

EESTI KEEL TEISE KEELENA

1. Üldalused

1.1 Valdkonnapädevus

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Eesti keel teise keelena	7	9	7	7	7	6	6	6	6	61

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) mõistab lihtsat igapäevast eestikeelset kõnet, kasutab õpitud sõnu ja lausemalle vestluses;
- 2) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 3) mõistab suulisi ja kirjalikke lihtsaid tekste, tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 4) oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste (sh tarbetekste);
- 5) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, kirjanikke, meediaväljaandeid, õppeasutusi ning teab eesti kultuuri iseärasusi.
- 7) osaleb programmis PÕK

2. Üldpädevused

2.1. 1. ja 2. klassi õpilaste kujundatavad üldpädevused:

Enesemääratluspädevus

Õpilane tajub end suhetes iseenda, teiste, ruumi ja tegevustega. Märkab enda emotsioone (uudishimu, viha, ärevus, hirm, rõõm, mäng, armastus, hoolivus, kurbus), hoiakuid, väärtusi ja vajadusi. Kujundab enda seisukohti, õpib määratlema õiglustundega seotut, küsib endalt, milline on kohane käitumine grupis ja vahetult õpetaja või sõbraga suheldes. Õpilane suudab sekkumata kuulata teise inimese arvamust erinevate kaasavate arutelude puhul.

Suhtluspädevus

Õpilane arvestab suhtlemisel suhtluskaaslasega – väljendab end viisakalt ja kuulab aktiivselt vestluskaaslast. Ta püüab olla dialoogiline: õpib küsima avatud küsimusi, mõistab nende tähendusi, vastab kohaselt ning uurib küsimuste abil teise kohta, et koos edasi tegutseda.

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Õpilane mõistab kuidas ja miks meie (pere, sõbrad, klass, mina ja teised) midagi teeme. Õpilane valib väärtused teadmiste tuginedes ning mõistab lihtsamaid põhjus-tagajärg seoseid. Tunneb kohalikku kultuuritraditsiooni ja on avatud tutvuma teiste kultuuritavadega. Õpilane väärtustab loodust.

Sotsiaalne- ja kodanikupädevus

Õpilane võtab osa ühistest tegemistest ning arvestab grupi huvidega. Tegevuse käigus panustab, on sealjuures viisakas ja püüab olla paindlik. Õpilane seab kohaseid koostöö eesmärgi ja liigub nende suunas.

Õpipädevus

Õpilane tajub oma võimete piire ja nende muutumist õppimise käigus. Ta küsib endalt eakohasel viisil järgmisi küsimusi: mida õppisin, mida tahan õppida ja mida olen õppinud ning seeläbi teadvustab, mis on uus, mis huvitav ja mida teadis enne.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – lahendab elulisi probleemsituatsioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja/või tehnoloogiaalaseid teadmisi- oskusi ning (abi)vahendeid; mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid, suhtub elukeskkonda vastutustundlikult ja hoolivalt, elab ning tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt;

Ettevõtlikkuspädevus

Õpilane kasutab omaalgatust, nii tahtejõudu kui olemasolevaid oskusi, et viia ellu vahvaid kasulikke plaane. Ta tuvastab oskuste puudujäägi ning õpib juurde vajalikke lisaoskusi.

Digipädevus

Õpilane suudab osaleda videotunnis. Digipädevuse arendamiseks kasutab õpilane lihtsamaid juhendaja poolt valitud arvutiprogramme ja veebipõhiseid ühistöövahendeid.

Keele ja kirjanduse valdkonna lõiming teiste ainevaldkondade ja läbivate teemadega

Läbivad teemad toetavad õpilase suutlikkust oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades rakendada, väärtusnorme, -hoiakuid ja -hinnanguid kujundada.

Võõrkeeled	Kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstiloome, tekstist arusaamine.
Matemaatika	Matemaatikapädevuse arendamine (numbrite tundmine erinevate alustekstide kaudu, sümbolid, graafikud, diagrammid ja nende mõistmine)
Loodusained	Loodusliku mitmekesisuse väärtustamine (loodusfilmid, loodustekstid, keskkonnateemad, loodusteemaline ajakirjandus, telesaated, loodusmaja külastus). Koostöö Pärnu linna loodusainete valdkonna ühendusega.
Sotsiaalsained	Kultuurilise eripära ja üldtunnustatud käitumisreeglite tundmaõppimine.
Kunstiained	Erinevate maade kultuuripärandi ja kultuuriteemadega tutvumine vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, näitused, muuseumid jms). Koostöö Pärnu linna kunstiainetes valdkonna ühendusega ja programmiga PÕK (Pärnu muuseum, Punane Torn, teater Endla, Kunstide Kool)

Tehnoloogia	Tehnoloogia valdkonna arengute tutvustamine, tehnoloogia kasutamise ja kaasnevate ohtude tutvustamine.
Kehaline kasvatus ja liikumine	Tervislike eluviiside ja kehalise aktiivsuse väärtustamine. Koostöö Pärnu linna kehalise kasvatus ühendusega, Liikuma Kutsuva Kooliga, Spordikooliga.
Valikaine: Informaatika	Infotehnoloogilise sõnavara kasutamine, erinevate platvormide ja tehnoloogiate kasutamine, nendest arusaamine.
Läbiv teema: Elukestev õpe ja karjääri kujundamine	Suhtlus- ja koostööoskuste arendamine. Tutvumine erinevate ametitega ja oskus tutvustada ennast ja oma tulevikuplaane, omandada enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara. Karjääriõpetus (erinevate asutuste külastamine, tutvumine erinevate ametite ja erialade ning edasiõppimisvõimalustega, kohtumised ja koostöö vilistlastega). Koostöö Pärnumaa Arenduskeskusega, Töötukassaga ja karjääriõpetajate võrgustikuga Pärnu linnas.
Läbiv teema: Keskkond ja jätkusuutlik areng	Vastutustundliku ja keskkonnateadliku õpilase kujundamine. Koostöö programmiga PÕK, loodusainete valdkonna ühendusega.
Läbiv teema: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Aktiivse vastutustundliku kogukonna ja ühiskonnaliikme kujundamine, ettevõtliku hoiaku kujundamine. Koostöö sotsiaalvaldkonna ainete ühendusega ja erinevate kodanikeühendustega.
Läbiv teema: Kultuuriline identiteet	Kultuuriteadlikuse kujundamine ja kultuuride mitmekesisuse väärtustamine.
Läbiv teema: Teabekeskond ja meediakasutus	Õpilase kujunemine kodanikuks, kes teadvustab teabekeskonna ja meediakasutuse ohtusid.
Läbiv teema: Tehnoloogia ja innovatsioon	Õpilased on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiatega.
Läbiv teema: Tervis ja ohutus	Tervisliku eluviisi järgimine, tervist edendava ja turvalise keskkonna kujundamine.
Läbiv teema: Väärtused ja kõlblus	Ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste ja kõlbluspõhimõtete järgimine.

