

A-Võõrkeel (Inglise keel)

Õppeaine	5.kl	6.kl	II KA	7.kl	8.kl	9.kl	III KA
	Inglise keel	2	2	4	2	2	2

1* - valikõppeaine tunniressurss

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

2. Üldpädevuste kujundamine inglise keele õppes

Õpilastes kujundatavad üldpädevused inglise keele õppes on:

Kultuuri- ja väärtuspädevus – õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalnormidele; võrdleb end ja meie tavasid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte;

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle;

Enesemääratluspädevus – õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte); oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi;

Õpipädevus – õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasid ja järgib neid; seostab inglise keeles õpitut teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama;

Suhtluspädevus – õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid;

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi

inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näituseid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid;

Ettevõtlikkuspädevus – õpilane algatab oma teadmiste ja oskuste vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärke ja plaane; juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa;

Digipädevus – õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkondades viisakalt.

3. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine

Inglise keele õppimise läbi avaneb õpilasel täiendav võimalus end arendada ja oma karjäärivõimalusi suurendada. Keeleõpe annab oskused võõrkeeles suhelda, koostööd teha, infot otsida, aga ka läbi meelelahutuse ja mängu uusi oskuse omandada. Paljud noored on juba enne formaalse võõrkeeletunde algust inglise keelega kokku puutunud, kuid selle õppimine aitab kaasa eesmärkide püstitamisele ja süsteemsele tegutsemisele nende saavutamiseks. Õpilane õpib muuhulgas tundma ja kirjeldama ameteid, mille nimetus on eesti keeles kasutusel võõrkeelse laenuna. Ainetundides tutvustatakse ameteid ja erialasid, mis on seotud võõrkeeleoskusega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng

Võõrkeeletundides arendab õpilane keskkonnateemadega tutvudes oma sõnavara ja laiendab silmaringi. Ainetundides kirjeldatakse inimese ja keskkonna omavahelisi seoseid ning seda, kuidas õpilane ise oma ümbritsevat keskkonda mõjutab. Arutletakse probleemide üle kodukohas ja kaugemal, kirjeldatakse ja hinnatakse oma tarbimisvalikuid ja eluviise, võrreldakse neid ingliskeelsete rahvaste omadega.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Õpilane väljendab oma seisukohti, osaleb aruteludes ja otsuste langetamisel. Ta algatab paaris- ja rühmatöid, teeb kaaslastega koostööd ja võtab vastutuse enda tehtu eest. Õpilane kirjeldab oma eelistusi, erinevate tuttavate nähtuste eeliseid ja puuduseid inglise keeles, teeb ettepanekuid, annab soovitusi ning reageerib neile adekvaatselt.

Kultuuriline identiteet

Läbi võõrkeeletunde saab õpilane parema pildi nii oma kodumaa kultuurist kui õpib tundma ingliskeelsete riikide tavaid ja kultuure. Kesksel kohal on tuttava ja võõra võrdlemine, sarnasuste ja erisuste märkamine ning nende üle arutlemine. Paraneb arusaamine eesti keeles kasutusel olevate laensõnade päritolust ja põhjustest, miks teistelt kultuuridelt keelt laenatakse. Tekib tunnetus endast kui kultuurikandjast ja -muutjast. Ainetundides õpitakse käituma ingliskeelsete riikide kultuuritavadele vastavalt, näiteks tervitama, abi paluma ja pakkuma ning hüvasti jätma nii nagu seda sihtkeeles korrektseks peetakse.

Teabekeskond ja meediakasutus

Inglise keele tundides otsitakse infot nii raamatutest, internetist kui üksteiselt. Kesksel kohal on info puudumise tuvastamine ja selle likvideerimine. Tundides õpitakse, kuidas suhelda eakaaslastega ja kuidas endast vanemate inimestega ning milliseid suhtlusvõtteid kasutada kirjalikus suhtluses. Õpitakse mõistma eri vormides infot (pildil, tabelis, helina jne) ja suhtuma sellesse kriitiliselt.

Tehnoloogia ja innovatsioon

Õpilane harjutab postkaartide ja e-kirja saatmist ning infootsingut arvutis ja nutiseadmetes. Kirjeldatakse ja analüüsitakse tehnoloogiat meie eludes. Õpilane arutleb erinevate vahendite üle, valib individuaalseks või rühmatöökõs sobivaima kanali.

