus lahendatakse keelelisi ülesandeid.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus õppida iseseisvamalt, planeerida oma tegevust ning kasutada inglise keelt õppimise ja uurimise vahendina.</p>
Kultuuri tarbimine ja looming	<p>Kultuuri tarbimine ja looming areneb väljaspool klassiruumi toimuvates kooli ühistegevustes, huviringides ja projektipäevadel, kus õpilased tutvuvad ingliskeelse kultuuriruumiga ning loovad ja esitlevad loovtöid.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osalevad lugemisklubis (Book Club), lugedes adapteeritud ingliskeelseid raamatuid ning arutades tegelasi ja sisu;</li> <li>- osalevad kinoõhtutel (Movie Night), vaadates ingliskeelseid filme või multikaid subtiitritega ning arutades juhendamisel süžeeid;</li> <li>- osalevad lauluõhtutel (Song Night), õppides ja esitades lihtsaid ingliskeelseid laule;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osalevad mini-etendustes ja dramatiseeringutes, lavastades ingliskeelseid muinasjutte või dialooge;</li> <li>- osalevad draamaringis, valmistades ette lühikesi stseene kooliüritusteks;</li> <li>- loovad ja esitavad plakateid, postereid, miniprojekte või esitlusi kultuuri, tervisliku eluviisi, reisimise või vaba aja teemadel.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> arusaam ingliskeelse ja Euroopa kultuuriruumi mitmekesisusest, oskus väljendada loominguiliselt oma mõtteid ning väärtustada kultuurilist eneseväljendust.</p>
Digipädevus (ainult toetavalt ja juhendatult)	<p>Digipädevus kujuneb väljaspool klassiruumi toimuvates juhendatud tegevustes, kus digivahendeid kasutatakse õppimise, loovtööde ja ühistegevuste toetamiseks.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- loovad digitaalseid projekte (nt podcast või helisalvestis My favourite place);</li> <li>- koostavad infograafikuid või postereid (nt Healthy lifestyle) juhendamisel;</li> <li>- osalevad digipõhistes viktoriinides ja olümpiaadidel;</li> <li>- osalevad rahvusvahelistes projektides (nt eTwinning), vahetades pilte, kaarte või videopöördumisi (Hello from Estonia);</li> <li>- järgivad õpetaja juhendamisel turvalise ja vastutustundliku digikäitumise põhimõtteid.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus kasutada digivahendeid eesmärgipäraselt õppimiseks ja koostööks ning teadlik suhtumine digikeskkonda.</p>
Lõiming ja läbivad teemad	<p>Väljaspool klassiruumi toimuvad õppetegevused loovad loomuliku lõimingu teiste õppeainetega.</p> <p><u>Õpilased seovad inglise keele õppimise:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kirjanduse ja kunstiga (lugemine, dramatiseeringud, loovtööd);</li> <li>- geograafia ja ajaloo (riigid, linnad, kultuur);</li> <li>- ühiskonnaõpetuse ja terviseõpetusega (koostöö, suhtlemine, tervislik eluviis).</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus rakendada inglise keelt erinevates valdkondades, väärtustada koostööd, loovust ja kultuurilist mitmekesisust.</p>

### III kooliaste

#### 7. klass

**Õpitulemused.** 7. klassi õpilane:

KUULDU MÕISTMINE	1. mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud vestluste ja kuulamistekstide põhisisu tuttavatel teemadel;
------------------	--

	2. saab aru olulisest infost, kui kuulamistekst on toetatud konteksti või visuaalidega.
LOETU MÕISTMINE	3. loeb ja mõistab lihtsamaid lühemaid tekste tuttavatel teemadel; 4. leiab tekstist peamise info ja tuttavad väljendid.
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	5. osaleb igapäevastes vestlustes tuttavatel teemadel; 6. kirjeldab sündmusi, kogemusi ja plaane lihtsate, kuid terviklike lausetega; 7. väljendab oma arvamust lühidalt ja põhjendab seda lihtsal viisil.
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	8. kirjutab lühikesi jutustavaid ja kirjeldavaid tekste tuttavatel teemadel; 9. kirjutab isiklike kirju ja sõnumeid, järgides etteantud struktuuri.
KEELEKASUTUS	10. kasutab laienevat sõnavara igapäevaelu ja kooliteemadel; 11. kasutab lihtsaid ajavorme ja sagedasemaid keelestruktuure arusaadavalt.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	12. kasutab keeleõppestrateegiaid (nt kordamine, märkmete tegemine);
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	13. kasutab digivahendeid keeleõppe toetamiseks õpetaja juhendamisel.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	14. tutvub ingliskeelsete maade igapäevaelu ja kultuuriga;
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	15. seob keeleõppe isikliku kogemuse ja teiste õppeainetega.

## Õppesisu

**MINA JA TEISED:** Probleemid laste ja vanemate vahel. Noorte probleemid. Virtuaalne suhtlemine: kiri ja e-kiri.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu ja lähiümbruse korrashoid. Oma kodukoha eelised ja puudused. Linna- ja maaelu head ja halvad küljed. Kodused tööd. Lemmikloomad kodus. Peretraditsioonid. Kuidas erineval viisil sünnipäeva pidada. Loodus. Meie ja väikemaailm. **KODUKOHT EESTI:** Kultuur. Kodukoha muistendid. Looduskaitse. Loodus ja meie. Loodusnähtused Eestis. Hädaolukorrad.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Maailma riigid. Maailma vaatamisväärtused. Leiutised. Kultuuriline eripära. Inglisekeelne kirjandus.

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Tervislik eluviis. Meie igapäevane toidulaud ja vitamiinid. Tervislikud toiduained. Menüü.

**VABA AEG JA MEEDIA:** Spordialad ja sportlikud tegevused (vaba aja veetmise viisid).

## Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

### Õpitegevused klassiruumis

KUULDU MÕISTMINE.

<p><b>Oskused</b>  kuulab tavapärasel tempos ja selgelt esitatud dialooge, jutustusi ja lühikesi teadaandeid tuttavatel teemadel;  mõistab kuuldu põhisisu ja olulist infot; vastab kuuldu põhjal faktiküsimustele (nt aeg, koht, tegevus);  järjestab kuuldu järgi tekstilõike või pilte; kasutab kuuldu infot lihtsas suhtlussituatsioonis.</p>	<p><b>Tegevused</b>  kuulab dialooge, jutustusi ja teadaandeid; vastab kuulamise järel küsimustele; järjestab pilte või tekstilõike kuuldu põhjal; täidab kuulamisülesandeid (nt õige/vale, sobitamine);  osaleb lihtsates rollimängudes kuuldu põhjal.</p>
---	---

### LOETU MÕISTMINE.

<p><b>Oskused</b>  loeb eakohaseid lühikesi tekste ja tarbetekste (nt kuulutused, menüüd);  leiab tekstist peamise info ja tuttavad väljendid;  järjestab loetud teksti osi;  annab loetu põhisisu edasi lihtsate lausetega.</p>	<p><b>Tegevused</b>  loeb lühikesi tekste iseseisvalt või koos õpetajaga;  leiab ja märgib tekstist olulist infot; sobitab pilte ja tekstilõike;  järjestab teksti osi;  jutustab loetu sisu lihtsate lausetega.</p>
--	--

### SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.

<p><b>Oskused</b>  kirjeldab ennast, oma peret, huvisid ja igapäevaseid tegevusi;  räägib lühidalt minevikus toimunud ja tulevikuplaanidest;  küsib ja annab infot igapäevastes suhtlussituatsioonides;  esitab lühikese ettevalmistatud suulise teksti.</p>	<p><b>Tegevused</b>  kirjeldab ennast ja teisi pildi või märksõnade toel;  räägib oma kogemustest ja plaanidest;  osaleb rollimängudes ja paaristöödes;  küsib ja vastab küsimustele;  esitab lühikese suulise ettekande.</p>
--	---

### KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.

<p><b>Oskused</b>  kirjutab lühikesi kirjeldavaid ja jutustavaid tekste tuttavatel teemadel;  kirjutab sõnumeid ja isiklike e-kirju mudeli järgi;  ühendab lauseid enamkasutatavate</p>	<p><b>Tegevused</b>  kirjutab lühikesi tekste etteantud mudeli järgi;  kirjutab sõnumeid ja e-kirju;  kirjeldab pilti kirjalikult;</p>
---	--

sidesõnadega; kirjeldab pilti kirjalikult.	ühendab lauseid sidesõnadega (nt and, but, because).
---	--

#### KEELEKASUTUS.

<b>Oskused</b> kasutab igapäevast ja kooliga seotud sõnavara; kasutab lihtsamaid grammatilisi struktuure; moodustab arusaadavaid lauseid; pöörab tähelepanu hääldusele ja arusaadavusele.	<b>Tegevused</b> kasutab sõnavara ja grammatikat suulistes ja kirjalikes harjutustes; moodustab lauseid erinevates ülesannetes; kordab ja kinnistab keelekasutust; harjutab hääldust õpetaja juhendamisel.
---	--

#### INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (DIGI).

<b>Oskused</b> kasutab sõnaraamatut ja digisõnastikku; kasutab keeleõpet toetavaid veebilehti ja rakendusi; koostab lihtsa digitaalse teksti või esitluse.	<b>Tegevused</b> kasutab sõnaraamatut ja digivahendeid ülesannete täitmisel; töötab keeleõpperakendustega; koostab digitaalse teksti või esitluse õpetaja juhendamisel.
---	--

#### KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.

<b>Oskused</b> tarbib eakohast võrkeelset meediasisu; tutvub õpitava keele maa kultuuri põhijoontega; loob lihtsa loovtöö kultuuri teemal.	<b>Tegevused</b> vaatab videoid ja kuulab helimaterjale; tutvub kultuuriteemadega piltide ja tekstide kaudu; loob plakati või esitluse; tutvustab oma tööd klassis.
---	---

#### ÕPIOSKUSED JA LÕIMING.

<b>Oskused</b> kasutab keeleõppestrateegiaid; osaleb paaris- ja rühmatöös; seob keeleõppe teiste õppeainete ja isikliku kogemusega.	<b>Tegevused</b> kasutab ideekaarte ja sõnade rühmitamist; töötab paaris ja rühmas; seob keeleõpet teiste ainete teemadega; arutleb isiklike kogemuste üle.
--	---

## Õpitegevused väljaspool klassiruumi

Suhtluspädevus	<p>Suhtluspädevus areneb väljaspool klassiruumi toimuvates suhtlussituatsioonides, kus õpilased kasutavad inglise keelt erinevates kooli- ja ühiskondlikes kontekstides.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- suhtlevad kaaslaste, õpetajate ja teiste koolide õpilastega kooliüritustel ja projektides; osalevad rollimängudes, mängudes ja keelekesksetes tegevustes (nt kooli- või raamatukogukülastus); esitavad ettevalmistatud suulisi tekste (nt My city, My favourite place, My hobby); osalevad luule- ja etluskonkurssidel ning teatrietendustes.</li></ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus väljendada ja põhjendada oma mõtteid, osaleda aruteludes ning kasutada inglise keelt enesekindlamalt suhtlemiseks.</p>
Õpipädevus	<p>Õpipädevus kujuneb väljaspool klassiruumi toimuvates juhendatud õppetegevustes, kus õpilased kasutavad inglise keelt info kogumiseks, töötlemiseks ja esitamiseks.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osalevad projektipäevadel ja teemanädalatel (nt English Week), täites keelelisi ülesandeid ja osaledes mängudes ning viktoriinides;</li><li>- viivad läbi küsitlusi ja intervjuusid (nt My classmates' hobbies, My favourite hobby);</li><li>- koguvad andmeid ja koostavad juhendamisel lihtsaid kokkuvõtteid, tabeleid või diagramme;</li><li>- osalevad kooli- ja koolidevahelistel üritustel, kus lahendatakse keelelisi ülesandeid.</li></ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus õppida iseseisvamalt, planeerida oma tegevust ning kasutada inglise keelt õppimise ja uurimise vahendina.</p>
Kultuuri tarbimine ja looming	<p>Kultuuri tarbimine ja looming areneb väljaspool klassiruumi toimuvates kooli ühistevõttes, huviringides ja projektipäevadel, kus õpilased tutvuvad ingliskeelse kultuuriruumiga ning loovad ja esitlevad loovtöid.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osalevad lugemisklubis (Book Club), lugedes adapteeritud ingliskeelseid raamatuid ning arutades tegelasi ja sisu;</li><li>- osalevad kinoõhtutel (Movie Night), vaadates ingliskeelseid filme või multikaid subtiitritega ning arutades juhendamisel süžeed;</li><li>- osalevad lauluõhtutel (Song Night), õppides ja esitades lihtsaid ingliskeelseid laule;</li><li>- osalevad mini-etendustes ja dramatiseeringutes, lavastades ingliskeelseid muinasjutte või dialooge; osalevad draamaringis, valmistades ette lühikesi stseene kooliüritusteks;</li><li>- loovad ja esitavad plakateid, postereid, miniprojekte või esitlusi kultuuri, tervisliku eluviisi, reisimise või vaba aja teemadel.</li></ul>

	<p><b>Kujuneb:</b> arusaam ingliskeelse ja Euroopa kultuuriruumi mitmekesisusest, oskus väljendada loominguliselt oma mõtteid ning väärtustada kultuurilist eneseväljendust.</p>
Digipädevus (ainult toetavalt ja juhendatult)	<p>Digipädevus kujuneb väljaspool klassiruumi toimuvates juhendatud tegevustes, kus digivahendeid kasutatakse õppimise, loovtööde ja ühistegevuste toetamiseks.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- loovad digitaalseid projekte (nt podcast või helisalvestis My favourite place);</li> <li>- koostavad infograafikuid või postereid (nt Healthy lifestyle) juhendamisel;</li> <li>- osalevad digipõhistes viktoriinides ja olümpiaadidel;</li> <li>- osalevad rahvusvahelistes projektides (nt eTwinning), vahetades pilte, kaarte või videopöördumisi (Hello from Estonia</li> <li>- järgivad õpetaja juhendamisel turvalise ja vastutustundliku digikäitumise põhimõtteid</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus kasutada digivahendeid eesmärgipäraselt õppimiseks ja koostööks ning teadlik suhtumine digikeskkonda.</p>
Lõiming ja läbivad teemad	<p>Väljaspool klassiruumi toimuvad õppetegevused loovad loomuliku lõimingu teiste õppeainetega.</p> <p><u>Õpilased seovad inglise keele õppimise:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kirjanduse ja kunstiga (lugemine, dramatiseeringud, loovtööd); geograafia ja ajalooa (riigid, linnad, kultuur);</li> <li>- ühiskonnaõpetuse ja terviseõpetusega (koostöö, suhtlemine, tervislik eluviis).</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus rakendada inglise keelt erinevates valdkondades, väärtustada koostööd, loovust ja kultuurilist mitmekesisust.</p>