Valdkonnasisese ja -ülese lõimingu võimalusi, kõigi üldpädevuste kujundamist ja läbivate teemade käsitlemist kirjeldatakse kooli õppekava üldosas.

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeled	Kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstiloome, tekstist arusaamine.
Matemaatika	Matemaatikapädevuse arendamine (numbrite tundmine erinevate alustekstide kaudu, sümbolid, graafikud, diagrammid ja nende mõistmine)

Loodusained	Loodusliku mitmekesisuse väärtustamine (loodusfilmid, loodustekstid, keskkonnateemad, loodusteemaline ajakirjandus, telesaated, loodusmaja külastus). Koostöö Pärnu linna loodusainete valdkonna ühendusega.
Sotsiaalsained	Kultuurilise eripära ja üldtunnustatud käitumisreeglite tundmaõppimine.
Kunstiained	Erinevate maade kultuuripärandi ja kultuuriteemadega tutvumine vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, näitused, muuseumid jms). Koostöö Pärnu linna kunstiainet valdkonna ühendusega ja programmiga PÕK (Pärnu muuseum, Punane Torn, teater Endla, Kunstide Kool)
Tehnoloogia	Tehnoloogia valdkonna arengute tutvustamine, tehnoloogia kasutamisega kaasnevate ohtude tutvustamine.
Kehaline kasvatus ja liikumine	Tervislike eluviiside ja kehalise aktiivsuse väärtustamine. Koostöö Pärnu linna kehalise kasvatus ühendusega, Liikuma Kutsuva Kooliga, Spordikooliga.
Valikaine: Informaatika	Infotehnoloogilise sõnavara kasutamine, erinevate platvormide ja tehnoloogiate kasutamine, nendest arusaamine.

Läbivate teemade käsitlemine

Läbiv teema: Elukestev õpe ja karjääri kujundamine	Suhtlus- ja koostööoskuste arendamine. Tutvumine erinevate ametitega ja oskus tutvustada ennast ja oma tulevikuplaane, omandada enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara. Karjääriõpetus (erinevate asutuste külastamine, tutvumine erinevate ametite ja erialade ning edasiõppimisvõimalustega, kohtumised ja koostöö vilistlastega). Koostöö Pärnumaa Arenduskeskusega, Töötukassaga ja karjääriõpetajate võrgustikuga Pärnu linnas.
Läbiv teema: Keskkond ja jätkusuutlik areng	Vastutustundliku ja keskkonnateadliku õpilase kujundamine. Koostöö programmiga PÕK, loodusainete valdkonna ühendusega.
Läbiv teema: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Aktiivse vastutustundliku kogukonna ja ühiskonnaliikme kujundamine, ettevõtliku hoiaku kujundamine. Koostöö sotsiaalvaldkonna ainete ühendusega ja erinevate kodanikeühendustega.
Läbiv teema: Kultuuriline identiteet	Kultuuriteadlikuse kujundamine ja kultuuride mitmekesisuse väärtustamine.
Läbiv teema: Teabekeskond ja meediakasutus	Õpilase kujunemine kodanikuks, kes teadvustab teabekeskonna ja meediakasutuse ohtusid.
Läbiv teema: Tehnoloogia ja innovatsioon	Õpilased on kursis nüüdisaegsete tehnoloogiatega.
Läbiv teema: Tervis ja ohutus	Tervisliku eluviisi järgimine, tervist edendava ja turvalise keskkonna kujundamine.

Läbiv teema: Väärtused ja kõlblus	Ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste ja kõlbluspõhimõtete järgimine.
--	---

2.2. 3.-9. klassi õpilaste kujundatavad üldpädevused:

Enesemääratluspädevus

Õpilane teadvustab end suhetes iseenda, teiste, ruumi ja tegevustega. Ta püüab valitseda enda emotsioone (uudishimu, viha, ärevus, hirm, rõõm, mäng, armastus, hoolivus, kurbus), kujundab õppetöös hoiakuid ja väärtusi ning püüab mõista oma vajadusi. Ta õpib määratlema õiglustundega seotut, eristab ohtlikku ja turvalist käitumist. Õpilane suudab teise inimesega viisakalt vestelda, märkab teise inimese arvamust ja otsib kohaseid viise suhtluseks. Õpilane teab põhilisi seoseid tervisliku eluviisi (toitumine, liikumine, uni) ja enesetunde vahel.

Suhtluspädevus

Õpilane arvestab suhtlemisel suhtluskaaslasega ja valib teadlikult suhtlusviisi. Ta väärtustab häid suhteid kaaslastega, on suhtlemisel heatahtlik, avatud ja dialoogiline. Mõistab, et kõik inimesed ei ole heatahtlikud ja hoidub ülemäärasest võõrastega suhtlemisest.

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Õpilane mõistab kuidas ja miks meie (pere, sõbrad, klass, mina ja teised) midagi teeme. Õpilane valib väärtused teadmiste tuginedes ning mõistab lihtsamaid põhjus-tagajärg seoseid. Tunnetab end osana kohalikust kultuuritraditsioonist ja märkab, mõistab ning sallib erinevaid kultuuritavasid. Tunneb huvi eesti kultuuri vastu ning väärtustab ja hoiab loodust.

Sotsiaalne- ja kodanikupädevus

Õpilane teeb koostööd ja tegevuse käigus panustab, on sealjuures paindlik ja aktiivne. Tunneb ära nii enda kui teiste kohatu käitumise ja teab, kuidas viisakalt sekkuda. Õpilane seab kohaseid koostöö eesmärgid ja liigub nende suunas.

Õpipädevus

Õpilane tajub oma võimete piire ja nende muutumist õppimise käigus. Ta küsib miks me midagi teeme ning seeläbi teadvustab, millised on seosed tegevuste ja oskuste vahel. Arutleb enda arengu üle ja arendab oskusi teadlikult.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – lahendab elulisi probleemsituatsioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja/või tehnoloogiaalaseid teadmisi-oskusi ning (abi)vahendeid; mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid, suhtub elukeskkonda vastutustundlikult ja hoolival, elab ning tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt;

Ettevõtlikkuspädevus

Õpilane kasutab omaalgatust, nii tahtejõudu kui olemasolevaid oskusi, et viia ellu vahvaid kasulikke plaane. Teab, keda (erinevad õpetajad, klassikaaslased, pereliikmed, spetsialistid jne) plaani õnnestumiseks kaasata.

Digipädevus

Õpilane kasutab juhendamisel lihtsamaid arvutiprogramme ja veebipõhiseid ühistöövahendeid ning loob e-posti konto. On teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute

inimestega ning erinevate digiharjumustega. Teeb võimalusel juhendaja abiga kooli õppeinfosüsteemi konto ja kasutab loodud kontot oma õpiinfo vaatamiseks.

3. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 1.–2. klassis:

1.–2. klassis on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks õppetööks. Kuna õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, kohandab õpetaja vastavalt ülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Õpilased suudavad osaleda loovas õppetegevuses õpetaja suunamisel ja klassikaaslastega koostöös. Õppeprotsessis taotletakse sobilikke üldpõhimõtteid nagu terviklikkus, tasakaal, ja paindlikkus. Õpilase individuaalset võimekust arendatakse mänguliselt ja mitmekülgset kasutades auditivset, visuaalset, kinesteetilist, loogilist ja verbaalset õpistiili. Eesmärgiks on saavutada esmane suhtlemis-, lugemis- ja kirjutamisoskus.

Õppetegevus 3.–5. klassis

3.–5. klassis jätkatakse õpiharjumuste ja -oskuste ning püsivuse kujundamise ja kinnistamisega.

Tegevus- ja suhtlussituatsioonides õpitakse tundma ja järgima ühiskonnas aktsepteeritavaid käitumisnorme. Õpitakse märkama, eristama ja mõistma igapäevaolu olukordi, sealhulgas ohuolukordi, verbaalseid ja mitteverbaalseid eneseväljendusviise, tundeid jms. Lisanduvad koostöö oskused ja uued keeleõppe keerukus- ja üldistusastmed. Järjepidevalt kujundatakse terviklikku mina-teadvust.

Õppimist toetavad aktiivõppemeetodite kasutamine, õppekäigud ja tekstiloomet soosivad tegevused. Järjest enam suunatakse õpilasi iseseisvalt otsuseid vastu võtma ja eesmärgipäraselt tegutsema.

Praktiliste ja tekstis kirjeldatud situatsioonide analüüsil pööratakse tähelepanu nendes osalejate tegevusviisidele ja kavatsustele, situatsioonide tingimustele, tegevuste tulemustele ja tagajärgedele. Olukorra terviklikuks mõistmiseks võtab õpetaja piisavalt aega. Õpitakse olukordadele alternatiivseid lahendusi leidma ning kaaslastele soovitusi ja tagasisidet andma.

Õppetegevus 6.–9. klassis

Toimub üleminek LÕK eestikeelsesse õppesse või vajadusel jätkatakse kooli õppekava läbivate teemade kohast kinnistamist arvestades lapse individuaalset eripära.

4. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

I kooliaste

3. klassi lõpetaja:

- 1) tunneb eesti tähestikku;
- 2) tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
- 3) nimetab tuttavaid esemeid;
- 4) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
- 5) teeb õpitud sõnadest ära kirja;
- 6) oskab öelda arve 1–10;
- 7) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;

8) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

1. klass

Õppesisu 1. klassis

- MINA JA PIIRID
- RAHA JA VAHETUSKAUP
- RUUMIKUJUNDUS
- LUMETEGEVUSED JA TALVEUNI
- MEIE JA NEMAD
- MÄNG
- ÄRKA, TÄRKA JA MÄRKA
- AEG

Õpitulemused 1. klassis

Õpilane:

- 1) eristab õpitud sõnu õpetaja poolt aeglaselt ja selgelt hääldatud 2–4-sõnalises lihtlauses; kordab järele (vajaduse korral lauseskeemide abil) 2–4-sõnalisi lihtlauseid;
- 2) mõistab sensomotoorsele kogemusele tuginedes kuulnud lihtlause ja igapäevaste väljendite tähendust, reageerib neile sobivalt (sooritab vastava tegevuse);
- 3) vastab oma kogemuse ulatuses tuttava sisuga dialoogi repliigile, kasutab õpitud sõnu ja elementaarseid viisakusväljendeid;
- 4) häälib õpetaja eeskujul (orientiiride abil) kuni 5-häälikulisi sõnu, laob analüüsitud sõnu sümbolite (noopide) ja tähekaartidega;
- 5) hääldab järele eri vältes sõnade paare ja kolmikuid;
- 6) tunneb suuri trükitähti, nimetab vastavaid häälikuid; kasutab kirjutamisel joonistähti (suuri trükitähti);
- 7) loeb häälega veerides 1–2-silbilisi lihtsa häälikulise struktuuriga õpitud sõnu; mõistab loetud sõna tähendust (näitab õiget eset või pilti);
- 8) teeb analüüsitud 1–2-silbiliste sõnade ära kirja vähemalt tähthaaval.

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

- Klassiruumis kehtivate reeglite nähtavaks tegemine
- Kohaleidmise ja -vahetamise mängud
- Enda koha märgistamine
- Liikumismängud klassiruumis kokkulepitud reeglite alusel
- Küsimus-vastus-mängud
- Ruumijaotuse märkimine ja läbimäng
- Ostu- ja müügemäng
- Tähestiku laulud
- Tähtede joonistamine ja meisterdamine
- Jõululaulude kuulamine ja laulmine
- Õppekäigud
- Eesti keeles filmide ja multifilmide vaatamine

2. Klass

Õppesisu 2. klassis

- ENESEVÄLJENDUS JA UUED PIIRID
- FOLKLOOR
- TEEME ISE
- NÄILISUS
- TÄNAV
- KEELEMÄNGUD
- AVALIK SÜNDMUS
- FÜÜSIS?

Õpitulemused 2. klassis

Õpilane:

- 1) mõistab näitvahendite abil õpetaja poolt aeglaselt ja selgelt hääldatud, oma kogemustele toetuvate 2–4-sõnaliste lihtlausete ja juhendite tähendust, reageerib neile;
- 2) koostab õpitud sõnavaraga 2–4-sõnalisi lauseid, tuginedes näitvahenditele ja skeemidele;
- 3) vastab lihtsatele küsimustele enda, oma tegevuse ja lühiümbruse kohta;
- 4) häälib õpetaja eeskujul 1–2-silbilisi sõnu, määrab nendes häälikute olemasolu ja järjekorra; määrab häälikurühma häälikute värvide alusel;
- 5) tunneb suuri ja väikseid trükitähti, nimetab vastavaid häälikuid; tunneb ning kasutab kirjutamisel väikseid kirjatähti;
- 6) loeb häälega 1–2-silbilisi sõnu ja 3–4-sõnalisi lauseid (veerides või sõnahaaval), mõistab oma kogemuste piires loetu tähendust;
- 7) eristab õpetaja eeskujul 1–2-silbilistes sõnades pikemalt kostuvat lihthäälikut, valib tähelünka kahekordse tähe;
- 8) kirjutab eelnevalt analüüsitud 1–2-silbilisi sõnu;
- 9) teeb eelnevalt lugema õpitud ja analüüsitud 1–2-silbiliste sõnade ära kirja sõnade kaupa.