Tervis ja ohutus

Inglise keele tundides arutletakse tervislike eluviiside nagu piisav uni, liikumine ja toitumine üle. Õpilane kirjeldab ja hindab oma harjumusi. Õpitakse küsima ja pakkuma abi, kirjeldatakse ohutusvahendeid ja harjutatakse abi kutsumist ohuolukordades. Tundides käsitletakse teemasid nagu liiklus- ja veeohutus, aga ka vaimne heaolu.

Väärtused ja kõlblus

Õpilane harjutab ingliskeelsete riikide kommetele vastavat käitumist nagu tervitamine ja hüvastijätt, aga ka palumine ja pakkumine, ettepanekute tegemine ja kutsetele vastamine. Kirjeldatakse klassis, koolis ja peres kehtivaid reegleid ning arutletakse nende üle. Tähtsal kohal on erinevate situatsioonide läbimängimine ja analüüs, et soovitud käitumisnormid kinnistuksid ja kujuneks arusaam, miks teatud käitumine ei ole lubatud.

4. Inglise keele lõiming teiste õppeainetega

Eesti keel

Võõrkeeleõpetus tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega, alustades tähestike sarnasuste ja erinevustega ning lõpetades hääldamise ja grammatikaga. Tugevasti tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.

Matemaatika

Inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama. Kirjeldatakse erinevaid geomeetrilisi kujundeid ja nende omadusi. Tegeletakse arvutamise, loendamise, võrdlemise ja mõõtmisega. Inglise keele õppes lahendatakse loogikaülesandeid ja sõnavara õppides arendatakse mälu. Tõlgendatakse erinevaid arvandmeid, analüüsitakse erineval kujul antud infot.

Loodusõpetus

Võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides õpitule. Kirjeldatakse aastaaegu ja nende vaheldumist, tegevusi, millega Eestis ja välismaal eri aastaegadel võimalik tegeleda on.

Ajalugu

Inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama. Oluline ühistegur on teiste rahvaste mineviku ja kultuuri tundmaõppimine ning analüüs, sarnasuste ja erinevuste võrdlemine, tavade kirjeldamine. Lisaks õpitakse inglise keele tundides ajateljete loomist ja kasutamist.

Inimeseõpetus

Keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda. Omandatakse teadmised nädalapäevade, kuude ja aastaegade kohta.

Muusika

Õpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi.

Tööõpetus

Võõrkeeleõpe annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega (nt tootarendus, arhitektuur, tehnika). Võimalik on teostada retsepte või otsida mustreid. Inglise keele valdamine võimaldab teha rahvusvahelist koostööd. Inglise keel on abiks rahvusvaheliste standardite ja regulatsioonide mõistmisel ja tõlgendamisel.

Kunstiõpetus

Võõrkeeletundides arendatakse verbaalset eneseväljendusoskust, diktsiooni ja infokanalite kasutamise oskust. Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid, muusikat, teatri- kui filmikunsti. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine. Materjalidena kasutatakse ilukirjandust ja luulet.

5. Õppetegevused klassiti

5.3. Õppetegevus 5. klassis

5. klassis alustatakse võõrkeeleõpetust võõrkeele eelkursusega: õpilast valmistatakse ette suhtuma positiivselt võõrkeele õppimiseks. Eelkursuse eesmärk on õpetada õpilast kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet ja osalema vestluses. Õpilane kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, matkimist) võõrkeele õppimiseks. Õpetaja ülesandeks on luua klassis õpikeskkond, mis soodustab võõrkeele õppimist (rääkivad seinad, näitmaterjalid, pildikaardid). Õpetaja paneb õpilase huvituma võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest.

3. klassi esimene eelkursuse poolaasta võiks pöörata tähelepanu eesti keelega kõlalt sarnastele sõnadele (tervitamine, täht, tähe hääldus). Kasutavateks meetoditeks oleks kuulamine, kordamine, pildikaardid, helimaterjalid ja mängud. Põhimõisted ja sõnavara algavad lihtsate sõnadega.

Õppetegevus 6.klass

5. klassis on võõrkeeleõpetus eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesandeks on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi. 5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus). Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamine.