## 8. klass

### Õpitulemused. 8. klassi õpilane:

KUULDU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mõistab vestluste ja kuulamistekstide põhisisu ning olulist teavet tuttavatel ja osaliselt uutel teemadel;</li> <li>2. saab aru erinevate kõnelejate seisukohtadest lihtsamas arutelus.</li> </ol>
LOETU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. loeb ja mõistab eri tüüpi tekste (nt artiklid, lood, blogipostitused);</li> <li>4. eristab tekstis põhi- ja kõrvalinfot.</li> </ol>
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. osaleb aruteludes ja vestlustes, väljendades oma seisukohti;</li> <li>6. kirjeldab kogemusi, sündmusi ja tulevikuplaane;</li> <li>7. põhjendab oma arvamust mitme lausega.</li> </ol>
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. kirjutab sidusaid kirjeldavaid ja jutustavaid tekste;</li> </ol>

	9. kirjutab arvamust avaldavaid lühitekste tuttavatel teemadel.
KEELEKASUTUS	10. kasutab mitmekesisemat sõnavara ja grammatilisi struktuure; 11. püüab keelt kasutada täpsemalt ja korrektselt.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	12. kasutab iseseisvamalt keeleõppestrateegiaid;
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	13. otsib ja kasutab infot digikeskkondades keeleõppe eesmärgil.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	14. võrdleb erinevate kultuuride tavasid ja väärtusi;
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	15. seob keeleõppe ühiskondlike ja kultuuriliste teemadega.

## Õppesisu

**MINA JA TEISED:** Suhtlemine elusolendite vahel. Tähtsad asjad inimeste elus. Viisakas käitumine.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu ja lähiümbruse korrashoid, käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti vaatamisväärsused. Eesti väikesaared. Huvitavad ehitised. Filmikunsti areng. Kuulsad inimesed. Eesti lauljad.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Kuulsad inimesed. Huvitavad ehitised. Filmikunsti areng. Erinevad muusikastiilid. Erinevate maade noorte vaba aeg. Viisakus erinevate riikide kultuurides.

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Riietus ja mood läbi aegade. Värvide mõju inimesele. Kodumasinade hoidmine, hooldus. Lapsed ja nende probleemid, lahendused probleemidele. Tee küsimine ja tee juhatamine. Erinevad dokumendid.

**VABA AEG JA MEEDIA:** Vaba aja veetmise võimalused. Ekstreemspordialad. Merereisid, ohud merereisidel. Puhkamise võimalused Eestis ja Euroopas. Ettevalmistus reisiks: matka- ja reisivarustuse valimine.

## Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

### Õpitegevused klassiruumis

#### KUULDU MÕISTMINE.

<p><b>Oskused</b> kuulab dialooge, arutelusid ja lühikesi meediatekste tuttavatel ja laiematel teemadel; mõistab kuuldu põhisisu ja olulisi üksikasju; eristab fakte ja arvamusi; teeb kuuldu põhjal järeldusi; osaleb kuuldu põhjal arutelus.</p>	<p><b>Tegevused</b> kuulab dialooge, arutelusid ja meediatekste; vastab sisulistele küsimustele; täidab kuulamisülesandeid (õige/vale, valikvastused, lühivastused); teeb märkmeid kuulamise ajal; arutleb kuuldu sisu üle paaris ja rühmas.</p>
--	--

## LOETU MÕISTMINE.

<b>Oskused</b> loeb eri tüüpi tekste (artiklid, lood, blogipostitused); mõistab teksti üldist mõtet ja detaile; eristab põhi- ja kõrvalinfot; teeb loetu põhjal kokkuvõtteid; väljendab loetu sisu oma sõnadega.	<b>Tegevused</b> loeb tekste iseseisvalt; leiab ja märgib tekstist olulist infot; koostab märksõnu või mõistekaardi; vastab sisulistele küsimustele; tutvustab loetud teksti sisu kaaslastele.
---	---

## SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.

<b>Oskused</b> osaleb aruteludes ja rollimängudes; väljendab ja põhjendab oma arvamust mitme lausega; kirjeldab kogemusi, sündmusi ja seisukohti; reageerib kaaslaste arvamustele; esitab ettevalmistatud suulise ettekande.	<b>Tegevused</b> osaleb aruteludes ja väitlustes; väljendab ja põhjendab oma arvamust; kirjeldab isiklike kogemusi ja sündmusi; küsi täpsustavaid küsimusi; esitab suulise ettekande ja vastab küsimustele.
---	--

## KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.

<b>Oskused</b> kirjutab sidusaid kirjeldavaid ja jutustavaid tekste; kirjutab lühikesi arvamusaluseid ja põhjendusi; struktureerib teksti (sissejuhatus, sisu, lõpetus); kasutab digivahendeid tekstiloomeks.	<b>Tegevused</b> kirjutab kirjeldavaid, jutustavaid ja arvamustekste; koostab küsimustiku ja analüüsib vastuseid; võrdleb saadud tulemusi kirjalikult; parandab ja toimetab teksti tagasiside alusel.
---	---

## KEELEKASUTUS.

<b>Oskused</b> kasutab mitmekesisist sõnavara ja grammatilisi struktuure; kasutab keelt suhteliselt täpselt; seob lauseid loogiliseks tervikuks; parandab oma keelekasutust.	<b>Tegevused</b> kasutab sõnavara ja grammatikat erinevates suhtlussituatsioonides; moodustab keerukamaid lauseid; toimetab oma tekste õpetaja ja kaaslaste tagasiside põhjal; pöörab tähelepanu stiilile ja selgusele.
--	---

## INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (DIGI).

<b>Oskused</b> otsib ja valib infot digikeskkondadest; hindab info usaldusväarsust; kasutab keeleõppe rakendusi ja veebiallikaid; loob digisisu, järgides autoriõigusi ja andmekaitset.	<b>Tegevused</b> otsib infot etteantud ja iseseisvatel teemadel; kasutab digiallikaid uurimistööks; koostab digitaalse teksti või esitluse; viitab kasutatud allikatele.
---	--

## KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.

<b>Oskused</b> tarbib võõrkeelset meediat ja lihtsamat kirjandust; mõistab kultuuri ja ühiskonna põhiteemasid; osaleb kultuuriprojektides; väljendab loovalt oma kultuurikogemust.	<b>Tegevused</b> loeb ja vaatab kultuurisisu; arutleb kultuuriteemadel; loob loovtöid (nt plakat, lauamäng, projekt); tutvustab oma tööd kaaslastele.
--	---

## ÕPIOSKUSED JA LÕIMING.

<b>Oskused</b> kasutab iseseisvalt keeleõppestrateegiaid; seab endale õpieesmärke ja hindab oma arengut; seob keeleõppe ühiskondlike ja kultuuriliste teemadega.	<b>Tegevused</b> seab isiklikke õpieesmärke; kasutab refleksiooni ja enesehindamist; seob keeleõppe ühiskonnaõpetuse, ajaloo ja kultuuriteemadega; osaleb projektipõhistes tegevustes
---	---

## Õpitegevused väljaspool klassiruumi

Väljaspool klassiruumi toimuvad õppetegevused toetavad 8. klassis õpilaste keeleoskuse arengut **B1 taseme suunas**, kus inglise keelt kasutatakse üha enam suhtlemise, arvamuse avaldamise ja info vahendamise keelena.

<p>Suhtluspädevus</p>	<p>Suhtluspädevus areneb väljaspool klassiruumi toimuvates aruteludes, ühistegevustes ja projektides, kus õpilased kasutavad inglise keelt oma mõtete, kogemuste ja seisukohtade väljendamiseks.</p> <p>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osalevad English Speaking Clubi aruteludes (nt <i>Teenage problems, Social media, Free time and choices</i>);</li> <li>- arutavad kinoõhtutel vaadatud filmi või dokumentaallugu sisu, tegelaste käitumist ja sõnumit;</li> <li>- osalevad koolidevahelistes või piirkondlikes üritustes, suheldes inglise keeles eakaaslastega;</li> <li>- esitavad ettevalmistatud suulisi ettekandeid (nt reis, kogemus, huvipakkuv teema) ning vastavad küsimustele.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus osaleda arutelus, väljendada ja põhjendada oma arvamust mitme lausega ning reageerida kaaslaste seisukohtadele. (B1)</p>
<p>Õpipädevus</p>	<p>Õpipädevus kujuneb väljaspool klassiruumi toimuvates projektipõhistes ja uurimuslikes tegevustes, kus õpilased kasutavad inglise keelt õppimise ja info töötlemise vahendina.</p> <p>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viivad läbi küsitlusi ja uurimusi (nt noorte vaba aeg, keskkonnahoid, meediakasutus);</li> <li>- koguvad ja analüüsivad infot ning esitavad tulemusi esitluste, plakatite või kirjalike kokkuvõtetenähtena;</li> <li>- osalevad projektipäevadel ja teemanädalatel, täites rollijaotusega ülesandeid;</li> <li>- osalevad viktoriinidel ja keeleolümpiaadidel.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus õppida iseseisvamalt, seada eesmärgid, planeerida tegevusi ning kasutada inglise keelt õppimise vahendina. (B1)</p>
<p>Kultuuri tarbimine ja loomine</p>	<p>Kultuuri tarbimine ja loomine areneb väljaspool klassiruumi toimuvates kultuuri- ja loovtegevustes, kus õpilased võrdlevad erinevate kultuuride väärtusi ja tavasid ning väljendavad oma hoiakuid.</p> <p>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- külastavad muuseumi, näituse, kino- ja teatriüritusi, koostades juhendamisel arvamuse või ülevaate;</li> <li>- loovad loovtöid ja projekte (nt <i>Famous people, Music and identity, Life in different countries</i>);</li> <li>- võrdlevad Eesti ja teiste riikide kultuuri, eluviisi ja viisakusnorme;</li> <li>- esitlevad oma töid kooliüritustel või projektipäevadel.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus mõista ja võrrelda kultuurilisi erinevusi ning väljendada oma seisukohti kultuuriteemadel. (B1)</p>

<p>Digipädevus (ainult toetavalt ja juhendatult)</p>	<p>Digipädevus kujuneb väljaspool klassiruumi toimuvates juhendatud tegevustes, kus digivahendeid kasutatakse keeleõppe ja projektitöö toetamiseks.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otsivad ja hindavad infot digikeskkondades (nt reisimine, keskkond, kultuur);</li> <li>- koostavad digitaalseid esitlusi, postereid ja infograafikuid;</li> <li>- osalevad rahvusvahelistes projektides (nt eTwinning), vahetades infot ja arvamusi;</li> <li>- osalevad virtuaalsetes kohtumistes teiste riikide õpilastega;</li> <li>- järgivad turvalise ja vastutustundliku digikäitumise põhimõtteid.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus kasutada digivahendeid teadlikult ja eesmärgipäraselt keeleõppes ning koostöös. (B1)</p>
<p>Lõiming ja läbivad teemad</p>	<p>Väljaspool klassiruumi toimuvad õppetegevused loovad loomuliku lõimingu teiste õppeainetega ning toetavad ühiskondlike ja kultuuriliste teemade käsitlemist.</p> <p><u>Õpilased seovad inglise keele õppimise:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ühiskonnaõpetuse ja ajaloo teemadega (väärtused, kultuur, kuulsad inimesed);</li> <li>- geograafia ja loodusteadustega (reisimine, keskkond, kestlik areng);</li> <li>- kunsti ja muusikaga (film, muusika, loovprojektid).</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus rakendada inglise keelt erinevates eluvaldkondades, väärtustada vastutust, sallivust ja koostööd. (B1)</p>

## 9. klass

### Õpitulemused. 9. klassi õpilane:

<p>KUULDU MÕISTMINE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mõistab tavapärase tempoga esitatud vestluste, ettekannete ja meediatekstide põhisisu ja olulist teavet;</li> <li>2. saab aru erinevatest arvamustest ja hoiakutest tuttavatel teemadel.</li> </ol>
<p>LOETU MÕISTMINE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. loeb ja mõistab eri tüüpi tekste, sh lühiartikleid ja arvamustekste;</li> <li>4. teeb tekstist järeldusi ja seob loetu oma teadmistega.</li> </ol>
<p>SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. suhtleb suhteliselt ladiusalt igapäevastes ja kooliga seotud olukordades;</li> <li>6. väljendab ja põhjendab oma arvamust, reageerib kaaslaste seisukohtadele;</li> </ol>

	7. esitab ettevalmistatud suulise ettekande.
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	8. kirjutab sidusaid ja loogiliselt üles ehitatud tekste (nt arvamus, jutustus); 9. väljendab kirjalikult oma seisukohti ja kogemusi.
KEELEKASUTUS	10. kasutab B1-tasemele vastavat sõnavara ja grammatikat suhteliselt kindlalt; 11. parandab ja täpsustab oma keelekasutust.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	12. seab endale keeleõppe eesmärged ja hindab oma arengut;
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	13. kasutab digivahendeid info otsimiseks, tekstide ja esitluste koostamiseks.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	14. mõistab kultuuriliste erinevuste mõju suhtlusele.

## Õppesisu

MINA JA TEISED: Võimed. Inimestevahelised suhted. Konfliktid. Virtuaalne suhtlemine. Mobiiltelefonid ja arvutid. Tuntud isikud.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja lähiümbruse korrashoid. Käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus. Metslooma ja kodulooma võrdlemine. Peretraditsioonid.