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

Suuline keel (kuulamine ja rääkimine)

Eesmärgid:

- Mõistab lihtsaid 2–4-sõnalisi juhiseid ja reageerib neile
- Koostab õpitud sõnavaraga lihtlauseid
- Vastab küsimustele enda ja ümbritseva kohta

Praktilised tööd:

- Juhiste täitmine (nt *“Võta pall”*, *“Mine ukse juurde”*)
- Mäng „Tee nagu mina“
- Lausete moodustamine piltide ja skeemide abil
- Vestlusring: nimi, kodu, tegevused
- Kodukoha piltide kirjeldamine (*“See on park”*, *“Mina elan siin”*)
- Jalutuskäigul juhiste järgimine (nt kooliõu, park)

Keeleteadlikkus (häälikud ja tähed)

Eesmärgid:

- Häälib 1–2-silbilisi sõnu
- Määrab häälikute olemasolu ja järjekorra
- Eristab pikka ja lühikest häälikut

- Tunneb trüki- ja kirjatahti

Praktilised tööd:

- Sõnade häälimine (nt *ema, isa, puu*)
- Häälikute märkimine värvide või klotsidega
- Pika ja lühikese hääliku võrdlus (*lina – liina*)
- Tähelünkade täitmine (nt *maa, tool*)
- Tähtede otsimine keskkonnast (sildid, majanumbrid)
- Tähtede kirjutamine (nt oma nimi, kodukoht)

Lugemine

Eesmärgid:

- Loeb 1–2-silbilisi sõnu ja lihtlauseid
- Mõistab loetu tähendust oma kogemuste piires

Praktilised tööd:

- Siltide lugemine (nt *kool, pood, tee*)
- Lihtlause lugemine piltide abil
- Kodukoha teemalised lugemiskaardid (“*See on minu kodu*”)
- Pildi ja teksti kokkuviimine

Kirjutamine

Eesmärgid:

- Kirjutab lihtsaid 1–2-silbilisi sõnu
- Teeb ära kirja õpitud sõnadest ja lausetest

Praktilised tööd:

- Sõnade kirjutamine pildi järgi (*puu, auto*)
- Kodukoha sõnade kirjutamine (*kool, park, tee*)
- Ärakiri tahvlilt või kaardilt
- Lihtlause ümberkirjutamine (“*Mina elan siin*”)
- Sõnade koostamine tähtedest ja kirjutamine

Kodukohaga lõimitud õpe

(läbiv kõigis valdkondades)

- Jalutuskäigud kooli ümbruses
- Kohalike objektide nimetamine ja kirjeldamine
- Kodu, kooli ja ümbruse piltide kasutamine
- Igapäevaste olukordade (tee, pood, park) sõnavara õppimine

3. Klass

Õppesisu 3. klassis

- MINA JA ÜMBRUS
- LOOD
- LAVA
- VAIMNE TERVIS
- AJA LUGU
- KOOSTÖÖ PARTNER
- KÄITUMISNORMID

Õpitulemused 3. klassis

- 1) mõistab näitvahendite abil õpetaja poolt aeglaselt ja selgelt hääldatud, oma kogemustele toetuvate 3–5-sõnaliste lihtlausetega ja juhendite tähendust;
- 2) koostab õpitud sõnavaraga 3–5-sõnalisi lauseid, tuginedes näitvahenditele ja skeemidele;
- 3) nimetab tuttavaid esemeid ja elusolendeid, kirjeldab neid õpetaja suunamisel 2–3 tajutava tunnuse alusel;
- 4) jätkab tuttavas situatsioonis dialoogi, kasutab õpitud sõnavara ja lausemalle, kasutab suhtlemisel igapäevaseid viisakusväljendeid;
- 5) häälib õpetaja eeskujul 1–3-silbilisi sõnu, määrab nendes häälikute olemasolu ja järjekorra; määrab häälikurühma häälikute värvide alusel;
- 6) loeb häälega 1–3-silbilisi sõnu ning 3–4-sõnalisi lauseid lühikeste sõnade, pikemaid sõnu kõnetaktide kaupa;
- 7) vastab küsimustele loetud lause sisu kohta; leiab 2–3 lause hulgast vastuseks sobivaid sõnu ja lauseid;
- 8) eristab 1–3-silbilistes sõnades pikemalt kostuvat lihthäälikut, tuginedes võrdlevale hääldamisele õpetaja eeskujul ja abivahendi toel;
- 9) tunneb ning kasutab kirjutamisel suuri ja väikseid kirjatähti;
- 10) kirjutab eelnevalt analüüsitud 1–3-silbilisi sõnu; teeb lugema õpitud 3–4-sõnaliste lausetega ära kirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

- Klassiruumis kehtivate reeglite nähtavaks tegemine
- Liikumismängud klassiruumis kokkulepitud reeglite alusel
- Tähestiku laulud
- Tähtede joonistamine ja meisterdamine
- Küsimus-vastus-mängud
- Aastaringi visualiseerimine.
- Liikumismängud
- pildi joonistamine,
- Pildil olevate asjade kirjeldamine
- Jõululaulude kuulamine ja laulmine
- Olukordade läbimängud (pileti ostmine, riietumine, poeskäik, istekoha leidmine, vaikuse harjutamine)
- Eesti keeles filmide ja multifilmide vaatamine
- Õppekäigud

II kooliaste

6. klassi lõpetaja:

- 1) loeb sõnu, väljendeid ja lauseid ning teeb nendest ära kirja;
- 2) mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemadel;
- 3) saab aru lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest;
- 4) saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest;
- 5) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- 6) tuleb suulises suhtluses toime eakohastes igapäevastes olukordades;
- 7) oskab öelda arve 1–50;
- 8) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;

- 9) kirjeldab suunavate küsimuste abil suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust;
- 10) teab mõnda luuletust või juttu eesti lastekirjandusest.

4. Klass

Õppesisu 4. klassis

Kõnearendus- ja lugemisteemad:

- MINA ISE (riietus, põhivärvid, kehaosad).
- MINU PEREKOND JA KODU (pereliikmed- tädi, onu, lemmikloomad).
- MINU KODUKOHT (loodus, metsloomad, ilm, aastaajad, kodumaa, pealinn, riigilipuvärvid).
- KOOL JA KLASS (koolipäev, õppeained – mida teen? mida teeb?; sõbrad – poiss, tüdruk, nimi).
- MINU PÄEV (igapäevased toimingud, toit, söömine, riietus).
- PÜHAD (Jõulud, Uusaasta, Emadepäev, Isadepäev).
- SIGNAALSÕNAD (põhiarvud 1-12, nädalapäevad, kellaajad (täistunnid), aastaajad).

Suhtlusoskused:

- Tervitamine ja hüvastijätt.
- Enda tutvustamine (nimi ja perekonnanimi, ma olen õpilane jne.).
- Tänamine ja palumine.
- Millegi ulatamine ja vastuvõtmine.
- Õnnetlemine ja soovid pühadeks (häid pühi!).