5. klassi esimesel poolaastal võiks tunnis rõhk olla peamiselt kuulamisel, matkimisel ja suhtlemisel. Kasutada võimalikult palju videosid ja kuulamist, et õpilane harjuks inglise keele kõla ja intonatsiooniga. Tundi läbivaks meetodiks võiks olla dialoogide kuulamine, kordamine ja lõpuks ka ise koostamine. Olulisel kohal on ka erinevad laulud, luuletused ja salmid, mida saab kuulata, kooris ja individuaalselt korrata ning ka pähe õppida (vastavalt õpilaste individuaalsetele võimetele). Laulude ja luuletuste puhul tuleb silmas pidada, et teemad oleksid eakohased ja motiveerivad.

5. klassi teisest poolaastast võiks hakata tähelepanu pöörama sõnade õppimisele ja ka kirja pildile. Kindlasti peaks sellele eelnema selgitus, kuidas inglise keele kirja pilt ja hääldus teineteisest erinevad, nt luua olukord, kus lapsed saavad võrrelda kahte sõna, "tere" ja "hello", ning läbi selle selgitada, kuidas eesti keel ja inglise keel erinevad (hääldus ja kirja pilt).

Teisel poolaastal tuleks õpilastele tutvustada ka grammatikat. Sobivad teemade tutvustused ja harjutused leiab näiteks Raymond Murphy raamatust "Essential Grammar in Use", Cambridge University Press. Grammatikat tuleks samuti õpetada läbi suhtlemise ja dialoogide ning alustada tuleks alati näitega. Näiteks nii, et õpetaja loeb ette laused või kuulatakse midagi või vaadatakse videot. Oluline on ka seoste loomine eesti keelega. Enne uue teema õppimist võiks korrata sama grammatikateemat eesti keeles ning luua seos, kas on sarnasusi inglise keelega või mitte.

Enne uute teemade õppimist inglise keele tunnis tuleb alati veenduda, et õpilane mõistab teemat eesti keeles - teab vastavat sõnavara, oskab õpitavat grammatilist konstruktsiooni eesti keeles. Pidev on lõiming emakeelega (võrdlemine, kõrvutamine, sarnasuste ja erinevuste otsimine ning nende teadvustamine).

Õppetegevus 6.klassis

4. klassis jätkatakse võõrkeeletõpetust võõrkeeletõpetusega: õpilane suhtub positiivselt võõrkeeletõppimisse. Õppetegevustes kasutab õpetaja materialiseerimist ja näitlikke vahendeid. Õpilase juhendamisel kasutatakse lühikesi suulisi korraldusi. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine, pildimaterjal ja didaktilised mängud. Õpetamisel võiks tugineda rohkem suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele, mängudele (pildikaardi otsimisele, telefonimäng). Igapäevased õpitud sõnad võiksid olla plakatinähtena klassiruumi seinal/tahvilil, et õpetaja saaks vajadusel neile suunata. Igas tunnis peaksid olema kasutusel inglise keelseid tervitused ja hüvasti jätmissõnad, õpitud põhisõnavara kordamine. Õpetaja peaks igas tunnis looma seoseid eesti keele ja inglise keele vahel, selgitades mis on sarnane ja mis erinev.

4. klassis jätkatakse võõrkeeletõpetust teisel poolaastal tutvustades õpilasele tähtede ja sõnade kirja pilti. Õpilane proovib sõna ja pilti kokku viia. Alustada eesti keeles sama teema kordamisega. Luua seoseid eesti keele ja inglise keele vahel, selgitada, mis on sarnane ja mis teisiti. Õpilane tervitab ja jätab hüvasti inglise keeles, alustab tundi kokku lepitud tervitusfraasidega.

Õppimine piltidega - sõna ja pildi ühendamise, memoriin jms. Õpilane hääldab õpitud tähti ja sõnu õigesti. Nimetab õige vaste inglise keeles, osutab pildile. Õpilane nimetab inglise ja eesti keeles sarnaseid nimesid, hääldab neid mõlemas keeles korrektselt. Õpilane kordab pidevalt eelkursuse jooksul õpitud sõnavara ja lühi väljendeid.

Eelkursuse lõpus tutvustatakse õpilasele sõnade kirja pilti ning proovida sõna ja pilti kokku viia, kuid sõnade iseseisvat kirjutamist nõudma veel ei pea. Asesõnad võiksid samuti olla tabelina õpilasele koguaeg saadaval, kas tahvlil, seinal, raudvara vihikus.

5.4. Õppetegevus 7.klassis

7. klassis on võõrkeeleõpetus eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesandeks on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi. 5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus). Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamine.