KODUKOHT EESTI: Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse. Eesti vaatamisväärsused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Euroopa riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused, kliima.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Tervislik eluviis. Hädaolukorrad, arstiabi. Edasiõppimine, eksamid. Huvirühmad koolis. Meedia ja reklaam. Raha ja ostmine. Seadused ja käitumisreeglid.

VABA AEG JA MEEDIA: Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid. Reisid teistesse maadesse. Vaba aja veetmise viisid. Harrastused.

## Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

### Õpitegevused klassiruumis

<p><b>Oskused</b></p> <p>kuulab tavapärase tempoga vestlusi, ettekandeid ja meediatekste tuttavatel ja laiematel teemadel; mõistab kuuldu põhisisu ja olulisi üksikasju; eristab erinevaid seisukohti, hoiakuid ja põhjendusi; teeb kuuldu põhjal järeldusi; kasutab kuuldu infot aruteludes ja seisukoha kujundamisel.</p>	<p><b>Tegevused</b></p> <p>kuulab vestlusi, ettekandeid ja meediatekste; vastab sisulistele ja tõlgendavatele küsimustele; täidab kuulamisülesandeid (nt märkmete tegemine, kokkuvõte); arutleb kuuldu üle paaris ja rühmas; seob kuuldu teema varasemate teadmistega.</p>
---	--

--	--

#### KUULDU MÕISTMINE.

<p><b>Oskused</b>  kuulab tavapärase tempoga vestlusi, ettekandeid ja meediatekste tuttavatel ja laiematel teemadel;  mõistab kuuldu põhisisu ja olulisi üksikasju; eristab erinevaid seisukohti, hoiakuid ja põhjendusi;  teeb kuuldu põhjal järeldusi;  kasutab kuuldu infot aruteludes ja seisukoha kujundamisel.</p>	<p><b>Tegevused</b>  kuulab vestlusi, ettekandeid ja meediatekste; vastab sisulistele ja tõlgendavatele küsimustele;  täidab kuulamisülesandeid (nt märkmete tegemine, kokkuvõtte);  arutleb kuuldu üle paaris ja rühmas; seob kuuldu teema varasemate teadmistega.</p>
--	---

#### LOETU MÕISTMINE.

<p><b>Oskused</b>  loeb eri tüüpi tekste (artiklid, arvamused, ilukirjanduslikud katkendid);  mõistab teksti eesmärki ja autori seisukohta; eristab põhi- ja kõrvalinfot ning argumente;  teeb loetu põhjal järeldusi;  seob loetu oma teadmiste ja kogemustega.</p>	<p><b>Tegevused</b>  loeb tekste iseseisvalt;  leiab ja märgib tekstist olulist infot ja argumente;  võrdleb erinevaid tekstiallikaid;  koostab loetu põhjal kokkuvõtte või mõistekaardi;  arutleb loetu sisu üle.</p>
--	--

#### SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.

<p><b>Oskused</b>  suhtleb suhteliselt lodusalt ettevalmistuseta; väljendab ja põhjendab oma arvamust mitme lausega;  reageerib kaaslaste seisukohtadele ja esitab vastuväiteid;  kirjeldab kogemusi, sündmusi ja seisukohti; esitab selge ja struktureeritud suulise ettekande.</p>	<p><b>Tegevused</b>  osaleb aruteludes ja väitlustes; väljendab ja põhjendab oma seisukohta; reageerib kaaslaste arvamustele;  harjutab spontaanset suhtlust; esitab suulise ettekande ja vastab küsimustele</p>
--	--

#### KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.

<p><b>Oskused</b>  kirjutab sidusaid ja loogiliselt üles ehitatud tekste (nt arvamus, jutustus);  väljendab kirjalikult oma tundeid, seisukohti ja põhjendusi;  kasutab teksti sidususe loomiseks erinevaid keelelisi vahendeid;  toimetab ja parandab oma tekste.</p>	<p><b>Tegevused</b>  kirjutab arvamus- ja jutustavaid tekste; struktureerib teksti (sissejuhatus, arendus, lõpetus);  toimetab ja parandab teksti tagasiside alusel;</p>
--	--

<p>avaldab oma tekste digikeskkonnas või klassis.</p>	
---	--

## KEELEKASUTUS.

<p><b>Oskused</b> kasutab mitmekesisest B1-tasemele vastavat sõnavara ja grammatikat; kasutab keelt suhteliselt täpselt ja ladusalt; seob lauseid loogilisteks tervikuteks; parandab teadlikult oma keelekasutust.</p>	<p><b>Tegevused</b> kasutab keelt erinevates suhtlus- ja õpituatsioonides; moodustab keerukamaid lauseid ja tekstilõike; analüüsib ja parandab keelelisi vigu; harjutab stiililist selgust ja täpsust.</p>
--	--

## INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (DIGI).

<p><b>Oskused</b> otsib, valib ja hindab infot digikeskkondades; kasutab digivahendeid teksti ja esitluste loomiseks; viitab allikatele ja järgib autoriõigusi; arvestab digiturvalisuse põhimõtteid.</p>	<p><b>Tegevused</b> otsib infot iseseisvalt; hindab allikate usaldusväärsust; koostab digitaalse teksti või esitluse; viitab kasutatud allikatele; arutleb digiturvalisuse teemadel.</p>
---	--

## KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.

<p><b>Oskused</b> tarbib mitmekesisest võõrkeelset meediat ja kultuurisisu; võrdleb Eesti ja õpitava keele maa kultuuri; osaleb kultuuriprojektides; väljendab loovalt oma kultuurikogemust.</p>	<p><b>Tegevused</b> loeb ja vaatab kultuurisisu; osaleb kultuuriprojektides ja aruteludes; loob loovtöid (nt esitlus, projekt, loovtekst); esitleb oma tööd klassile või rühmale.</p>
--	---

## ÕPIOSKUSED JA LÕIMING.

<p><b>Oskused</b> seab iseseisvalt õpieesmärke ja hindab oma saavutusi; kasutab varasema keeleõppe kogemust; seob keeleõppe ühiskondlike, kultuuriliste ja isiklike teemadega; vastutab oma õppimise eest.</p>	<p><b>Tegevused</b> seab isiklike õpieesmärke; reflekteerib oma keeleoskuse arengut; seob keeleõppe teiste õppeainetega; osaleb projektipõhises ja koostöises õppes.</p>
--	--

## Õpitegevused väljaspool klassiruumi

9. klassis toetavad väljaspool klassiruumi toimuvad õppetegevused inglise keele kasutamist iseseisvama suhtlemise, arvamuse avaldamise ja info vahendamise keelena. Õpilased rakendavad keelt nii tuttavates kui ka osaliselt uutes olukordades, valmistudes edasiseks õpiteeks.

<p>Suhtluspädevus</p>	<p>Suhtluspädevus areneb väljaspool klassiruumi toimuvates aruteludes, projektides ja ühistegevustes, kus õpilased kasutavad inglise keelt oma seisukohtade väljendamiseks ja kaitsmiseks.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osalevad English Speaking Clubi aruteludes (nt Social media and influence, Conflicts and solutions, Future plans);</li> <li>- arutavad kinoõhtutel või meediaüritustel vaadatud filmide, saadete ja artiklite teemasid ning sõnumeid;</li> <li>- osalevad koolidevahelistes ja piirkondlikes aruteludes, projektides ja üritustes, kasutades inglise keelt suhtluskeelena;</li> <li>- esitavad ettevalmistatud suulisi ettekandeid (nt ühiskondlik teema, reisikogemus, huvipakkuv isik) ja vastavad küsimustele.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus suhelda ladusalt, väljendada ja põhjendada oma arvamust ning arvestada erinevate seisukohtadega. (B1 / B1+)</p>
<p>Õpipädevus</p>	<p>Õpipädevus kujuneb väljaspool klassiruumi toimuvates projektipõhistes ja uurimuslikes tegevustes, kus inglise keelt kasutatakse info kogumiseks, analüüsimiseks ja esitamiseks.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viivad läbi uurimistöid ja küsitlusi (nt meedia mõju, tervislik eluviis, keskkonnateemad);</li> <li>- koguvad infot erinevatest allikatest ja koostavad kirjalikke kokkuvõtteid, arvamustekste või esitlusi;</li> <li>- osalevad projektipäevadel, teemanädalatel ja õppeüritustel, täites vastutust nõudvaid rolle;</li> <li>- seavad endale isiklikke keeleõppe eesmärke ja hindavad oma arengut.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus õppida iseseisvalt, kasutada inglise keelt õppimise ja eneseväljenduse vahendina ning vastutada oma õpitulemuste eest. (B1 / B1+)</p>
<p>Kultuuri tarbimine ja looming</p>	<p>Kultuuri tarbimine ja looming areneb väljaspool klassiruumi toimuvates kultuuri- ja loovtegevustes, kus õpilased mõtestavad kultuurilisi erinevusi ja nende mõju suhtlusele.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- külastavad muuseume, näitusi, kino- ja teatriüritusi, koostades arvamusi või ülevaateid;</li> <li>- osalevad kultuuriprojektides, käsitledes teemasid nagu Euroopa kultuur, kuulsad isikud, meedia ja väärtused;</li> <li>- loovad loovtöid ja projekte (nt essee, esitus, digitaalne poster);</li> <li>- võrdlevad Eesti ja teiste riikide kultuuritavasid, seadusi ja käitumisnorme.</li> </ul>

	<p><b>Kujuneb:</b> oskus mõista kultuuriliste erinevuste mõju suhtlusele ning väljendada oma hoiakuid ja väärtusi. (B1 / B1+)</p>
Digipädevus (ainult toetavalt ja juhendatult)	<p>Digipädevus kujuneb väljaspool klassiruumi toimuvates tegevustes, kus digivahendeid kasutatakse teadlikult info hankimiseks, töötlemiseks ja esitamiseks.</p> <p><u>Õpilased osalevad tegevustes, kus nad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otsivad ja hindavad infot digikeskkondades (nt ühiskond, tervis, reisimine);</li> <li>- koostavad digitaalsete tekstide, esitlusi ja projekte;</li> <li>- osalevad rahvusvahelistes koostööprojektides (nt eTwinning), vahetades arvamusi ja kogemusi;</li> <li>- järgivad autoriõigusi, allikaviitamist ja digiturvalisuse põhimõtteid.</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus kasutada digivahendeid vastutustundlikult ja eesmärgipäraselt keeleõppes ja koostöös. (B1 / B1+)</p>
Lõiming ja läbivad teemad	<p>Väljaspool klassiruumi toimuvad õppetegevused toetavad lõimingut teiste õppeainetega ning ühiskondlike teemade käsitlemist.</p> <p><u>Õpilased seovad inglise keele õppimise:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ühiskonnaõpetuse ja õigusteemadega (seadused, vastutus, meedia);</li> <li>- geograafia ja loodusteadustega (keskkond, kliima, reisimine);</li> <li>- ajaloo ja kultuuriga (Euroopa, Eesti, kultuuripärand).</li> </ul> <p><b>Kujuneb:</b> oskus kasutada inglise keelt teadlikult ja vastutustundlikult erinevates eluvaldkondades ning valmisolek jätkata õpinguid järgmisel haridustasemel. (B1 / B1+)</p>

## 2.2. B-võõrkeel ( vene, saksa keel või hispaania keel)

### 2.2.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärk põhikooli lõpuks on saavutada keelekasutaja algtase (A2), mis loob tugeva aluse keeleoskuse edasiseks arendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva õppijal tajuda maailma selle kultuurilises mitmekesisuses ning avardab tema õpi- ja töövõimalusi.

B-võõrkeele õpe tugineb A-võõrkeele õppimisel saadud kogemustele ja arendab edasi juba kujunenud õpioskusi. Eriti oluline on, et võõrkeelte õppimine toimuks seostatult, nii et keeled toetavad ja täiendavad teineteist, sealhulgas oskuste ülekandumise kaudu ühelt keelelt teisele.

B-võõrkeele omandamine eeldab õpilaselt aktiivset ja järjepidevat osalemist õppeprotsessis, varem omandatud keeleõppestrateegiate kasutamist ja arendamist ning oskust seada endale õpieesmärke ja jälgida nende saavutamist. Selleks võib kasutada näiteks Euroopa keeleõppepassi või õpimappi. Õppes rakendatakse lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK) elemente: eesmärgistamine, rühmatöö, reflekteerimine, autentsete tekstid ja ainetevaheline lõiming.

B-võõrkeeletundides toimub suhtlus valdavalt õpitavas keeles, kusjuures õpetaja kohandab oma keelekasutuse vastavalt õpilaste tasemele ning vajadusel annab toetavaid selgitusi. Õpe keskendub kuuetele teemavaldkonnale: Mina ja teised, Kodu ja lähiümbrus, Kodukoht Eesti, Riigid ja nende kultuur, Igapäevaelu, õppimine ja töö, Vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel arvestatakse õpilaste vanust, keeleoskuse taset, kogemusi, huve ja vajadusi.

B-võõrkeele õpe tugineb ainevaldkonna kirjelduses (ptk 1.3) toodud põhimõtetele.

### 2.2.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

<p><b>II</b> <b>KOOLIASTE</b></p>	<p>6. klassi lõpetaja saavutab <b>A1- keeleoskustaseme</b>, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p>
<p><b>III</b> <b>KOOLIASTE</b></p>	<p>Põhikooli lõpetaja saavutab <b>A2- keeleoskustaseme</b>, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>

### 2.2.3. Õpitulemused

B-võõrkeele õppe puhul lähtutakse samuti Euroopa keeleõppe raamdokumendis ja põhikooli riiklikus õppekavas (PRÕK Lisa 8 ptk 2.2.3) kirjeldatud A2 keeleoskustasemest. Õpitulemuste ja õpitegevuste kujundamisel arvestatakse asjaoluga, et õpilane on omandanud esmase keeleõpikogemuse A-võõrkeele kaudu ning omab õppimiseks vajalikke õpioskusi. Õppetegevus ja hindamine B-võõrkeeles toetub eelnevalt omandatud oskustele, keskendudes A2 taseme saavutamisele erinevates osaoskustes: kuuldu ja loetu mõistmine, suuline ja kirjalik eneseväljendus, kultuuriteadlikkus ning õpioskused.