Õpitulemused 4. klassis

Õpilane:

- 1) saab aru selgelt hääldatud lihtsatest lausetest, küsimustest ja tuttavatest tööjuhustest;
- 2) koostab õpetaja suunamisel 4–5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõnavorme;
- 3) alustab ja jätkab tuttavas situatsioonis dialoogi (küsimus-vastus, teade-küsimus); kasutab õpitud sõnavara (sh igapäevaseid viisakusväljendeid) ja lausemalle;
- 4) kõneleb õpetaja suunamisel endast ja oma tegevusest 3–4 lihtlausega;
- 5) loeb õpitud jõukohast teksti häälega lühikeste sõnade ja pikemaid sõnu kõnetaktide kaupa;
- 6) vastab küsimustele loetud lause ja lühikese lõigu sisu kohta; leiab loetud lausest ning lõigust vastuseks sobivaid sõnu ja lauseid;
- 7) järjestab loetud lühiteksti sisu järgi pildiseeria; annab tekstilähedaselt edasi õpitud lühiteksti sisu, tuginedes õpetaja küsimustele ja abivahenditele (pildid, pildiseeriad, sõnalünkadega laused);
- 8) muudab ja määrab õpetaja eeskujul ja abivahenditele tuginedes üksikhäälikutest koosnevates 2–3-silbilistes sõnades veaohlike häälikute pikkust;
- 9) kirjutab pärast analüüsi 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu; kontrollib õpetaja juhendamisel kirjutatud õigsust;
- 10) teeb lugema õpitud 4–5-sõnalise lause ära kirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa,

kontrollib õpetaja juhendamisel kirjutatu õigsust.

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

- Klassiruumis kehtivate reeglite nähtavaks tegemine
- Eelmisel aastal õpitu ja tehtu üle arutlemine
- Tegevused võistkondades
- Eesti keeles filmide ja multifilmide vaatamine
- Laulude laulmine ja luuletuste lugemine eesti keeles
- Õppekäigud
- Liikumismängud klassiruumis kokkulepitud reeglite alusel
- Pildi järgi jutustamine

5. Klass

Õppesisu 5. klassis

Kõnearendus- ja lugemisteemad

- MINA JA MINU SÕBRAD (välimus, kasv, iseloom – hea, halb).
- MINU KODU JA PERE (lähemad sugulased , lapselaps).
- MINU KOOL , KLASS, ÕPETAJAD.
- KODU –JA KOOLITEEL, TÄNAVAL.
- KAUPLUSES (ostud toiduainete kauplustest, puuviljad, marjad).
- MINU KODUMAA EESTI (asukoht, pealinn, teised suuremad linnad, raha – euro, sent).
- LOOMAD (kodus, loomaaias ja metsas).
- AEG: aasta, kuu, nädal, ööpäev.
- PÜHAD (jõulud, uusaasta, EV sünnipäev, emadepäev).

Suhtlusoskused

- Enda ja teiste esitlemine.
- Vastamine dialoogi repliigile , dialoogi jätkamine ja alustamine tuttavas situatsioonis.
- Viisakusväljendite kasutamine.
- Soovide ja vajaduste väljendamine.
- Eneseväljendamine liikumis- ja laulumängudes.

Õpitud keelendite kasutamine igapäevastes olukordades

Õpitulemused 5. klassis

Õpilane:

- 1) saab aru lühikestest lihtsatest teadetest, sõnumitest ja juhistest (kuulutus, tööjuhise, päevaplaan);
- 2) osaleb ühistegevuse ajal üksteise tegevust reguleerivas dialoogis: küsib ja pakub abi, vastab küsimusele; järgib suhtlemisel üldtunnustatud viisakusreegleid;
- 3) mõistab ja koostab õpetaja suunamisel kuni 5-sõnalist lihtlauset; rakendab lauses sõnade muutevorme õpitud funktsioonides;
- 4) kirjeldab õpetaja suunamisel oma lähiümbrust (pere, kodu, kool), kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 5) loeb õpitud teksti häälega valdavalt sõnade kaupa;
- 6) vastab küsimustele loetud lõigu sisu kohta, leiab loetud lõigust vastuseks sobivaid sõnu ja

lauseid;

7) nimetab tekstis kirjeldatud tegelasi ja sündmusi; tuletab õpetaja juhendamisel tekstis sõnastamata teabe, tuginedes oma kogemustele ja teadmistele;

8) annab abivahenditele tuginedes tekstilähedaselt edasi lugema õpitud lõigu ja lühiteksti sisu;

9) analüüsib ning moodustab õpitud sõnavorme skeemi ja algoritmi alusel;

10) kirjutab pärast analüüsi 2–3-silbilisi sõnu, rakendab õpetaja suunamisel õpitud tähekasutusreegleid ning enesekontrollivõtteid;

11) teeb lugema õpitud 4–5-sõnalise lause ära kirja sõnahaaval; kasutab õpitud kontrollivõtteid õpetaja suunamisel.

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

Suhtlusoskused (läbivalt kõigis teemades)

Praktilised tööd:

- Enese ja teiste tutvustamine
- Dialogide harjutamine (nt poes, koolis)
- Viisakusväljendite kasutamine (*tere, palun, aitäh*)
- Soovide väljendamine (“*Ma tahan...*”)
- Liikumis- ja laulumängud

Seotus kodukohaga:

- Igapäevased suhtlusolukorrad (kool, pood, tänav)
- Suhtlemine tuttavates keskkondades

Lugemine ja kirjutamine (õpitulemuste toetamine)

Praktilised tööd:

- Lühitekstide lugemine ja küsimustele vastamine
- Teksti sisu ümberjutustamine
- Sõnade ja lausete kirjutamine (2–5 sõna)
- Ärakiri ja enesekontroll

Seotus kodukohaga:

- Kohalikud tekstid (sildid, kuulutused, päevaplaan)
- Oma elu ja ümbruse kirjeldamine kirjalikult

6. Klass

Õppesisu 6. klassis

Kõnearendus- ja lugemisteemad:

- KOOL(koolitee, koolisõbrad, jne.).
- TÖÖ JA VABAAEG (kodused tööd, töö aias ning põllul).
- TURG, OSTUD TURULT.
- KAUPLUSES (mänguasjad, koolitarved)
- EESTI LASTE KIRJANIKUD (Eno Raud , Edgar Valter, Ellen Niit).
- AASTAAJAD (muutused looduses erinevatel aastaaegadel , ilm , linnud).
- LIIKLUS LINNAS (liiklusvahendid, ülekäik, valgusfoor, tänav, sõidutee).
- PÜHAD,ÕNNITLUSED PÜHADE PUHUL (jõulud, uusaasta, sünnipäev, emadepäev, isadepäev).

Suhtlemisoskus:

- Tänamine ja vabandamine.

- Ostmine kaupluses ja turul.
- Istekoha pakkumine liiklusvahendis.
- Sünnipäevaks ja pühadeks õnne soovimine.
- Õpitud keelendite kasutamine igapäevastes olukordades.