7. klassi esimesel poolaastal võiks tunnis rõhk olla peamiselt kuulamisel, matkimisel ja suhtlemisel. Kasutada võimalikult palju videosid ja kuulamist, et õpilane harjuks inglise keele kõla ja intonatsiooniga. Tundi läbivaks meetodiks võiks olla dialoogide kuulamine, kordamine ja lõpuks ka ise koostamine. Olulisel kohal on ka erinevad laulud, luuletused ja salmid, mida saab kuulata, kooris ja individuaalselt korrata ning ka pähe õppida (vastavalt õpilaste individuaalsetele võimetele). Laulude ja luuletuste puhul tuleb silmas pidada, et teemad oleksid eakohased ja motiveerivad.

7. klassi teisest poolaastast võiks hakata tähelepanu pöörama sõnade õppimisele ja ka kirja pildile. Kindlasti peaks sellele eelnema selgitus, kuidas inglise keele kirja pilt ja hääldus teineteisest erinevad, nt luua olukord, kus lapsed saavad võrrelda kahte sõna, "tere" ja "hello", ning läbi selle selgitada, kuidas eesti keel ja inglise keel erinevad (hääldus ja kirja pilt).

Teisel poolaastal tuleks õpilastele tutvustada ka grammatikat. Sobivad teemade tutvustused ja harjutused leiab näiteks Raymond Murphy raamatust "Essential Grammar in Use", Cambridge University Press. Grammatikat tuleks samuti õpetada läbi suhtlemise ja dialoogide ning alustada tuleks alati näitega. Näiteks nii, et õpetaja loeb ette laused või kuulatakse midagi või vaadatakse videot. Oluline on ka seoste loomine eesti keelega. Enne uue teema õppimist võiks korrata sama grammatikateemat eesti keeles ning luua seos, kas on sarnasusi inglise keelega või mitte.

Enne uute teemade õppimist inglise keele tunnis tuleb alati veenduda, et õpilane mõistab teemat eesti keeles - teab vastavat sõnavara, oskab õpitavat grammatilist konstruktsiooni eesti keeles. Pidev on lõiming emakeelega (võrdlemine, kõrvutamine, sarnasuste ja erinevuste otsimine ning nende teadvustamine).

Õppetegevus 8.-9. klassis

8. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsatest lausetest, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ning -sõnumit;
4. suudab teha ära kirja;
5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, interneti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.

A1 keeleoskustasemel saab õpilane aru ja kasutab ise õpitud sõnu, väljendeid ning lauseid. Antud tasemel ei saa veel rääkida keeleloomest ega teksti mõistmisest. Selles vanuseastmes hakkab õpilase tunnetustegevuse tase võimaldama tal aktiivsemalt ja iseseisvamalt õpitegevuses osaleda. Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Kujundatakse elementaarne suhtlemiseks vajalik sõnavara. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldus- ja kirja pildi kokku sobitamist, kujundatakse lugemisoskust.

Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetatakse lapsi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel, seoste loomise õpetamisel endiselt oluline. Samuti jätkuvalt oluline suulise eelnevuse printsiip: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

6. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

5.klass

Õpitulemused

5. klassi õpilane:

5. klassi õpilane:

- 1) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 2) saab aru lihtsatest igapäevastest lühikestest sõnadest ja lausetest;
- 3) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet ja osaleb vestluses;
- 4) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 5) tunneb võõrkeele hääldust ja intonatsiooni.

Õppesisu

- 1) Suuline eelkursuse sissejuhatus: õigete hääldusaluste omandamine, hääldusmärgid
- 2) Tähestik (A, B, C, D, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S). Tähe hääldus.
- 3) Esmased suhtlemisfraasid ja huvi tekitamine võõrkeele õppimise vastu.
- 4) Mängulised elemendid: pildikaardid hääldusmärkidega, rütmisalmid.
- 5) Vestluse alustamine, tervitamine, vabandamine. Täishäälikud.