<p><b>II</b> <b>KOOLIASTE</b></p>	<p>6. klassi lõpetaja saavutab <b>A1- keeleoskustaseme</b>, mis tähendab, et ta: Õpilane: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>
<p><b>III</b> <b>KOOLIASTE</b></p>	<p>Põhikooli lõpetaja saavutab <b>A2- keeleoskustaseme</b>, mis tähendab, et ta: 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttaval teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttaval teemal; 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti; 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p>

	<p>10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>
--	--

## 2.2.4. Õpisisu

### 2.1.4.1. B-võõrkeele teemavaldkonnad

<p><b>II</b> <b>KOOLIASTE</b></p>	<p><b>MINA JA TEISED.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS.</b> Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <p><b>KODUKOHT EESTI.</b> Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).</p> <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR.</b> Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p><b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG.</b> Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).</p> <p><b>MEEDIA.</b> Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.</p>
<p><b>III</b> <b>KOOLIASTE</b></p>	<p><b>MINA JA TEISED.</b> Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS.</b> Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><b>KODUKOHT EESTI.</b> Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused;</p>

	<p>käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG. Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitööbid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p> <p>MEEDIA. Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p>
--	---

## 2.2.5. Õpitulemuste hindamine

<p><b>II KOOLIASTE</b></p>	<p>Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, millega tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Algul hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppe loomulik osa ning hõlmab nii kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist.</p> <p>Õpilane õpib koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmäärke ning sõnastama koostöös kaaslaste ja õpetajaga seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või mis oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed, pildikaardid jmt) on õpilane õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeelt õppides. Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast kasutama ka võõrkeelseid väljendeid.</p>
<p><b>III KOOLIASTE</b></p>	<p>III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuludu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p> <p>Õpilane seab koostöös õpetajaga endale lühi- või pikaajalisi õpieesmäärke ning annab oma õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja endemeelsele õpitavas võõrkeeles.</p>

	Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilasel oma tööd analüüsida ning ka õpetajal tagasisidet saada.
--	--

## 2.3. B-võõrkeeled

### 2.3.1. B-võõrkeel - vene keel

#### 6. klass

Järgnevad õpitulemused on koostatud A1-keeleskustaseme kirjeldusest lähtuvalt ning kooskõlas Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja põhikooli riikliku õppekavaga. Õpitulemused on esitatud järgmiste osaoskuste ja pädevuste lõikes: kuuldu mõistmine, loetu mõistmine, suuline eneseväljendus ja suhtlus, kirjalik eneseväljendus ning keelekasutus. Lisaks kajastavad õpitulemused õpioskuste, kultuuriteadlikkuse ja suhtluskompetentsi, digipädevuse ja andmekäsitluse, kultuuri tarbimise ja loomingu ning lõimingu ja läbivate teemade arengut, mis toetavad tervikliku keeleskuse kujunemist.

KUULDU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"> <li>mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud üksikuid sõnu, väljendeid ja väga lihtsaid lauseid tuttavatel teemadel;</li> <li>mõistab konkreetset infot lühikestes salvestatud sõnumites;</li> <li>mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud lihtsaid juhiseid</li> </ol>
LOETU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"> <li>mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega toetatud väga lihtsaid tekste;</li> <li>leiab lühikestest tekstidest konkreetset infot;</li> <li>mõistab lühikesi sõnumeid (nt kaart, e-kiri).</li> </ol>
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</li> <li>küsib ja vastab ja oma igapäevategevuste kohta;</li> <li>tutvustab ennast ja teisi;</li> <li>väljendab meeldimist ja mittemeeldimist õpitud sõnade ja väljendite abil;</li> <li>hääldab õigesti õpitud sõnu ja fraase küsimustele enda .</li> </ol>
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>kirjutab õpitud sõnu ja väga lihtsaid lauseid mudeli järgi;</li> <li>täidab ankeeti isikuandmetega;</li> <li>kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</li> </ol>
KEELEKASUTUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>kasutab õpitud sõnu ja väljendeid lihtlauset moodustamiseks;</li> <li>kasutab tuttavaid lausemalle ja väga lihtsat sõnavara;</li> <li>kompenseerib keelelisi puudujääke žestide ja kordamise abil.</li> </ol>

ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	18. kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (nt kordamine, seostamine); 19. tugineb varasemale võõrkeeleõppe kogemusele; 20. õpib õpetaja juhendamisel ja koostöös kaaslastega
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	21. kasutab õpetaja juhendamisel õpiku sõnastikku ja digisõnastikku; 22. kasutab digikeskkondi keeleõppe toetamiseks; 23. järgib diiturvalisuse põhimõtteid.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	24. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 25. tarbib eakohast võõrkeelset kultuurisisu; 26. osaleb kultuuriliste tavade ja tähtpäevade tutvustamises.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	27. seob võõrkeele õppimise igapäevaelu ja teiste õppeainetega; 28. rakendab varasemat keeleõppe kogemust uue keele õppimisel.

### Õppesisu:

**MINA JA TEISED:** Enese ja teiste tutvustamine: nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, sõbrad ja pereliikmed. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus: nimi, vanus, sugu, huvid, amet. Välimuse kirjeldus: kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv, iseloom. Enesetunne ja meeleolu väljendamine: hea/halb tuju. Ühised tegevused ja vaba aja veetmine sõpradega. Viisakusväljendid ja viisakas käitumine igapäevastes olukordades.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Elukoha ja kodu kirjeldamine: aadress, maja/korter, ruumid ja mööbel. Kodused kohustused ja tegevused. Lemmikloomad ja muud koduloomad. Linna- ja maaelu võrdlus.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti riik: nimi, rahvus, keel, sümbolika. Asukoht, ilmakaared. Pealinn ja teised suuremad linnad ja maakonnad. Eestimaa loodus ja ilm erinevatel aastaaegadel. Looduse kirjeldamine: mets, park, jõgi, mägi, meri jne.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Õpitava keele maa või maade nimed vastavas keeles. Pealinnad, rahvused ja keeled. Tuntumad tähtpäevad ja nendega seotud kombed. Kultuurilised eripärad ja erinevused. Tuntud inimesed (nt muusikud, sportlased, kirjanikud) ja vaatamisväärsused. Reisimine: transpordivahendid ja reisi planeerimine.

**IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Päevaplaan ja igapäevased tegevused kodus ja koolis. Nädalapäevad, kuud ja aastaajad, kalender. Kellajad ja nende kasutamine.

Koolielu: tunniplaan, õppeained, õpetajad ja klassiruum. Õppevahendid ja klassis käitumise reeglid. Toidukorrad, levinumad toidud ja joogid. Ametikohad ja töövaldkonnad.

VABA AEG JA MEEDIA: Vaba aja tegevused: hobid, sport, mängimine, lugemine, muusika kuulamine. Hooajalised tegevused eri aastaegadel. Riided ja igapäevamood. Pühad ja tähtpäevad: jõulud, sünnipäev, rahvuspühad. Tuntuimad meedialiigid (nt ajalehed, telesaated, raadio, internet) ja meedia tarbimise eelistused.

## **Keeleteadmised**

LAUSEÕPETUS: lihtlause; jaatav, eitav ja küsilause; lihtne sõnajärg; hüüdlause; lihtsad dialoogilauseid.

TEGUSÕNA: olevik; minevik (sissejuhatus); tegusõnade isikuline pööramine; sagedamini kasutatavad tegusõnad (быть, иметь, делать, идти, жить); käskiv kõneviis (элементарный).

NIMISÕNA: ainsus ja mitmus; sugu (mees-, nais-, kesk); nimetav kääne; sissejuhatus teistesse käänetesse.

OMADUSSÕNA: omadussõna seos nimisõnaga (sugu, arv); omadussõna kasutamine nimisõna ees; põhiomadussõnad (suur, väike, hea, halb).

ASESÕNA: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad (мой, твой); küsivad asesõnad (кто? что?).

EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (в, на, с, у, из); eessõna + nimisõna lihtsates väljendites.

ARVSÕNAD: põhiarvsõnad (1–20); vanuse ja kellaaja väljendamine.

MÄÄRSÕNA: aja- ja kohamäärsõnad (сейчас, здесь, там); hulga- ja määramäärsõnad (много, мало).

SÕNATULETUS: lihtsad liitsõnad; nimisõna ja omadussõna tuletamine (дом – домик).

## **Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks.**

KUULDU MÕISTMINE. Õpilane kuulab aeglaselt ja selgelt esitatud õpetaja kõnet ning salvestatud lühikesi dialooge ja monolooge tuttavatel teemadel (nt tutvustamine, pere, kool, ilm); reageerib kuuldu põhjal tegevusega (nt osutab pildile, tõstab kätt, liigub vastavalt juhiste); täidab kuulamisülesandeid (nt õige/vale väited, pildi või tegevuse valimine); kuulab laule ja rütmisalme ning kordab või eristab sõnu ja fraase.

LOETU MÕISTMINE. Õpilane tutvub tähestikuga ja loeb häälega õpitud sõnu ja fraase; loeb piltidega toetatud väga lihtsaid tekste (nt lühilood, dialoogid, sõnumid); leiab tekstist konkreetset infot (nt nimi, vanus, koht, aeg); järjestab tekstilõike või lauseid vastavalt sisule ja vastab lihtsatele küsimustele.

SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS. Õpilane kordab ja kasutab õpitud sõnu ja lausemalle; tutvustab ennast, pereliikmeid ja kaaslast pildi või märksõnade toel; küsib ja vastab küsimustele enda ja igapäevaste tegevuste kohta; väljendab oma meeldimist ja mittemeeldimist ning kasutab dialoogides tervitus- ja viisakusväljendeid.

KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS. Õpilane teeb ära kirja ja kirjutab õpitud sõnu ning lihtsaid lauseid mudeli järgi; täidab ankeeti isikuandmetega; kirjutab lühikesi väga lihtsaid sõnumeid ja teateid (nt kaart, e-kiri); koostab lühikesi loovtöid (nt tunniplaan, menüü, „See olen mina“).

KEELEKASUTUS. Õpilane kasutab üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle tuttavates olukordades; rakendab lihtsat sõnavara igapäevasuhtluses; kompenseerib keelelisi puudujääke žestide, kordamise ja näitlikustamise abil.

ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS. Õpilane kasutab õpetaja juhendamisel esmaseid keeleõppestrateegiaid (nt kordamine, seostamine); töötab paaris- ja rühmatöös; järgib tunnikokkuleppeid ning kasutab suhtluses esmaseid viisakusnorme.

DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS. Õpilane kasutab õpiku sõnastikku, sõnade loendit ja digisõnastikku; kasutab digikeskkondi õppetöösks õpetaja juhendamisel; otsib lihtsat infot internetist; järgib digiturvalisuse põhimõtteid ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING. Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) põhiandmete ja tähtpäevadega; tarbib eakohast võõrkeelset meediasisu (nt videod, muusika); osaleb kultuuriliste tavade ja tähtpäevade tähistamises; näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD. Õpilane seob võõrkeele õppimise igapäevaelu ja teiste õppeainetega; rakendab varasemat A-võõrkeele õppimise kogemust uue keele õppimisel; mõistab lihtsaid mõtteid ja fakte tuttavatel läbivatel teemadel.

### III kooliaste

7 klass

KUULDU MÕISTMINE	Õpilane mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud lühikesi igapäevaseid ütlusi ja dialooge tuttavatel teemadel; mõistab lihtsaid juhiseid ja teadaandeid, kui neid toetab olukord või visuaalne materjal.
LOETU MÕISTMINE	Õpilane mõistab lühikesi ja lihtsaid tekste tuttavatel teemadel; leiab tekstist konkreetset ja tuttavat infot; mõistab igapäevaseid silte ja teateid.
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel; vastab ja esitab lihtsaid küsimusi; kirjeldab ennast, oma peret ja igapäevaseid tegevusi lihtsate lausetega.
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid ja lauseid tuttavatel teemadel; täidab lihtsaid ankeete ja vorme; kasutab kirjutamisel etteantud mudeleid.
KEELEKASUTUS	Õpilane kasutab tuttavat sõnavara ja lihtsaid grammatilisi struktuure; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	Õpilane kasutab viisakusväljendeid igapäevases suhtluses; märkab lihtsaid kultuurilisi erinevusi; õpib õpetaja juhendamisel.
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	Õpilane kasutab digivahendeid juhendamisel keeleõppe toetamiseks; otsib lihtsat infot etteantud allikatest.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) kultuuri põhijoontega; tarbib eakohast kultuurisisu.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	Õpilane seob keeleõppe igapäevaelu ja teiste õppeainetega.

## **Õppesisu:**

**MINA JA TEISED:** Enese ja teiste tutvustamine. Perekond. Sõbrad (välimus ja iseloom)

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu (linn ja küla). Igapäevased kodused tööd ja tegemised

Perekondlikud tähtpäevad. Kodulinn. Koduloomad.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti tutvustus (sümbolid, faktid). Tähtpäevad. Loodus, aastaajad ja ilm.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Venemaaga tutvumine. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid.

**IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Aeg, Päevaplaan. Koolielu ja kooliga seotud sõnavara. Söömisharjumused/toit. Poes käimine. Küllaminek. Riided

**VABA AEG JA MEEDIA:** Huvid, erinevad vabaaja veetmise viisid. Lemmiktegevused. Sport.

## **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

**KUULDU MÕISTMINE.** Õpilane kuulab aeglaselt ja selgelt esitatud lühikesi dialooge, jutustusi ja teadaandeid tuttavatel teemadel; leiab kuuldu põhjal vastuseid küsimustele (nt õige/vale, valikvastused); järgib suuliselt antud lihtsaid juhiseid ja mängureegleid; täiendab või järjestab pilte ja tekstilõike kuuldu põhjal.

**LOETU MÕISTMINE.** Õpilane loeb lühikesi ja lihtsaid tekste (nt kuulutused, menüüd, isiklikud sõnumid); leiab tekstist konkreetset infot; sobitab pilte ja tekstilõike ning järjestab teksti osi; vahendab loetu põhisisu emakeeles või lihtsas võõrkeeles.

**SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.** Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel; kirjeldab ennast, peret ja igapäevaseid tegevusi; osaleb rollimängudes ja paaristöödes, küsib ja annab infot; kordab ja kasutab õpitud sõnu ning väljendeid õige häälduse ja intonatsiooniga.

**KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.** Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid ja sõnumeid etteantud mudeli järgi; kirjeldab pilti või sündmust lihtlausete abil; täidab lünktekste ja lihtsaid vorme; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

**KEELEKASUTUS.** Õpilane kasutab tuttavat sõnavara ja lihtsaid grammatilisi tarindeid; teeb keelekasutuses vigu, kuid väljendab mõtet arusaadavalt; kasutab keelt rutiinsetes olukordades.

**DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS.** Õpilane kasutab sõnaraamatut ja digisõnastikku; täidab digipõhiseid keeleharjutusi õpetaja juhendamisel; järgib digiturvalisuse põhimõtteid.

**KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.** Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) kultuuri põhijoontega; tarbib eakohast võõrkeelset meediasisu; osaleb kultuuriteemalistes mängudes ja projektides.

**ÕPIOSKUSED, LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD.** Õpilane kasutab õpetaja juhendamisel keeleõppestrateegiaid; seob keeleõppe igapäevaelu ja teiste õppeainetega.

## 8. klass

### Õppetulemused

KUULDU MÕISTMINE	Õpilane mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; mõistab lihtsa ülesehitusega ettekande või esitluse põhisisu tuttavatel teemal.
LOETU MÕISTMINE	Õpilane mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; leiab lühikestest tarbetekstidest harjumuspärast infot; mõistab lihtsaid isiklikke e-kirju ja postitusi.
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses otsese infovahetuse olukordades; kirjeldab ennast, teisi inimesi, kohti ja asju; räägib oma huvidest, eelistustest ning toimunud ja tulevastest tegevustest
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi.
KEELEKASUTUS	Õpilane kasutab arusaadavalt enamlevinud keelestruktuure; ühendab lauseid sidesõnadega; pöörab tähelepanu hääldusele, rõhule ja intonatsioonile.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	Õpilane arvestab suhtlussituatsioonis kultuurilise taustaga; kasutab sobivaid viisakusvorme; osaleb koostöös kaaslastega.
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	Õpilane kasutab digivahendeid info otsimiseks ja ülesannete täitmiseks õpetaja juhendamisel.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) kultuuriga ning loob lihtsaid loovtöid.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	Õpilane seob keeleõppe ühiskonna-, kultuuri- ja loodusteemadega.

### Õppesisu:

**MINA JA TEISED:** Huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega.  
**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused, igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Eesti linnad.  
**KODUKOHT EESTI:** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsuse, elu linnas ja maal, ilmastikunähtused, loodus, seal käitumine, looduskaitse.  
**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad ning kombed, mõned tähtsamad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures, ametid ja kutsevalik.

VABA AEG JA MEEDIA: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, meediavahendid, reklaam, kultuuriline mitmekesisus.

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

**KUULDU MÕISTMINE.** Õpilane kuulab lühikesi vestlusi, ettekandeid ja meediatekste; leiab kuuldu põhisisu ja olulise info; täidab kuulamisülesandeid (nt lünkharjutused, järjestamine); kasutab kuuldu infot aruteludes.

**LOETU MÕISTMINE.** Õpilane loeb eri tüüpi tekste (nt lühilood, tarbetekstid, veebitekstid); eristab põhi- ja kõrvalinfot; koostab loetu põhjal märksõnu või mõistekaardi; tutvustab loetud teksti sisu kaaslastele.

**SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.** Õpilane osaleb aruteludes ja rollimängudes; räägib oma huvidest, kogemustest ja plaanidest; väljendab ja põhjendab lihtsate lausetega oma arvamust; esitab ettevalmistatud suulise teksti toetava materjali abil.

**KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.** Õpilane kirjutab lühikesi kirjeldavaid ja jutustavaid tekste; kirjutab isiklike e-kirju ja aramuslauseid; toimetab oma teksti õpetaja tagasiside põhjal; koostab lihtsa küsimustiku või kokkuvõtte.

**KEELEKASUTUS.** Õpilane kasutab mitmekesisemat sõnavara ja keelestruktuure; püüab keelt kasutada täpsemalt ja ladusamalt; märkab ja parandab mõningaid vigu.

**DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS.** Õpilane otsib infot digikeskkondadest; kasutab keeleõppe rakendusi; loob lihtsat digisisu (nt esitlus, plakat), järgides autoriõigusi.

**KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.** Õpilane tarbib võõrkeelset meediat ja lihtsamat kirjandust; osaleb kultuuriprojektides; loob loovtöid kultuuriteemadel.

**ÕPIOSKUSED, LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD.** Õpilane seab endale õpieesmärke; kasutab varasemat keeleõppe kogemust; seob keeleõppe ühiskondlike ja kultuuriliste teemadega.

## **9. klass**

### **Õppetulemused**

KUULDU MÕISTMINE	Õpilane mõistab lühikesi ja selgeid sõnumeid ning teadaandeid; mõistab lihtsaid ettekandeid tuttavatel teemadel, kui neid toetavad näited või visuaalid; mõistab olulist infot lühiuudises.
LOETU MÕISTMINE	Õpilane mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju ja postitusi tuttavatel teemadel; leiab tekstidest vajaliku info; mõistab lühikesi tarbetekste.

SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses; kirjeldab ennast, teisi inimesi, kohti ja asju; räägib lihtsate lausetega oma huvidest, eelistustest ning toimunud ja kavandatud tegevustest; esitab lühikese ettevalmistatud suulise teksti.
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid ja e-kirju; kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.
KEELEKASUTUS	Õpilane kasutab A2-tasemele vastavat sõnavara ja grammatilisi struktuure; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega; kasutab keelt arusaadavalt igapäevastes olukordades.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	Õpilane järgib erinevate maade suhtlemiskompeid; kasutab viisakusväljendeid; hindab oma keeleoskuse arengut.
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	Õpilane kasutab digivahendeid iseseisvalt info otsimiseks, suhtlemiseks ja ülesannete täitmiseks; hindab teabe usaldusväärsust ja järgib sobivaid käitumisreegleid.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	Õpilane tarbib võõrkeelset kultuurisisu ja meediat; kasutab keelt kultuuri tutvustamiseks ja info leidmiseks.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	Õpilane seob keeleõppe isikliku kogemuse, ühiskonna ja kultuuriga ning rakendab keeleoskust erinevates eluvaldkondades.

### Õppesisu:

**MINA JA TEISED:** Kui minu sõbrad on minuga. Kuidas sõber ära tunda? Aga kui see on armastus? Minu sõbrad – kes nad on? Seadke endile huvitavaid eesmärke! Mida me elus hindame? Me oleme kõik nii erinevad.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kui on midagi juhtunud. Teed – rännuteed.

**KODUKOHT EESTI:** Tere tulemast raamatute maailma! Kutse raamatukokku. Ma elan siin. Seitse Eesti imet. Mälestusmärke on erinevaid. Tere tulemast Eestisse muusikapeole.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Tutvumine kultuurilooliselt olulistel huvitavatel vene rahvusest inimestega. Eri maade koolisüsteemid. Venemaa vaatamisväärsused. Teed – rännuteed. Me elame Euroopas. Kultuurisild. Kutse teatrisse.

**IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Raha. Tehnika. Mille üle kaebate, mis valutab? Tervis. Jälle koos. Meie armas üheksas klass. Õnnelik koolipäev – milline see on? Õppida – see on tore! Tee oma elu huvitavaks ja kasulikuks. Kes on meie klassis kõige,

kõige? Valmistume elukutse valikuks. Milline töö toob inimesele rõõmu? Milline elukutse sulle sobib?

VABA AEG JA MEEDIA: Valime hingelähedase tegevuse. Kutse teatrisse. Teed – rännuteed.

### **Keeleteadmised**

LAUSEÕPETUS: liht- ja liitlause; rinnastavad sidesõnad (и, а, но); alistavad sidesõnad (потому что, когда); kaudne küsimus; lihtsad tingimuslaused.

TEGUSÕNA: olevik, minevik ja tulevik; tegusõna aspekt (sissejuhatus); tegusõnade pööramine; liikumisverbid ilma eesliideteta; modaalne tähendus (мочь, нужно, надо).

NIMISÕNA: käänamine kuues põhikäändes; elus ja eluta nimisõnad; ainsuse ja mitmuse kasutamine; nimisõna ja omadussõna ühildumine.

OMADUSSÕNA: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõna pikk ja lühike vorm (tutvustavalt).

ASESÕNA: omastavad ja enesekohased asesõnad; määramata asesõnad (кто-то, что-то); eitus asesõnadega (никто, ничего).

EESSÕNA: eessõnad koos käändevormidega (в + предложный, на + винительный); aja- ja kohaväljendid.

ARVSÕNAD: põhi- ja järgarvsõnad; kuupäevad; hinnad; suuremad arvud (kuni 1000).

MÄÄRSÕNA: viisi-, aja- ja kohamäärsõnad; määrsõnade võrdlus; sagedusmäärsõnad (часто, редко).

SÕNATULETUS: eesliited ja järelliited tegusõnades ja nimisõnades; sõnatüvede muutmine; liitsõnade moodustamine.

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

KUULDU MÕISTMINE. Õpilane mõistab lühikesi ja selgeid sõnumeid ning ettekandeid tuttavalt teemal; eristab olulist infot; kasutab kuuldu infot aruteludes ja ülesannetes.

LOETU MÕISTMINE. Õpilane loeb eri tüüpi tekste ja leiab neist vajaliku info; teeb lihtsaid järeldusi loetu põhjal; võrdleb erinevaid tekstiallikaid.

SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS. Õpilane suhtleb igapäevastes olukordades suhteliselt lodusalt; kirjeldab ja jutustab sündmusi; väljendab arvamust ja reageerib kaaslaste seisukohtadele; esitab ettevalmistatud suulise ettekande.

KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS. Õpilane kirjutab sidusaid lihttekste (nt arvamus, kirjeldus, jutustus); väljendab oma muljeid ja seisukohti; toimetab ja parandab oma tekste.

KEELEKASUTUS. Õpilane kasutab A2-tasemele vastavat sõnavara ja grammatikat arusaadavalt; püüab keelekasutust ladusamaks muuta.

DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS. Õpilane kasutab digivahendeid iseseisvalt info otsimiseks ja suhtlemiseks; hindab teabe usaldusväärsust; järgib digikäitumise reegleid.

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING. Õpilane tarbib võõrkeelset kultuurisisu; osaleb kultuurisündmustes ja projektides; kasutab keelt kultuuri tutvustamiseks.

ÕPIOSKUSED, LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD. Õpilane analüüsib oma keeleõppe arengut; kasutab keeleoskust eri eluvaldkondades; väärtustab mitmekeelsust ja kultuurilist mitmekesisust.

### 2.3.2. B-võõrkeel - saksa keel

#### II kooliaste

#### 6. klass

Järgnevad õpitulemused on koostatud A1-keeleoskustaseme kirjeldusest lähtuvalt ning kooskõlas Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja põhikooli riikliku õppekavaga. Õpitulemused on esitatud järgmiste osaoskuste ja pädevuste lõikes: kuuldu mõistmine, loetu mõistmine, suuline eneseväljendus ja suhtlus, kirjalik eneseväljendus ning keelekasutus. Lisaks kajastavad õpitulemused õpioskuste, kultuuriteadlikkuse ja suhtluskompetentsi, digipädevuse ja andmekäsitluse, kultuuri tarbimise ja loomingu ning lõimingu ja läbivate teemade arengut, mis toetavad tervikliku keeleoskuse kujunemist. Õpilane :

KUULDU MÕISTMINE	mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud üksikuid sõnu, väljendeid ja väga lihtsaid lauseid tuttavatel teemadel; mõistab konkreetset infot lühikestes salvestatud sõnumites; mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud lihtsaid juhiseid
LOETU MÕISTMINE	mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega toetatud väga lihtsaid tekste; leiab lühikestest tekstidest konkreetset infot; mõistab lühikesi sõnumeid (nt kaart, e-kiri).
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; küsib ja vastab ja oma igapäevategevuste kohta; tutvustab ennast ja teisi; väljendab meeldimist ja mitte-meeldimist õpitud sõnade ja väljendite abil; hääldab õigesti õpitud sõnu ja fraase küsimustele enda .
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	kirjutab õpitud sõnu ja väga lihtsaid lauseid mudeli järgi; täidab ankeeti isikuandmetega; kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.
KEELEKASUTUS	kasutab õpitud sõnu ja väljendeid lihtlausetes moodustamiseks; kasutab tuttavaid lausemalle ja väga lihtsat sõnavara; kompenseerib keelelisi puudujääke žestide ja kordamise abil.

ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (nt kordamine, seostamine); tugineb varasemale võõrkeeleõppe kogemusele; õpib õpetaja juhendamisel ja koostöös kaaslastega.
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	kasutab õpetaja juhendamisel õpiku sõnastikku ja digisõnastikku; kasutab digikeskkondi keeleõppe toetamiseks; järgib diiturvalisuse põhimõtteid.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; tarbib eakohast võõrkeelset kultuurisisu; osaleb kultuuriliste tavade ja tähtpäevade tutvustamises.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	seob võõrkeele õppimise igapäevaelu ja teiste õppeainetega; rakendab varasemat keeleõppe kogemust uue keele õppimisel.

### Õppesisu:

**MINA JA TEISED:** Enese ja teiste tutvustamine: nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, sõbrad ja pereliikmed. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus: nimi, vanus, sugu, huvid, amet. Välimuse kirjeldus: kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv, iseloom. Enesetunne ja meeleolu väljendamine: hea/halb tuju. Ühised tegevused ja vaba aja veetmine sõpradega. Viisakusväljendid ja viisakas käitumine igapäevastes olukordades.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Elukoha ja kodu kirjeldamine: aadress, maja/korter, ruumid ja mööbel. Kodused kohustused ja tegevused. Lemmikloomad ja muud koduloomad. Linna- ja maaelu võrdlus.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti riik: nimi, rahvus, keel, sümboolika. Asukoht, ilmakaared. Pealinn ja teised suuremad linnad ja maakonnad. Eestimaa loodus ja ilm erinevatel aastaegadel. Looduse kirjeldamine: mets, park, jõgi, mägi, meri jne.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Õpitava keele maa või maade nimed vastavas keeles. Pealinnad, rahvused ja keeled. Tuntumad tähtpäevad ja nendega seotud kombed. Kultuurilised eripärad ja erinevused. Tuntud inimesed (nt muusikud, sportlased, kirjanikud) ja vaatamisväärsused. Reisimine: transpordivahendid ja reisi planeerimine.

**IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Päevaplaan ja igapäevased tegevused kodus ja koolis. Nädalapäevad, kuud ja aastaajad, kalender. Kellajad ja nende kasutamine. Koolielu: tunniplaan, õppeained, õpetajad ja klassiruum. Õppevahendid ja klassis käitumise reeglid. Toidukorrad, levinumad toidud ja joogid. Ametikohad ja töövaldkonnad.

**VABA AEG JA MEEDIA:** Vaba aja tegevused: hobid, sport, mängimine, lugemine, muusika kuulamine. Hooajalised tegevused eri aastaegadel. Riided ja igapäevamood. Pühad ja tähtpäevad: jõulud, sünnipäev, rahvuspühad. Tuntuimad meedialiigid (nt ajalehed, telesaated, raadio, internet) ja meedia tarbimise eelistused.

### Keeleteadmised

Keeleteadmised toetavad keeleoskuse kujunemist ning neid käsitletakse koos õpitulemustega vastaval keeleoskustasemel. Järgnevalt on esitatud peamised keeleteadmiste valdkonnad.

LAUSEÕPETUS: lihtlause, jaatav ja eitav lause, küsilause ja käsklause; sidesõnad: *ja, aga, või*

TEGUSÕNA: olevik ja Perfekt; kasutatavad põhitegusõnad: *sein, haben* + modaalverbid: *müssen, können, wollen*

NIMISÕNA JA ARTIKKEL: sugu, ainsus ja mitmus; käänamine: *Nominativ, Akkusativ, Dativ*; määratud ja määramata artikkel

OMADUSSÕNA: omadussõna kasutamine nimisõna ees ja määrsõnaliselt

ASESÕNA: isikulised asesõnad, küsimused (*Wer? Was? Wie?*), määratud asesõnad (*viel, nichts, etwas*)

EESSÕNA: ajamäärused ja kohamäärused: *am Montag, um fünf Uhr, in Estland*

ARVSÕNAD: põhiarvsõnad (1–100); järgarvsõnad: *esimene, teine*

SIDESÕNA: lihtsad rinnastavad sidesõnad: *und, oder, aber*

SÕNATULETUS: liitsõnade moodustamine: *hellblau, Schneemann*

### **Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks.**

KUULDU MÕISTMINE. Õpilane kuulab aeglaselt ja selgelt esitatud õpetaja kõnet ning salvestatud lühikesi dialooge ja monolooge tuttavatel teemadel (nt tutvustamine, pere, kool, ilm); reageerib kuuldu põhjal tegevusega (nt osutab pildile, tõstab kätt, liigub vastavalt juhiste); täidab kuulamisülesandeid (nt õige/vale väited, pildi või tegevuse valimine); kuulab laule ja rütmisalme ning kordab või eristab sõnu ja fraase.

LOETU MÕISTMINE. Õpilane tutvub tähestikuga ja loeb häälega õpitud sõnu ja fraase; loeb piltidega toetatud väga lihtsaid tekste (nt lühilood, dialoogid, sõnumid); leiab tekstist konkreetset infot (nt nimi, vanus, koht, aeg); järjestab tekstilõike või lauseid vastavalt sisule ja vastab lihtsatele küsimustele.

SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS. Õpilane kordab ja kasutab õpitud sõnu ja lausemalle; tutvustab ennast, pereliikmeid ja kaaslast pildi või märksõnade toel; küsib ja vastab küsimustele enda ja igapäevaste tegevuste kohta; väljendab oma meeldimist ja mittemeeldimist ning kasutab dialoogides tervitus- ja viisakusväljendeid.

KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS. Õpilane teeb ära kirja ja kirjutab õpitud sõnu ning lihtsaid lauseid mudeli järgi; täidab ankeeti isikuandmetega; kirjutab lühikesi väga lihtsaid sõnumeid ja teateid (nt kaart, e-kiri); koostab lühikesi loovtöid (nt tunniplaan, menüü, „See olen mina“).

KEELEKASUTUS. Õpilane kasutab üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle tuttavates olukordades; rakendab lihtsat sõnavara igapäevasuhtluses; kompenseerib keelelisi puudujääke žestide, kordamise ja näitlikustamise abil.

ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS. Õpilane kasutab õpetaja juhendamisel esmaseid keeleõppestrateegiaid (nt kordamine, seostamine); töötab paaris- ja rühmatöös; järgib tunnikokkuleppeid ning kasutab suhtluses esmaseid viisakusnorme.

DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS. Õpilane kasutab õpiku sõnastikku, sõnade loendit ja digisõnastikku; kasutab digikeskkondi õppetöökõs õpetaja juhendamisel; otsib lihtsat infot internetist; järgib digiturvalisuse põhimõtteid ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING. Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) põhiantmetega ja tähtpäevadega; tarbib eakohast võõrkeelset meediasisu (nt videod, muusika); osaleb kultuuriliste tavade ja tähtpäevade tähistamises; näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt.

LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD. Õpilane seob võõrkeele õppimise igapäevaelu ja teiste õppeainetega; rakendab varasemat A-võõrkeele õppimise kogemust uue keele õppimisel; mõistab lihtsaid mõtteid ja fakte tuttavatel läbivatel teemadel.

### III kooliaste

7 klass

KUULDU MÕISTMINE	Õpilane mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud lühikesi igapäevaseid ütlusi ja dialooge tuttavatel teemadel; mõistab lihtsaid juhiseid ja teadaandeid, kui neid toetab olukord või visuaalne materjal.
LOETU MÕISTMINE	Õpilane mõistab lühikesi ja lihtsaid tekste tuttavatel teemadel; leiab tekstist konkreetset ja tuttavat infot; mõistab igapäevaseid silte ja teateid.
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel; vastab ja esitab lihtsaid küsimusi; kirjeldab ennast, oma peret ja igapäevaseid tegevusi lihtsate lausetega.
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid ja lauseid tuttavatel teemadel; täidab lihtsaid ankeete ja vorme; kasutab kirjutamisel etteantud mudeleid.
KEELEKASUTUS	Õpilane kasutab tuttavat sõnavara ja lihtsaid grammatilisi struktuure; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	Õpilane kasutab viisakusväljendeid igapäevases suhtluses; märkab lihtsaid kultuurilisi erinevusi; õpib õpetaja juhendamisel.
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	Õpilane kasutab digivahendeid juhendamisel keeleõppe toetamiseks; otsib lihtsat infot etteantud allikatest.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) kultuuri põhijoontega; tarbib eakohast kultuurisisu.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	Õpilane seob keeleõppe igapäevaelu ja teiste õppeainetega.

### Õppesisu:

**MINA JA TEISED:** Enese ja teiste tutvustamine. Perekond. Sõbrad (välimus ja iseloom)

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu (linn ja küla). Igapäevased kodused tööd ja tegemised

Perekondlikud tähtpäevad. Kodulinn. Koduloomad.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti tutvustus (sümbolid, faktid). Tähtpäevad. Loodus, aastaajad ja ilm.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Venemaaga tutvumine. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid.

**IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Aeg, Päevaplaan. Koolielu ja kooliga seotud sõnavara. Söömisharjumused/toit. Poes käimine. Küllaminek. Riided

VABA AEG JA MEEDIA: Huvid, erinevad vabaaja veetmise viisid. Lemmiktegevused. Sport.

### Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

**KUULDU MÕISTMINE.** Õpilane kuulab aeglaselt ja selgelt esitatud lühikesi dialooge, jutustusi ja teadaandeid tuttavatel teemadel; leiab kuuldu põhjal vastuseid küsimustele (nt õige/vale, valikvastused); järgib suuliselt antud lihtsaid juhiseid ja mängureegleid; täiendab või järjestab pilte ja tekstilõike kuuldu põhjal.

**LOETU MÕISTMINE.** Õpilane loeb lühikesi ja lihtsaid tekste (nt kuulutused, menüüd, isiklikud sõnumid); leiab tekstist konkreetset infot; sobitab pilte ja tekstilõike ning järjestab teksti osi; vahendab loetu põhisisu emakeeles või lihtsas võõrkeeles.

**SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.** Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel; kirjeldab ennast, peret ja igapäevaseid tegevusi; osaleb rollimängudes ja paaris töödes, küsib ja annab infot; kordab ja kasutab õpitud sõnu ning väljendeid õige häälduse ja intonatsiooniga.

**KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.** Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid ja sõnumeid etteantud mudeli järgi; kirjeldab pilti või sündmust lihtlausetega abil; täidab lünktekste ja lihtsaid vorme; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

**KEELEKASUTUS.** Õpilane kasutab tuttavat sõnavara ja lihtsaid grammatilisi tarindeid; teeb keelekasutuses vigu, kuid väljendab mõtet arusaadavalt; kasutab keelt rutiinsetes olukordades.

**DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS.** Õpilane kasutab sõnaraamatut ja digisõnastikku; täidab digipõhiseid keeleharjutusi õpetaja juhendamisel; järgib digiturvalisuse põhimõtteid.

**KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.** Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) kultuuri põhijoontega; tarbib eakohast võõrkeelset meediasisu; osaleb kultuuriteemalistes mängudes ja projektides.

**ÕPIOSKUSED, LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD.** Õpilane kasutab õpetaja juhendamisel keeleõppestrateegiaid; seob keeleõppe igapäevaelu ja teiste õppeainetega.

### 8. klass

#### Õppetulemused

KUULDU MÕISTMINE	Õpilane mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; mõistab lihtsa ülesehitusega ettekande või esitluse põhisisu tuttavatel teemal.
LOETU MÕISTMINE	Õpilane mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; leiab lühikestest tarbetekstidest harjumuspärast infot; mõistab lihtsaid isiklikke e-kirju ja postitusi.
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses otsese infovahetuse olukordades; kirjeldab ennast, teisi inimesi, kohti ja asju; räägib oma huvidest, eelistustest ning toimunud ja tulevastest tegevustest

KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi.
KEELEKASUTUS	Õpilane kasutab arusaadavalt enamlevinud keelestruktuure; ühendab lauseid sidesõnadega; pöörab tähelepanu hääldusele, rõhule ja intonatsioonile.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	Õpilane arvestab suhtlussituatsioonis kultuurilise taustaga; kasutab sobivaid viisakusvorme; osaleb koostöös kaaslastega.
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	Õpilane kasutab digivahendeid info otsimiseks ja ülesannete täitmiseks õpetaja juhendamisel.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) kultuuriga ning loob lihtsaid loovtöid.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	Õpilane seob keeleõppe ühiskonna-, kultuuri- ja loodusteemadega.

### Õppesisu:

**MINA JA TEISED:** Rahvus, keeleoskus, hobid, päritolu. Huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega. Inimeste kirjeldamine.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Keskkonnateadlikkus, prügi sorteerimine. Keskkonnahoid.

**KODUKOHT EESTI:** Reis ja transpordivõimalused Eestisse.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Reis Eestist Saksamaa pealinna Berliini. Saksamaa liidumaad ja Saksamaaga piirnevad riigid. Erinevad transpordivõimalused. Sõiduplaanid. Vaatamisväärsused Berliinis ja mujal. Õppimisvõimalused Berliinis. Kuulsad inimesed ajaloos. Riigilipud. Maailmakuulsad inimesed.

**IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Transpordivahendite kasutamine. Elu tänapäeval ja vanasti. Õnnetusjuhtumid, abi kutsumine, esmaabi.

**VABA AEG JA MEEDIA:** Mobiilsidevahendid. Noored ja Internet. Saame kokku chatis. Blogimine.

### Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

**KUULDU MÕISTMINE.** Õpilane kuulab lühikesi vestlusi, ettekandeid ja meediatekste; leiab kuuldu põhisisu ja olulise info; täidab kuulamisülesandeid (nt lünkharjutused, järjestamine); kasutab kuuldu infot aruteludes.

**LOETU MÕISTMINE.** Õpilane loeb eri tüüpi tekste (nt lühilood, tarbetekstid, veebitekstid); eristab põhi- ja kõrvalinfot; koostab loetu põhjal märksõnu või mõistekaardi; tutvustab loetud teksti sisu kaaslastele.

**SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.** Õpilane osaleb aruteludes ja rollimängudes; räägib oma huvidest, kogemustest ja plaanidest; väljendab ja põhjendab lihtsate lausetega oma arvamust; esitab ettevalmistatud suulise teksti toetava materjali abil.

**KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.** Õpilane kirjutab lühikesi kirjeldavaid ja jutustavaid tekste; kirjutab isiklike e-kirju ja arvamuseid; toimetab oma teksti õpetaja tagasiside põhjal; koostab lihtsa küsimustiku või kokkuvõtte.

**KEELEKASUTUS.** Õpilane kasutab mitmekesisemat sõnavara ja keelestruktuure; püüab keelt kasutada täpsemalt ja ladusamalt; märkab ja parandab mõningaid vigu.

**DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS.** Õpilane otsib infot digikeskkondadest; kasutab keeleõppe rakendusi; loob lihtsat digisisu (nt esitlus, plakat), järgides autoriõigusi.

**KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.** Õpilane tarbib võrkeelset meediat ja lihtsamat kirjandust; osaleb kultuuriprojektides; loob loovtöid kultuuriteemadel.