Õpitulemused 6. klassis

Õpilane:

- 1) saab aru lühikestest lihtsatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest (kuulutus, saatekava, ilmateade, tööjuhised, sõiduplaan, päevaplaan, reklaam);
- 2) väljendab tuttavates situatsioonides oma vajadusi, soove ja emotsioone, küsib ja pakub abi, edastab lühikest teadet; järgib üldtunnustatud viisakusreegleid;
- 3) osaleb õpitegevuse planeerimisel, valib ja kasutab sobivaid abivahendeid, rakendab kontrollivõtteid õpetaja suunamisel;
- 4) loeb õpitud teksti süntagmaid kaupa, jõukohast tundmatut teksti sõnade kaupa; täidab valiklugemise ülesandeid lõikude piires;
- 5) osaleb õpetaja suunamisel lõigu ja teksti peamõtte sõnastamisel;
- 6) iseloomustab tegelaskujusid tekstis kasutatud ja/või valikuks antud sõnade ja väljenditega; annab abivahenditele tuginedes tekstilähedaselt edasi lugema õpitud lühiteksti sisu;
- 7) koostab suuliselt ja kirjalikult 4–5-lauselise jutu pildiseeria, tugisõnade, küsimuste abil;
- 8) tunneb ära tekstis ja tekstiväliselt kuni 6-sõnalisi liht- ja koondlauseid; mõistab, koostab ning laiendab õpitud lausemalle skeemide ja süntaksiküsimuste abil;
- 9) analüüsib ja moodustab sõnavorme algoritmi alusel ning kasutab neid liht- ja koondlausestes;
- 10) rakendab sõnade ja lausete kirjutamisel õpitud tähekasutusreegleid, märkab ja parandab vigu õpetaja suunamisel;
- 11) teeb 4–6-sõnalise lause ära kirja peamiselt sõnapaaride kaupa, järgib kirjavahemärke ja kontrollib tulemust õpetaja suunamisel.

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

Suhtlemisoskus (läbivalt)

Praktilised tööd:

- Tänamine (“*Aitäh*”), vabandamine (“*Vabandust*”)
- Ostmine poes ja turul (rollimängud)
- Istekoha pakkumine (“*Palun istu*”)
- Õnnitlemine (“*Palju õnne sünnipäevaks!*”)
- Dialogide harjutamine igapäevaolukordades

Seotus kodukohaga:

- Reaalsed suhtlusolukorrad (pood, buss, kool)
- Igapäevase keelekasutuse harjutamine tuttavas keskkonnas

III kooliaste

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulisel suhtluses õpitud lausemallide põhjal;

- 2) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, rahvuslikke traditsioone ja rahvakombeid;
- 3) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaeluga seotut, osaleb suulises vestluses tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;
- 4) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
- 5) teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid;
- 6) oskab õpitud digivahendite kaudu kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, saata e-kirja ning vastata e-kirjale;
- 7) teab mõningaid Eesti õppeasutusi, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta;
- 8) oskab öelda arve 1–100.

7. klass

Õppesisu 7. klassis

Kõnearendus- ja lugemisteemad:

- MINU KOOL JA KLASS (hoone, ruumid, tunniplaan, õppeained, klassikaaslased).
- PERE, KODU, SÜNNIKOHT.
- LINNUD
- OSTUD PUDU- JA RAAMATUKAUPLUSEST.
- EESTI LASTEKIRJANIKUD JA KUNSTNIKUD (Jaan Rannap, Holter Pukk, Asta Vender).
- MINU KODUMAA (riigilipp, lind, lill)
- ELUKUTSE, AMET, TEGEVUSALA (kaevur, ehitaja, juuksur, kirjanik, kunstnik, näitleja jne.).
- PÜHAD JA RAHVAKALENDRI TÄHTPÄEVAD (EV iseseisvuspäev, mardi- ja kadripäev).
- TRANSPORT JA REISIMINE (ühistransport, sõidupilet, kuukaart, edasi-tagasi pilet , istekoht jne.).

Suhtlemisoskus:

- Enda ja teiste esitlemine.
- Tänamine, palumine, vabandamine.
- Önnitlemine ja soovid pühadeks.
- Vajaliku info hankimine õpitud situatsioonides (kauplus, bussijaam jne.).

Õpitulemused 7. klassis

Õpilane:

- 1) suhtleb tuttavates situatsioonides: küsib ja edastab teavet, jälgib kaaslaste vastuseid ja täiendab neid, teeb ettepanekuid ning nõustub / ei nõustu kaaslaste omadega;
- 2) planeerib jõukohast õpitegevust, valib ja kasutab tuttavaid abivahendeid, küsib vajaduse korral abi; rakendab õpitud enesekontrollivõtteid;
- 3) loeb õpitud teksti kõne tempos ning jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa;
- 4) otsib tekstist teavet õpetaja juhendamisel: kasutab valiklugemist, täidab häälega ning endamisi lugedes jõukohaseid sisulisi ja keelelisi õpiülesandeid;

- 5) iseloomustab tegelaskujusid ning nende käitumist tekstis kasutatud ja/või valikuks antud sõnade ja väljenditega; annab hinnanguid tegelaste käitumisele, kasutades valikuks antud sõnu ja väljendeid;
- 6) taastab abivahendite toel loetud ja analüüsitud tekstilõikude sisu (valikjutustamine); osaleb ühistegevuses sobiva abivahendi koostamisel;
- 7) mõistab ning kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle; koostab abivahenditele tuginedes kaheosalisi liitlauseid ning mõistab nende tähendust;
- 8) analüüsib õpetaja suunamisel sõnavormide koostist, mõistab nende tähendust; moodustab näidiste ja skeemide järgi õpitud sõnade käände- ja pöördeforme ning kasutab neid õpitud lausemallides;
- 9) rakendab kirjutamisel õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid ning kontrollivõtteid, kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid;
- 10) teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa, rakendab õpitud kontrollivõtteid;
- 11) täiendab õpetaja suunamisel mõne lausega kirjalikku lühiteksti (jutu algus või lõpp, lünkumberjutustus jm).

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

Õpitulemus	Praktilised tööd	Seotus kodukohaga	Hindamine	Abivahendid
1. Suhtleb tuttavates situatsioonides	Rollimängud (pood, buss, kool), dialoogid paaris, aruteluring	Igapäevased olukorrad (pood, kool, transport)	✓ oskab iseseisvalt △ vajab abi ✗ ei oska	Pildikaardid, dialooginäidised
2. Planeerib õpitegevust ja kasutab enesekontrolli	Tööplaani koostamine, kontrollnimekirja kasutamine, abivahenditega töö	Kodutöö ja koolipäeva planeerimine	✓ / △ / ✗	Skeemid, kontrolllehed
3. Loeb teksti sobivas tempos	Häälega lugemine, paarislugemine, tundmatu teksti jaotamine osadeks	Sildid, kooliteated, lihttekstid kodukoha kohta	✓ / △ / ✗	Lugemiskaardid, tekstid
4. Otsib tekstist teavet	Küsimustele vastamine, valiklugemine, töölehed	Kohalikud tekstid (päevaplaan, kuulutus)	✓ / △ / ✗	Küsimuskaardid, töölehed
5. Iseloomustab tegelasi	Tegelaste kirjeldamine, arutelu, hinnangu andmine	Seosed oma sõprade ja kogemustega	✓ / △ / ✗	Sõnavaraloendid, pildid
6. Taastab teksti sisu	Jutustamine piltide järgi, märksõnade abil ümberjutustus	Oma päeva või sündmuse jutustamine	✓ / △ / ✗	Pildiseeriad, skeemid