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

Õpitulemus	Praktilised tööd	Seotus kodukohaga	Hindamine	Abivahendid
1. Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse	Laulumängud, rütmisalmid, lihtsad mängud (nt „Simon says“), eduelamuse pakkumine	Ingliskeelsed sõnad igapäevaelus (nt sildid, mängud, multikad)	✓ / △ / ✗	Laulud, mängukaardid
2. Saab aru lihtsatest sõnadest ja lausetest	Kuulamisülesanded (nt <i>stand up, sit down</i>), pildi ja sõna ühendamine	Klassiruumis kasutatavad juhised ja sõnad	✓ / △ / ✗	Pildikaardid, helisalvestised
3. Kuulab, mõistab ja osaleb vestluses	Lihtsad dialoogid (<i>Hello! My name is...</i>), rollimängud, tervitamine ja vabandamine	Igapäevased suhtlusolukorrad (kool, sõbrad)	✓ / △ / ✗	Dialooginäidised, rollikaardid
4. Kasutab esmaseid õpioskusi	Sõnade kordamine, pildi ja sõna seostamine, paaristöö	Õppimine tuttavate teemade kaudu (nt oma nimi, klass)	✓ / △ / ✗	Sõnakaardid, kordamismängud
5. Tunneb hääldust ja intonatsiooni	Hääldusharjutused, rütmisalmid, täishäälikute harjutamine	Igapäevaste sõnade õige hääldus (nt nimed, lihtsõnad)	✓ / △ / ✗	Häälduskaardid, kuulamismaterjal

Hindamise selgitus

- ✓ oskab iseseisvalt – kasutab õpitut õigesti ja iseseisvalt
- △ vajab abi – vajab juhendamist
- ✗ ei oska – ei tule toime ka abiga

6. klass

Õpitulemused

6. klassi õpilane:

- 1) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 2) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 3) kasutab õpitut väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 6) proovib õpetaja juhendamisel töötada individuaalselt, kui ka paaris.

Õppesisu

1. Sissejuhatus: vestluse alustamine, tervitamine, rahvusvahelised sõnad. Hello I am from...Good bye./Bye-bye. Sorry. That's OK. I'm, (Hi, Hello, Good morning! Good Buy! Buy!)

2. Värvid. Täishäälikud (Colours, ABC song) Flashcards, Pictures, Toys, handouts, wooksheets, overhead projector, screen). Värvide nimetused. Kaaslaselt värvi küsimine, põhivärvide hääldamine, värvidele osutamine, viisakusväljendid. Green, please. Omadussõna (värvi) ja nimisõnaga väljendid. Küsimustele vastamine lühivastusega. Is it a green cat?
3. Mängud. Täishäälikuühendid.
4. Loomad. Linnud. Liikuvahendid. Kaashäälikud. Nimed
5. Nimed. Tarbeesemed. Toiduained. Rahvusvahelised sõnad. Kaashäälikud
6. Rütmisalmid. Liiklemine. Toiduained
7. Asesõnad he, she, he is – he's

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

Õppesisu	Praktilised tööd	Seotus kodukohaga	Abivahendid
1. Tervitamine ja enese tutvustus	Dialogid (<i>Hello! I am...</i>), rollimängud	Suhtlemine koolis ja uute inimestega	Fraasikaardid
2. Värvid	Värvide nimetamine, esemete kirjeldamine (<i>green book</i>), küsimused (<i>Is it green?</i>)	Klassiruumis olevate esemete kirjeldamine	Flashcard'id, pildid
3. Mängud ja hääldus	Keelemängud, hääldusharjutused	Õppimine läbi mängu igapäeva keskkonnas	Mängukaardid
4. Loomad, linnud, liiklusvahendid	Sõnavara õppimine, pildi kirjeldamine (<i>It is a dog</i>)	Kodukoha loomad ja liiklus	Pildid, töölehed
5. Tarbeesemed ja toit	Sõnade õppimine ja kasutamine (<i>apple, book</i>), lihtlauseid	Igapäevased esemed kodus ja koolis	Pildikaardid
6. Rütmisalmid ja liikumine	Salmid, liikumismängud, kordamine	Seos igapäevaste tegevustega	Salmid, laulud
7. Asesõnad (he, she)	Lausete moodustamine (<i>He is... She is...</i>)	Inimeste kirjeldamine (sõbrad, pereliikmed)	Skeemid, näidised

Hindamise selgitus

- ✓ oskab iseseisvalt – kasutab õpitud õigesti ja iseseisvalt
- △ vajab abi – vajab juhendamist
- ✗ ei oska – ei tule toime ka abiga

III kooliaste

7. klass

Õpitulemused

7. klassi õpilane:

- 1) tunneb ära õpitud sõna kirja pildi;
- 2) mõistab õpitud sõnu/väljendeid suulisel kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;
- 3) loeb õpitud sõnu/väljendeid, hääldab õigesti ja tõlgib;
- 4) vastab jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
- 5) nimetab arve 1–10 ja 10–1;
- 6) kirjutab lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid;
- 7) tunneb tähestikku.