**ÕPIOSKUSED, LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD.** Õpilane seab endale õpieesmärged; kasutab varasemat keeleõppe kogemust; seob keeleõppe ühiskondlike ja kultuuriliste teemadega

## 9. klass

### Õppetulemused

KUULDU MÕISTMINE	Õpilane mõistab lühikesi ja selgeid sõnumeid ning teadaandeid; mõistab lihtsaid ettekandeid tuttavatel teemadel, kui neid toetavad näited või visuaalid; mõistab olulist infot lühiuudises.
LOETU MÕISTMINE	Õpilane mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju ja postitusi tuttavatel teemadel; leiab tekstidest vajaliku info; mõistab lühikesi tarbetekste.
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses; kirjeldab ennast, teisi inimesi, kohti ja asju; räägib lihtsate lausetega oma huvidest, eelistustest ning toimunud ja kavandatud tegevustest; esitab lühikesi ettevalmistatud suulise teksti.
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid ja e-kirju; kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.
KEELEKASUTUS	Õpilane kasutab A2-tasemele vastavat sõnavara ja grammatilisi struktuure; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega; kasutab keelt arusaadavalt igapäevastes olukordades.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	Õpilane järgib erinevate maade suhtlemiskombeid; kasutab viisakusväljendeid; hindab oma keeleoskuse arengut.

DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	Õpilane kasutab digivahendeid iseseisvalt info otsimiseks, suhtlemiseks ja ülesannete täitmiseks; hindab teabe usaldusväärsust ja järgib sobivaid käitumisreegleid.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	Õpilane tarbib võõrkeelset kultuurisisu ja meediat; kasutab keelt kultuuri tutvustamiseks ja info leidmiseks.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	Õpilane seob keeleõppe isikliku kogemuse, ühiskonna ja kultuuriga ning rakendab keeleoskust erinevates eluvaldkondades.

### Õppesisu:

**MINA JA TEISED:** Me oleme kõik nii erinevad - sõprade vahelised suhted, suhted pereliikmete vahel. Oma vigade tunnistamine. Suhted klassikaaslastega. Emotsioonid ja tunded. Minu jaoks olulised inimesed. Minu esimene kohting.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Pärnu linn Eesti kaardil.

**KODUKOHT EESTI:** Populaarsemad ametikohad Eestis. Pühad Eestis. Eesti köök.

Vahetusõpilane avastab Eestit. Tere tulemast Eestisse ja Tallinna! Tallinna vaatamisväärsused.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Pühad Saksamaal. Saksa köök. Saksa keele õppimise eelised.

**IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Erinevad ametid. Õppetegevuse planeerimine. Plaanid tulevikuks.

**VABA AEG JA MEEDIA:** Erinevad puhkuse veetmise võimalused.

### Keeleteadmised

Keeleteadmised toetavad keeleoskuse kujunemist ning neid käsitletakse koos õpitulemustega vastaval keeleoskustasemel. Järgnevalt on esitatud peamised keeleteadmiste valdkonnad.

**LAUSEÕPETUS:** jaatav ja eitav lause, käsklause, küsilause; alluvuses sidesõnad: *weil, dass, wenn*

**TEGUSÕNA:** olevik, täisminevik, lihtminevik; modaalverbid; Konjunktiv II; tagasõnaline ja erandverbid

**NIMISÕNA JA ARTIKKEL:** käänamine *Nominativ, Akkusativ, Dativ*; määrav ja umbmäärane artikkel; demonstratiivpronoomenid

**OMADUSSÕNA:** omadussõna käänamine, keskvõrre ja ülivõrre, kasutamine nimisõna ees ja määrsõnaliselt

**ASESÕNA:** isikulised, näitavad, umbmäärased asesõnad; küsisõnad (*wer, was, wem, welcher*); käänamine *Nominativ, Akkusativ, Dativ*

**EESSÕNA:** ajamäärused, kohamäärused, liite- ja vahelduva rektsiooniga eessõnad

**ARVSÕNAD:** põhisõnad ja järgarvsõnad (kuni 100+); murrud, kellaajad, aastaarvud, mõõtühikud

**SIDESÕNA:** alluvad sidesõnad: *weil, dass, wenn*

**SÕNATULETUS:** nimisõnade, omadussõnade ja tegusõnade tuletused (*Schwimmer, Verkäuferin, freundlich, anrufen*)

## Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks

**KUULDU MÕISTMINE.** Õpilane mõistab lühikesi ja selgeid sõnumeid ning ettekandeid tuttavalt teemal; eristab olulist infot; kasutab kuuldu infot aruteludes ja ülesannetes.

**LOETU MÕISTMINE.** Õpilane loeb eri tüüpi tekste ja leiab neist vajaliku info; teeb lihtsaid järeldusi loetu põhjal; võrdleb erinevaid tekstiallikaid.

**SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.** Õpilane suhtleb igapäevastes olukordades suhteliselt ladusalt; kirjeldab ja jutustab sündmusi; väljendab arvamust ja reageerib kaaslaste seisukohtadele; esitab ettevalmistatud suulise ettekande.

**KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.** Õpilane kirjutab sidusaid lihttekste (nt arvamust, kirjeldust, jutustust); väljendab oma muljeid ja seisukohti; toimetab ja parandab oma tekste.

**KEELEKASUTUS.** Õpilane kasutab A2-tasemele vastavat sõnavara ja grammatikat arusaadavalt; püüab keelekasutust ladusamaks muuta.

**DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS.** Õpilane kasutab digivahendeid iseseisvalt info otsimiseks ja suhtlemiseks; hindab teabe usaldusväärsust; järgib digikäitumise reegleid.

**KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.** Õpilane tarbib võõrkeelset kultuurisisu; osaleb kultuurisündmustes ja projektides; kasutab keelt kultuuri tutvustamiseks.

**ÕPIOSKUSED, LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD.** Õpilane analüüsib oma keeleõppe arengut; kasutab keeleoskust eri eluvaldkondades; väärtustab mitmekeelsust ja kultuurilist mitmekesisust.

### 2.3.3. B-võõrkeel - hispaania keel

#### 6. klass

Järgnevad õpitulemused on koostatud A1-keeleoskustaseme kirjeldusest lähtuvalt ning kooskõlas Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja põhikooli riikliku õppekavaga. Õpitulemused on esitatud järgmiste osaoskuste ja pädevuste lõikes: kuuldu mõistmine, loetu mõistmine, suuline eneseväljendus ja suhtlus, kirjalik eneseväljendus ning keelekasutus. Lisaks kajastavad õpitulemused õpioskuste, kultuuriteadlikkuse ja suhtluskompetentsi, digipädevuse ja andmekäsitluse, kultuuri tarbimise ja loomingu ning lõimingu ja läbivate teemade arengut, mis toetavad tervikliku keeleoskuse kujunemist.

KUULDU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud üksikuid sõnu, väljendeid ja väga lihtsaid lauseid tuttavatel teemadel;</li><li>2. mõistab konkreetset infot lühikestes salvestatud sõnumites;</li><li>3. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud lihtsaid juhiseid</li></ol>
LOETU MÕISTMINE	<ol style="list-style-type: none"><li>4. mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega toetatud väga lihtsaid tekste;</li><li>5. leiab lühikestest tekstidest konkreetset infot;</li></ol>

	6. mõistab lühikesi sõnumeid (nt kaart, e-kiri).
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	7. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 8. küsib ja vastab ja oma igapäevategevuste kohta; 9. tutvustab ennast ja teisi; 10. väljendab meeldimist ja mittemeeldimist õpitud sõnade ja väljendite abil; 11. hääldab õigesti õpitud sõnu ja fraase küsimustele enda .
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	12. kirjutab õpitud sõnu ja väga lihtsaid lauseid mudeli järgi; 13. täidab ankeeti isikuandmetega; 14. kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.
KEELEKASUTUS	15. kasutab õpitud sõnu ja väljendeid lihtlausetes moodustamiseks; 16. kasutab tuttavaid lausemalle ja väga lihtsat sõnavara; 17. kompenseerib keelelisi puudujääke žestide ja kordamise abil.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	18. kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (nt kordamine, seostamine); 19. tugineb varasemale võõrkeeleõppe kogemusele; 20. õpib õpetaja juhendamisel ja koostöös kaaslastega
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	21. kasutab õpetaja juhendamisel õpiku sõnastikku ja digisõnastikku; 22. kasutab digikeskkondi keeleõppe toetamiseks; 23. järgib diiturvalisuse põhimõtteid.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	24. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 25. tarbib eakohast võõrkeelset kultuurisisu; 26. osaleb kultuuriliste tavade ja tähtpäevade tutvustamises.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	27. seob võõrkeele õppimise igapäevaelu ja teiste õppeainetega; 28. rakendab varasemat keeleõppe kogemust uue keele õppimisel.

### Õppesisu:

**MINA JA TEISED:** Enese ja teiste tutvustamine: nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, sõbrad ja pereliikmed. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus: nimi, vanus, sugu, huvid, amet. Välimuse kirjeldus: kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv, iseloom. Enesetunne ja meeleolu väljendamine: hea/halb tuju. Ühised tegevused ja vaba aja veetmine sõpradega. Viisakusväljendid ja viisakas käitumine igapäevastes olukordades.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Elukohta ja kodu kirjeldamine: aadress, maja/korter, ruumid ja mööbel. Kodused kohustused ja tegevused. Lemmikloomad ja muud koduloomad. Linna- ja maaelu võrdlus.

KODUKOHT EESTI: Eesti riik: nimi, rahvus, keel, sümboolika. Asukoht, ilmakaared. Pealinn ja teised suuremad linnad ja maakonnad. Eestimaa loodus ja ilm erinevatel aastaegadel. Looduse kirjeldamine: mets, park, jõgi, mägi, meri jne.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Õpitava keele maa või maade nimed vastavas keeles. Pealinnad, rahvused ja keeled. Tuntumad tähtpäevad ja nendega seotud kombed. Kultuurilised eripärad ja erinevused. Tuntud inimesed (nt muusikud, sportlased, kirjanikud) ja vaatamisväärsused. Reisimine: transpordivahendid ja reisi planeerimine.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Päevaplaan ja igapäevased tegevused kodus ja koolis. Nädalapäevad, kuud ja aastaajad, kalender. Kellajad ja nende kasutamine. Koolielu: tunniplaan, õppeained, õpetajad ja klassiruum. Õppevahendid ja klassis käitumise reeglid. Toidukorrad, levinumad toidud ja joogid. Ametikohad ja töövaldkonnad.

VABA AEG JA MEEDIA: Vaba aja tegevused: hobid, sport, mängimine, lugemine, muusika kuulamine. Hooajalised tegevused eri aastaegadel. Riided ja igapäevamood. Pühad ja tähtpäevad: jõulud, sünnipäev, rahvuspühad. Tuntuimad meedialiigid (nt ajalehed, telesaated, raadio, internet) ja meedia tarbimise eelistused.

## **Keeleteadmised**

Keeleteadmised toetavad keeleoskuse kujunemist ning neid käsitletakse koos õpitulemustega vastaval keeleoskustasemel. Järgnevalt on esitatud peamised keeleteadmiste valdkonnad.

NIMISÕNA: mees- ja naissoost nimisõnad; nimisõna soo määramine lõpu järgi (*el padre, la madre*); mitmuse moodustamine (*el libro, los libros*).

ARTIKKEL: määratud artiklid (*el, la, los, las*) ja määramata artiklid (*un, una, unos, unas*); kontrahereunud vormid (*al, del*).

OMADUSSÕNA: omadussõna sugu, mitmus, paiknemine lauses; ühilduvus nimisõnaga.

ARVSÕNAD: põhiarvsõnad (1–100).

ASESÕNA: rõhustatud isikulised asesõnad (*yo, tú jne*) ja nende mittekasutamine; enesekohased asesõnad (*me lavo, te peinas*); omastavad asesõnad (*mi casa*); näitavad asesõnad (*este, ese*) ja ühilduvus.

EESSÕNA: levinumad eessõnad: *a, de, en, con, sobre*; kohamäärused: *delante de, detrás de*.

MÄÄRSÕNAD: sagedasemad määrsõnad: *sí, no, muy, mucho, bastante, nada*; kohamäärused (*encima de, debajo de*); ajamäärused (*siempre, a veces, ahora*); järjestavad määrsõnad (*antes, después*); eitus: *también / tampoco*.

SIDESÕNAD: lihtsamad sidesõnad: *y, o, pero, porque*.

TEGUSÕNA JA AJAD: olevik (regulaarne pööramine); levinumate ebareeglipärase tegusõnade pööramine: *ser, estar, tener, hacer, querer, empezar*; *ser* ja *estar* kasutus; tegusõnad nagu *gustar, encantar*; infinitiivi kasutamine: *me gusta + infinitivo*.

KÕNEVIISID: kindel kõneviis (presente de indicativo).

LAUSEÕPETUS: lihtlause, jaatav, eitav ja küsilause; küsisõnad: *qué, quién, cuándo, dónde, cómo, cuánto*; lihtsad küsilausevormid: *¿Es Luis rubio?*; lühivastused.

## **Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks.**

**KUULDU MÕISTMINE.** Õpilane kuulab aeglaselt ja selgelt esitatud õpetaja kõnet ning salvestatud lühikesi dialooge ja monolooge tuttavatel teemadel (nt tutvustamine, pere, kool, ilm); reageerib kuuldu põhjal tegevusega (nt osutab pildile, tõstab kätt, liigub vastavalt juhiste); täidab kuulamisülesandeid (nt õige/vale väited, pildi või tegevuse valimine); kuulab laule ja rütmisalme ning kordab või eristab sõnu ja fraase.

**LOETU MÕISTMINE.** Õpilane tutvub tähestikuga ja loeb häälega õpitud sõnu ja fraase; loeb piltidega toetatud väga lihtsaid tekste (nt lühilood, dialoogid, sõnumid); leiab tekstist konkreetset infot (nt nimi, vanus, koht, aeg); järjestab tekstilõike või lauseid vastavalt sisule ja vastab lihtsatele küsimustele.

**SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.** Õpilane kordab ja kasutab õpitud sõnu ja lausemalle; tutvustab ennast, pereliikmeid ja kaaslast pildi või märksõnade toel; küsib ja vastab küsimustele enda ja igapäevaste tegevuste kohta; väljendab oma meeldimist ja mittemeeldimist ning kasutab dialoogides tervitus- ja viisakusväljendeid.

**KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.** Õpilane teeb ära kirja ja kirjutab õpitud sõnu ning lihtsaid lauseid mudeli järgi; täidab ankeeti isikuandmetega; kirjutab lühikesi väga lihtsaid sõnumeid ja teateid (nt kaart, e-kiri); koostab lühikesi loovtöid (nt tunniplaan, menüü, „See olen mina“).

**KEELEKASUTUS.** Õpilane kasutab üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle tuttavates olukordades; rakendab lihtsat sõnavara igapäevasuhtluses; kompenseerib keelelisi puudujääke žestide, kordamise ja näitlikustamise abil.

**ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS.** Õpilane kasutab õpetaja juhendamisel esmaseid keeleõppestrateegiaid (nt kordamine, seostamine); töötab paaris- ja rühmatöös; järgib tunnikokkuleppeid ning kasutab suhtluses esmaseid viisakusnorme.

**DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS.** Õpilane kasutab õpiku sõnastikku, sõnade loendit ja digisõnastikku; kasutab digikeskkondi õppetöös õpetaja juhendamisel; otsib lihtsat infot internetist; järgib digiturvalisuse põhimõtteid ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

**KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.** Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) põhiandmete ja tähtpäevadega; tarbib eakohast võõrkeelset meediasisu (nt videod, muusika); osaleb kultuuriliste tavade ja tähtpäevade tähistamises; näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt.

**LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD.** Õpilane seob võõrkeele õppimise igapäevaelu ja teiste õppeainetega; rakendab varasemat A-võõrkeele õppimise kogemust uue keele õppimisel; mõistab lihtsaid mõtteid ja fakte tuttavatel läbivatel teemadel.

### III kooliaste

7 klass

KUULDU MÕISTMINE	Õpilane mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud lühikesi igapäevaseid ütlusi ja dialooge tuttavatel teemadel; mõistab lihtsaid juhiseid ja teadaandeid, kui neid toetab olukord või visuaalne materjal.
LOETU MÕISTMINE	Õpilane mõistab lühikesi ja lihtsaid tekste tuttavatel teemadel; leiab tekstist konkreetset ja tuttavat infot; mõistab igapäevaseid silte ja teateid.
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel; vastab ja esitab lihtsaid küsimusi; kirjeldab ennast, oma peret ja igapäevaseid tegevusi lihtsate lausetega.

KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid ja lauseid tuttavatel teemadel; täidab lihtsaid ankeete ja vorme; kasutab kirjutamisel etteantud mudeleid.
KEELEKASUTUS	Õpilane kasutab tuttavat sõnavara ja lihtsaid grammatilisi struktuure; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	Õpilane kasutab viisakusväljendeid igapäevases suhtluses; märkab lihtsaid kultuurilisi erinevusi; õpib õpetaja juhendamisel.
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	Õpilane kasutab digivahendeid juhendamisel keeleõppe toetamiseks; otsib lihtsat infot etteantud allikatest.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) kultuuri põhijoontega; tarbib eakohast kultuurisisu.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	Õpilane seob keeleõppe igapäevaelu ja teiste õppeainetega.

### **Õppesisu:**

**MINA JA TEISED:** Enese ja teiste tutvustamine. Perekond. Sõbrad (välimus ja iseloom)

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu (linn ja küla). Igapäevased kodused tööd ja tegemised

Perekondlikud tähtpäevad. Kodulinn. Koduloomad.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti tutvustus (sümbolid, faktid). Tähtpäevad. Loodus, aastaajad ja ilm.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Venemaaga tutvumine. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid.

**IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Aeg, Päevaplaan. Koolielu ja kooliga seotud sõnavara. Söömisharjumused/toit. Poes käimine. Küllaminek. Riided

**VABA AEG JA MEEDIA:** Huvid, erinevad vabaaja veetmise viisid. Lemmiktegevused. Sport.

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

**KUULDU MÕISTMINE.** Õpilane kuulab aeglaselt ja selgelt esitatud lühikesi dialooge, jutustusi ja teadaandeid tuttavatel teemadel; leiab kuuldu põhjal vastuseid küsimustele (nt õige/vale, valikvastused); järgib suuliselt antud lihtsaid juhiseid ja mängureegleid; täiendab või järjestab pilte ja tekstilõike kuuldu põhjal.

**LOETU MÕISTMINE.** Õpilane loeb lühikesi ja lihtsaid tekste (nt kuulutused, menüüd, isiklikud sõnumid); leiab tekstist konkreetset infot; sobitab pilte ja tekstilõike ning järjestab teksti osi; vahendab loetu põhisisu emakeeles või lihtsas võõrkeeles.

**SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.** Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel; kirjeldab ennast, peret ja igapäevaseid tegevusi; osaleb rollimängudes ja paaristöödes, küsib ja annab infot; kordab ja kasutab õpitud sõnu ning väljendeid õige häälduse ja intonatsiooniga.

**KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.** Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid ja sõnumeid etteantud mudeli järgi; kirjeldab pilti või sündmust lihtlausetega abil; täidab lünktekste ja lihtsaid vorme; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

**KEELEKASUTUS.** Õpilane kasutab tuttavat sõnavara ja lihtsaid grammatilisi tarindeid; teeb keelekasutuses vigu, kuid väljendab mõtet arusaadavalt; kasutab keelt rutiinsetes olukordades.

**DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS.** Õpilane kasutab sõnaraamatut ja digisõnastikku; täidab digipõhiseid keeleharjutusi õpetaja juhendamisel; järgib digiturvalisuse põhimõtteid.

**KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.** Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) kultuuri põhijoontega; tarbib eakohast võõrkeelset meediasisu; osaleb kultuuriteemalistes mängudes ja projektides.

**ÕPIOSKUSED, LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD.** Õpilane kasutab õpetaja juhendamisel keeleõppestrateegiaid; seob keeleõppe igapäevaelu ja teiste õppeainetega.

## 8. klass

### Õppetulemused

KUULDU MÕISTMINE	Õpilane mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; mõistab lihtsa ülesehitusega ettekande või esitluse põhisisu tuttavatel teemal.
LOETU MÕISTMINE	Õpilane mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; leiab lühikestest tarbetekstidest harjumuspäraselt infot; mõistab lihtsaid isiklikke e-kirju ja postitusi.
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses otsese infovahetuse olukordades; kirjeldab ennast, teisi inimesi, kohti ja asju; räägib oma huvidest, eelistustest ning toimunud ja tulevastest tegevustest
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi.
KEELEKASUTUS	Õpilane kasutab arusaadavalt enamlevinud keelestruktuure; ühendab lauseid sidesõnadega; pöörab tähelepanu hääldusele, rõhule ja intonatsioonile.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	Õpilane arvestab suhtlussituatsioonis kultuurilise taustaga; kasutab sobivaid viisakusvorme; osaleb koostöös kaaslastega.

### Õppesisu:

**MINA JA TEISED:** Rahvus, keeleoskus, hovid, päritolu. Huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega. Inimeste kirjeldamine.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Keskkonnateadlikkus, prügi sorteerimine. Keskkonnahoid.

KODUKOHT EESTI: Reis ja transpordivõimalused Eestisse.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Reis Eestist Saksamaa pealinna Berliini. Saksamaa liidumaad ja Saksamaaga piirnevad riigid. Erinevad transpordivõimalused. Sõiduplaanid. Vaatamisväärsused Berliinis ja mujal. Õppimisvõimalused Berliinis. Kuulsad inimesed ajaloos. Riigilipud. Maailmakuulsad inimesed.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Transpordivahendite kasutamine. Elu tänapäeval ja vanasti. Õnnetusjuhtumid, abi kutsumine, esmaabi.

VABA AEG JA MEEDIA: Mobiilsidevahendid. Noored ja Internet. Saame kokku chatis. Blogimine

### **Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks**

**KUULDU MÕISTMINE.** Õpilane kuulab lühikesi vestlusi, ettekandeid ja meediatekste; leiab kuuldu põhisisu ja olulise info; täidab kuulamisülesandeid (nt lünkharjutused, järjestamine); kasutab kuuldu infot aruteludes.

**LOETU MÕISTMINE.** Õpilane loeb eri tüüpi tekste (nt lühilood, tarbetekstid, veebitekstid); eristab põhi- ja kõrvalinfot; koostab loetu põhjal märksõnu või mõistekaardi; tutvustab loetud teksti sisu kaaslastele.

**SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.** Õpilane osaleb aruteludes ja rollimängudes; räägib oma huvidest, kogemustest ja plaanidest; väljendab ja põhjendab lihtsate lausetega oma arvamust; esitab ettevalmistatud suulise teksti toetava materjali abil.

**KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.** Õpilane kirjutab lühikesi kirjeldavaid ja jutustavaid tekste; kirjutab isiklike e-kirju ja arvamused; toimetab oma teksti õpetaja tagasiside põhjal; koostab lihtsa küsimustiku või kokkuvõtte.

**KEELEKASUTUS.** Õpilane kasutab mitmekesisemat sõnavara ja keelestruktuure; püüab keelt kasutada täpsemalt ja ladusamalt; märkab ja parandab mõningaid vigu.

**DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS.** Õpilane otsib infot digikeskkondadest; kasutab keeleõppe rakendusi; loob lihtsat digisisu (nt esitlus, plakat), järgides autoriõigusi.

**KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.** Õpilane tarbib võõrkeelset meediat ja lihtsamat kirjandust; osaleb kultuuriprojektides; loob loovtöid kultuuriteemadel.

**ÕPIOSKUSED, LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD.** Õpilane seab endale õpieesmärke; kasutab varasemat keeleõppe kogemust; seob keeleõppe ühiskondlike ja kultuuriliste teemadega

## **9. klass**

### **Õppetulemused**

KUULDU MÕISTMINE	Õpilane mõistab lühikesi ja selgeid sõnumeid ning teadaandeid; mõistab lihtsaid ettekandeid tuttavatel teemadel, kui neid toetavad näited või visuaalid; mõistab olulist infot lühiuudises.
------------------	---

LOETU MÕISTMINE	Õpilane mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju ja postitusi tuttavalt teemal; leiab tekstidest vajaliku info; mõistab lühikesi tarbetekste.
SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS	Õpilane osaleb lihtsas igapäevasuhtluses; kirjeldab ennast, teisi inimesi, kohti ja asju; räägib lihtsate lausetega oma huvidest, eelistustest ning toimunud ja kavandatud tegevustest; esitab lühikese ettevalmistatud suulise teksti.
KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS	Õpilane kirjutab lühikesi lihtsaid teateid ja e-kirju; kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.
KEELEKASUTUS	Õpilane kasutab A2-tasemele vastavat sõnavara ja grammatilisi struktuure; ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega; kasutab keelt arusaadavalt igapäevastes olukordades.
ÕPIOSKUSED, KULTUURITEADLIKKUS JA SUHTLUSKOMPETENTS	Õpilane järgib erinevate maade suhtlemiskombeid; kasutab viisakusväljendeid; hindab oma keeleoskuse arengut.
DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS	Õpilane kasutab digivahendeid iseseisvalt info otsimiseks, suhtlemiseks ja ülesannete täitmiseks; hindab teabe usaldusväärsust ja järgib sobivaid käitumisreegleid.
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING	Õpilane tarbib võõrkeelset kultuurisisu ja meediat; kasutab keelt kultuuri tutvustamiseks ja info leidmiseks.
LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	Õpilane seob keeleõppe isikliku kogemuse, ühiskonna ja kultuuriga ning rakendab keeleoskust erinevates eluvaldkondades.

### Õppesisu:

**MINA JA TEISED:** Me oleme kõik nii erinevad - sõprade vahelised suhted, suhted pereliikmete vahel. Oma vigade tunnistamine. Suhted klassikaaslastega. Emotsioonid ja tunded. Minu jaoks olulised inimesed. Minu esimene kohting.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Pärnu linn Eesti kaardil.

**KODUKOHT EESTI:** Populaarsemad ametikohad Eestis. Pühad Eestis. Eesti köök. Vahetusõpilane avastab Eestit. Tere tulemast Eestisse ja Tallinna! Tallinna vaatamisväärsused.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Pühad Saksamaal. Saksa köök. Saksa keele õppimise eelised.

**IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Erinevad ametid. Õppetegevuse planeerimine. Plaanid tulevikuks.

VABA AEG JA MEEDIA: Erinevad puhkuse veetmise võimalused.

## **Õpitegevused õpitlemuse saavutamiseks**

**KUULDU MÕISTMINE.** Õpilane mõistab lühikesi ja selgeid sõnumeid ning ettekandeid tuttavatel teemadel; eristab olulist infot; kasutab kuuldu infot aruteludes ja ülesannetes.

**LOETU MÕISTMINE.** Õpilane loeb eri tüüpi tekste ja leiab neist vajaliku info; teeb lihtsaid järeldusi loetu põhjal; võrdleb erinevaid tekstiallikaid.

**SUULINE ENESEVÄLJENDUS JA SUHTLUS.** Õpilane suhtleb igapäevastes olukordades suhteliselt lüüdselt; kirjeldab ja jutustab sündmusi; väljendab arvamust ja reageerib kaaslaste seisukohtadele; esitab ettevalmistatud suulise ettekande.

**KIRJALIK ENESEVÄLJENDUS.** Õpilane kirjutab sidusaid lihttekste (nt aramus, kirjeldus, jutustus); väljendab oma muljeid ja seisukohti; toimetab ja parandab oma tekste.

**KEELEKASUTUS.** Õpilane kasutab A2-tasemele vastavat sõnavara ja grammatikat arusaadavalt; püüab keelekasutust lüüdsamaks muuta.

**DIGIPÄDEVUS JA ANDMEKÄSITLUS.** Õpilane kasutab digivahendeid iseseisvalt info otsimiseks ja suhtlemiseks; hindab teabe usaldusväärsust; järgib digikäitumise reegleid.

**KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING.** Õpilane tarbib võõrkeelset kultuurisisu; osaleb kultuurisündmustes ja projektides; kasutab keelt kultuuri tutvustamiseks.

**ÕPIOSKUSED, LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD.** Õpilane analüüsib oma keeleõppe arengut; kasutab keeleoskust eri eluvaldkondades; väärtustab mitmekeelsust ja kultuurilist mitmekesisust.