Õpitulemus	Praktilised tööd	Seotus kodukohaga	Hindamine	Abivahendid
7. Koostab ja mõistab lauseid	Lausete moodustamine skeemi järgi, liitlausete harjutamine	Oma elu ja tegevuste kirjeldamine	✓ / △ / ✗	Lausestamis skeemid
8. Kasutab sõnavorme	Käände- ja pöördvormide harjutused, skeemitöö	Sõnavara oma kodu ja kooli kohta	✓ / △ / ✗	Sõnataabelid, mudelid
9. Kirjutab õigekirjaga	Sõnade ja lausete kirjutamine, õigekirjaharjutused	Nimi, aadress, kooliga seotud tekstid	✓ / △ / ✗	Õigekirjareeglid, spikrid
10. Teeb ära kirja	Lausete ümberkirjutamine, kontrollimine	Kohalikud lihtlauseid ja teated	✓ / △ / ✗	Näidistekstid
11. Täiendab lühiteksti	Jutu jätkamine, lünkade täitmine, oma lause lisamine	Oma elu ja kodukoha kirjeldamine	✓ / △ / ✗	Alguslauseid, pildid

8. Klass

Õppesisu 8. klassis

Kõnearendus- ja lugemisteemad:

- MINU ERIPÄRA (välimus, iseloom, huvid).
- MINU PERE JA KODU (linn, küla, maja, korter, aed, õu, vanemate töö, kodused tööd).
- KODUKOHA LOODUS (taimed, loomad, putukad, linnud).
- SPORT JA SPORTLASED.
- TEENINDUS JA SUHTLEMINE (kauplus, arst, postkontor, telefonikõned jne).
- MINA JA MINU ARVAMUS (meeldib – ei meeldib).
- TARBEKIRI (kiri, postkaart, ankeet).
- EESTI KIRJANIKUD JA KUNSTNIKUD (Oskar Luts, Lidia Koidula, Evald Okas).

Suhtlusoskused:

- Vajaliku info küsimine (nimi, aadress, telefoninumber jne.).
- Oma soovi väljendamine.
- Loa palumine, lubamine ja keeldumine.
- Meeldivuse ja mittemeeldivuse väljendamine.

Õpitulemused 8. klassis

Õpilane:

- 1) kuulab ja mõistab jõukohases tempos esitatud eestikeelset lühiteksti (teade, sõnum, juhised vm), küsib õpetaja suunamisel täiendavat teavet, vahendab õpetaja suunamisel kuuldu teksti põhisisu;
- 2) leiab õpetaja juhendamisel vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning lihtsama tekstiga teatmeteostest;
- 3) loeb jõukohast tundmatut teksti kõne tempos, õpitud teksti elementaarse ilmekusega;
- 4) otsib tekstist teavet õpetaja juhendamisel: kasutab valik- ja temaatilist lugemist, täidab endamisi lugedes jõukohaseid sisulisi ja keelelisi õpiülesandeid;

- 5) taastab analüüsitud teksti sisu (valik- ja temaatiline jutustamine), kasutab eelneva analüüsi käigus ühiselt koostatud abivahendeid;
- 6) iseloomustab plaani järgi tekstis kirjeldatud tegelasi; annab hinnangu tegelaste käitumisele ja põhjendab seda õpetaja suunamisel;
- 7) kirjeldab plaani järgi objekte, tegevusi ja sündmusi;
- 8) koostab eelnevalt analüüsitud lause ja lõigu kohta küsimusi, tuginedes abile (õpetaja suunavad vihjed, skeem, küsisõnad valikuks jm);
- 9) koostab pärast ühist ettevalmistust lühikese kirjaliku teksti (ümberjutustus, kokkuvõte, õpitud tarbetekst), tuginedes näidisele ja abivahenditele;
- 10) mõistab ning kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle ning eri suhteid (aeg, põhjus, koht, tagajärg, eesmärk jms) väljendavaid kaheosalisi liitlauseid;
- 11) analüüsib õpetaja suunamisel sõnavormide koostist; mõistab ja moodustab näidiste, skeemide järgi sõnavorme (käände- ja pöördvormid, liitsõnad, tuletised) ning kasutab neid suuliselt ja kirjalikult õpitud lausemallides;
- 12) tunneb ja rakendab kirjutamisel õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, tuginedes vajaduse korral abimaterjalidele.

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

Õpitulemus	Praktilised tööd	Seotus kodukohaga	Hindamine	Abivahendid
1. Kuulab ja mõistab lühiteksti	Juhiste kuulamine ja täitmine, kuulnud teksti ümberjutustus, täpsustavate küsimuste esitamine	Kooli teated, päevaplaan, õpetaja juhised igapäevaelus	✓ / △ / ✗	Helisalvestised, pildid, küsimuskaardid
2. Leiab teavet sõnastikest ja teatmeteostest	Sõna tähenduse otsimine, lihtsa info leidmine raamatust või veebist	Kodukoha kohta info otsimine (nt linn, koht)	✓ / △ / ✗	Sõnastikud, lihtsad teatmeteosed
3. Loeb teksti sobivas tempos	Tundmatu teksti lugemine, ilmekas lugemine, paarislugemine	Kohalikud tekstid (sildid, kuulutused, lood kodukohast)	✓ / △ / ✗	Lugemistekstid, juhend
4. Otsib tekstist teavet	Valiklugemine, küsimustele vastamine, töölehtede täitmine	Päevaplaanid, kuulutused, kohalik info	✓ / △ / ✗	Töölehed, küsimused
5. Taastab teksti sisu	Ümberjutustus plaani või piltide abil, temaatiline jutustamine	Oma kogemuste ja kodukoha sündmuste kirjeldamine	✓ / △ / ✗	Pildiseeriad, märksõnad
6. Iseloomustab tegelasi	Tegelaste kirjeldamine plaani järgi, hinnangu andmine	Võrdlus oma tuttavate ja	✓ / △ / ✗	Sõnavaraloendid, plaan