Õppesisu

- 1) Sissejuhatus: Mida ma juba oskan?
- 2) Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction)
- 3) Õppetunni sõnavara (Classroom language)
- 4) Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases). Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..)
- 5) Asesõnad (Subject pronouns)
- 6) Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/)
- 7) Numbrid (Numbers)
- 8) S-lõpuline mitmus (Plural nouns)
- 9) Värvused (Clours)
- 10) Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.
- 11) Riitusesemed ja jalanõud (clothes and shoes). Lihtlause moodustamine: This is..., These are...
- 12) Näo- ja kehaosad (Face and body)
- 13) Omadussõnad (Adjectives)
- 14) I am, my
- 15) Pereliikmed (Family members). Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.)
- 16) Tähestik

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

Õppesisu	Praktilised tööd	Seotus kodukohaga	Abivahendid
1. Sissejuhatus (mida ma oskan)	Aruteluring, enesehindamine	Oma kogemuste jagamine	Küsimuskaardid
2. Tervitused ja tutvustused	Dialogid (<i>Hello, I am...</i>), rollimängud	Suhtlemine koolis	Fraasikaardid
3. Klassiruumi keel	Käskluste mõistmine (<i>Open your book</i>)	Klassiruumis tegutsemine	Pildid, juhised
4. Koolisõnavara	Lausete moodustamine (<i>This is a book</i>)	Klassiruumis olevad esemed	Pildikaardid
5. Asesõnad	Lausete moodustamine (<i>I, you, he, she</i>)	Inimeste kirjeldamine	Skeemid
6. Tegusõna „be“	Harjutused (<i>I am, he is</i>)	Enese ja teiste kirjeldamine	Tabelid
7. Numbrid	Loendamine, mängud	Arvud igapäevaelus	Numbrikaardid
8. Mitmus	Sõnade muutmine (<i>book – books</i>)	Esemete nimetamine	Skeemid
9. Värvid	Värvide kirjeldamine (<i>red bag</i>)	Klassiesemed, riided	Flashcard'id

Õppesisu	Praktilised tööd	Seotus kodukohaga	Abivahendid
10. Tegusõna „have got“	Lausete moodustamine (<i>I have got a dog</i>)	Oma asjade kirjeldamine	Näidised
11. Riided	Sõnavara ja lausete kasutamine	Riietus igapäevaelus	Pildid
12. Kehaosad	Nimetamine ja kirjeldamine	Enda kirjeldamine	Skeemid
13. Omadussõnad	Kirjeldamine (<i>big, small</i>)	Inimesed ja esemed	Sõnakaardid
14. I am, my	Enese kirjeldamine	Oma pere ja kodu	Näidised
15. Pere	Küsimused ja vastused (<i>Have you got...?</i>)	Oma pere kirjeldamine	Dialogid
16. Tähestik	Tähtede kordamine ja kirjutamine	Nimede kirjutamine	ABC kaardid

Hindamise selgitus

- ✓ oskab iseseisvalt – kasutab õpitut õigesti ja iseseisvalt
- △ vajab abi – vajab juhendamist
- ✗ ei oska – ei tule toime ka abiga

8. klass

Õpitulemused

8. klassi õpilane:

- 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;
- 2) loeb neid õige hääldusega;
- 3) vastab lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;
- 4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- 5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) ütleb arve;
- 7) teeb ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.

Õppesisu

- 1) Kordamine, eelmise aasta meenutamine.
- 2) Enesetutvustus (Myself and my family).
- 3) Nädalapäevad (Days of the week).
- 4) Numbrid 20-40 (Numbers 20-40).
- 5) Kuude nimetused (Months).
- 6) Järgarvud (ordinal numbers 1-31).
- 7) Kuupäevad (Dates).
- 8) Loomad (Animals).
- 9) Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns).
- 10) Tegusõnad (Verbs).
- 11) Oskan, ei oska (Can, can't).
- 12) Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance):

general: tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/
plump;

eyes: blue, grey, brown, green;

nose: straight, snub

mouth: thin lips, fleshy lips

hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed;

hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight;

age: young, old, middle-aged, teenager;

other: glasses, earrings, braces.

Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like?

Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo.