Õpitulemus	Praktilised tööd	Seotus kodukohaga	Hindamine	Abivahendid
		eluliste olukordadega		
7. Kirjeldab objekte ja sündmusi	Pildi või plaani järgi kirjeldamine, suuline jutustamine	Kodukoha objektide (kool, park, kodu) kirjeldamine	✓ / △ / ✗	Pildid, kirjeldusplaan
8. Koostab küsimusi	Küsimuste moodustamine (kes? kus? mida?), töö tekstiga	Küsimused oma elu ja kodukoha kohta	✓ / △ / ✗	Küsimussõnade tabel, skeem
9. Koostab kirjaliku teksti	Lühikese jutu kirjutamine, ümberjutustus, kokkuvõte	Oma päeva, kodu või kooli kirjeldamine	✓ / △ / ✗	Näidised, kirjutamisskeemid
10. Kasutab lausemalle	Liht- ja liitlausete koostamine, lausete ühendamine	Igapäevaste olukordade kirjeldamine (kool, kodu)	✓ / △ / ✗	Lauseskeemid
11. Kasutab sõnavorme	Käände- ja pöördevormide harjutused, liitsõnade moodustamine	Sõnavara kasutamine kodukoha teemadel	✓ / △ / ✗	Sõnatabelid, skeemid
12. Rakendab õigekirjareegleid	Õigekirjajarjutused, teksti kontrollimine, parandamine	Igapäevased kirjutised (nt teade, nimekiri)	✓ / △ / ✗	Õigekirjaspikrid, kontrolllehed

9. Klass

Õppesisu 9. klassis

Kõnearendus- ja lugemisteemad:

- MINA JA MINU VANEMAD (rahvus, kodakondsus).
- HARRASTUSED JA VABA AEG (sport, kino, muusika).
- MINU TULEVIK (erialad, tööturg, asutuse juht).
- EESTLASED JA NAABERRAHVAD (asukoht, pealinn, keel, raha).
- EESTI KULTUUR (teater, tuntud kirjanikud, kunstnikud, heliloojad, sportlased).
- ORIENTEERUMINE INFOS (TV, ajakirjandus).
- TARBEKIRI (kirja, postkaardi kirjutamine, ankeetide täitmine, CV kirjutamine).

Suhtlusoskused:

- Vajaliku info küsimine õpitud teemade piires.
- Reageerimine pöördumisele , telefonikõnele jne..
- Oma soovi väljendamine ja kaaslaste soovi küsimine.
- Oma arvamuse väljendamine (meeldib-ei meeldi, nõus- ei ole nõus).
- Loa palumine, lubamine ja keeldumine.

Õpitulemused 9. klassis

Õpilane:

- 1) algatab tuttavates situatsioonides vestlusi, esitab küsimusi ja vastab neile, jälgib kaaslaste vastuseid ja täiendab neid; teeb ettepanekuid ja vastab neile; avaldab arvamust tuttavatel teemadel ja põhjendab oma seisukohta;
- 2) kasutab teabe saamiseks õpetaja juhendamisel erinevaid allikaid ning eri liiki suulisi ja kirjalikke jõukohaseid ilukirjanduslikke, teabe- ja meediatekste;
- 3) loeb ja analüüsib jõukohast teksti, täidab sisulisi ja keelelisi õpiülesandeid õpitud mõistmisstrateegiatega ulatuses;
- 4) taastab analüüsitud teksti erineval viisil (valik-, temaatiline ja kokkuvõtlik jutustamine, jutustamine tegelase seisukohalt), vajaduse korral rakendab abivahendeid;
- 5) iseloomustab tekstis kirjeldatud tegelasi, rühmitab neid teadaolevate tunnuste alusel; annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegelaste käitumisele ja põhjendab seda;
- 6) esitab küsimusi eelnevalt analüüsitud teksti kohta õpitud mõistmisstrateegiatega ulatuses;
- 7) koostab pärast ühist ettevalmistust (abivahenditele tuginedes) lühikese kirjaliku teksti (ümberjutustus, kokkuvõte, kirjeldus); kirjutab ja täidab näidise järgi õpitud tarbeteksti;
- 8) mõistab ning kasutab õpitud lausemalle suulises ja kirjalikus tekstis;
- 9) tunneb ära ja moodustab sõnade käände- ja pöördvormide (vajaduse korral toetub näidisele); mõistab ja kasutab moodustatud sõnavorme;
- 10) tuletab sõnu õpitud liidetega ja moodustab liitsõnu (näidiste, skeemide abil); mõistab ja kasutab moodustatud sõnavorme;
- 11) järgib õpitud õigekirjareegleid, leiab ja parandab oma kirjatöös õigekirjavigu, vajaduse korral kasutab abimaterjale

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

Õpitulemus	Praktilised tööd	Seotus kodukohaga	Hindamine	Abivahendid
1. Algatab vestlusi ja avaldab arvamust	Arutelud tuttavatel teemadel, rollimängud, küsimuste esitamine ja vastamine, arvamuse põhjendamine	Igapäevased olukorrad (kool, kodu, sõbrad, pood)	✓ / △ / ✗	Küsimuskaardid, teemakaardid
2. Kasutab erinevaid infoallikaid	Info otsimine raamatust ja veebist, lihttekstide lugemine, meediateksti vaatlus	Kodukoha info (nt linn, sündmused, kohad)	✓ / △ / ✗	Sõnastikud, raamatud, juhendatud veebilehed
3. Loeb ja analüüsib teksti	Teksti lugemine, küsimustele vastamine, töölehtede täitmine	Kodukoha või igapäevaeluga seotud tekstid	✓ / △ / ✗	Töölehed, tekstid
4. Taastab teksti sisu	Ümberjutustus (valik-, temaatiline,	Oma kogemuste ja kohalike	✓ / △ / ✗	Pildiseeriad, märksõnad

Õpitulemus	Praktilised tööd	Seotus kodukohaga	Hindamine Abivahendid	
	kokkuvõte), jutustamine tegelase rollis	sündmuste jutustamine		
5. Iseloomustab tegelasi	Tegelaste kirjeldamine, rühmitamine, käitumise hindamine ja põhjendamine	Seosed oma sõprade ja päriseluga	✓ / △ / ✗	Sõnavaraloendid, tabelid
6. Esitab küsimusi teksti kohta	Küsimuste koostamine teksti põhjal, arutelud	Küsimused oma elu ja kodukoha kohta	✓ / △ / ✗	Küsimussõnade skeemid
7. Koostab kirjaliku teksti	Ümberjutustus, kokkuvõte, kirjeldus, tarbetekst (nt teade)	Oma kodu, kooli või päeva kirjeldamine	✓ / △ / ✗	Näidised, kirjutamismallid
8. Kasutab lausemalle	Lausete koostamine, suuline ja kirjalik väljendus	Igapäevased olukorrad (kool, kodu)	✓ / △ / ✗	Lauseskeemid
9. Kasutab sõnavorme	Käände- ja pöördvormide harjutused, sõnade kasutamine lauses	Kodukoha ja igapäevaelu sõnavara	✓ / △ / ✗	Sõnatabelid
10. Moodustab tuletisi ja liitsõnu	Sõnade tuletamine, liitsõnade moodustamine	Kohalike objektide ja nähtuste nimetamine	✓ / △ / ✗	Skeemid, näidised
11. Rakendab õigekirjareegleid	Teksti kirjutamine, vigade leidmine ja parandamine	Igapäevased kirjutised (nt teated, kirjeldused)	✓ / △ / ✗	Õigekirjaspikrid, kontrolllehed