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

Õppesisu	Praktilised tööd	Seotus kodukohaga	Abivahendid
1. Kordamine	Eelmise aasta sõnavara kordamine, mängud	Varasemate teemade seostamine oma eluga	Töölehed
2. Enesetutvustus	<i>My name is... I am from...</i> , pere kirjeldamine	Oma pere ja kodu kirjeldamine	Dialoogikaardid
3. Nädalapäevad	Päevade nimetamine, oma nädalaplani kirjeldamine	Igapäevane ajakasutus	Kalender
4. Numbrid 20–40	Loendamine, numbrimängud	Vanus, numbrid keskkonnas	Numbrikaardid
5. Kuud	Kuude õppimine, sünnipäeva ütlemine	Isiklikud tähtpäevad	Kalender
6. Järgarvud ja kuupäevad	Kuupäevade ütlemine ja kirjutamine	Igapäevane ajakasutus	Tabelid
7. Loomad	Loomade nimetamine ja kirjeldamine	Kodukoha loomad	Pildid
8. Omastavad asesõnad	Lausete moodustamine (<i>my, your, his</i>)	Oma asjade kirjeldamine	Skeemid
9. Tegusõnad	Lihtlausete koostamine	Igapäevased tegevused	Näidised
10. Can / can't	Võimete kirjeldamine (<i>I can swim</i>)	Oma oskuste kirjeldamine	Töölehed
11. Välimuse kirjeldamine	Pildi kirjeldamine (<i>He is tall</i>), küsimused (<i>What does he look like?</i>)	Sõbrad, pereliikmed	Pildikaardid

Hindamise selgitus

- ✓ oskab iseseisvalt – kasutab õpitud õigesti ja iseseisvalt
- △ vajab abi – vajab juhendamist
- ✗ ei oska – ei tule toime ka abiga

9. klass

Õpitulemused

9. klassi õpilane:

- 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
- 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;

- 3) vastab küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
- 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
- 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
- 7) kirjutab lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
- 8) leiab juhendamisel teavet veebist ja kasutab arvuti abi õppetöös;
- 9) saavutab A1/2 - keeleoskustaseme.

Õppesisu

- 1) Kordamine, eelmise aasta meenutamine
- 2) Minu kodu (My house): toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud. Konstruktsioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are.
- 3) Eessõnad (Prepositions of place).
- 4) Minu kodukoht (My home town): I live in Tartu, in Pikk Street.
- 5) Numbrid 40-100.
- 6) Kellaajad: täistund, pool.
- 7) Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects).
- 8) Minu päev (My day).
- 9) Present Simple negative and interrogative.
- 10) Tähtpäevad (Christmas, Halloween).
- 11) Omadussõnade võrdlemine (Comparaison of adjectives).
- 12) Eesti (Estonia).

Praktilised tööd ja kodukohaga seotud näited

Õpitulemus	Praktilised tööd	Seotus kodukohaga	Hindamine	Abivahendid
1. Saab aru suulisest kõnest	Kuulamisülesanded, dialoogide kuulamine ja mõistmine, küsimustele vastamine	Igapäevased olukorrad (kool, kodu, linn)	✓ / △ / ✗	Helimaterjal, videod
2. Mõistab kirjalikke tekste	Teksti lugemine ja tõlkimine, sisuküsimused	Kodukoha ja igapäevaelu teemalised tekstid	✓ / △ / ✗	Tekstid, sõnastik
3. Vastab teksti põhjal küsimustele	Suuline ja kirjalik vastamine, töölehed	Tekstid oma elu ja keskkonna kohta	✓ / △ / ✗	Küsimuslehed
4. Mõistab korraldusi	Kirjalike juhiste järgimine, ülesannete täitmine	Klassiruumis ja igapäevaelus kasutatavad juhised	✓ / △ / ✗	Juhendmaterjal
5. Osaleb dialoogis	Rollimängud, dialoogide koostamine (<i>At school, at home</i>)	Suhtlemine sõprade ja klassikaaslastega	✓ / △ / ✗	Dialoogimallid

Õpitulemus	Praktilised tööd	Seotus kodukohaga	Hindamine	Abivahendid
6. Räägib endast ja ümbrusest	Enese, pere ja kodu kirjeldamine	Oma kodu, pere ja kodukoha tutvustamine	✓ / △ / ✗	Sõnavaraloendid
7. Kirjutab lühikesi tekste	Lausete kirjutamine (<i>My family, My day</i>), lühikirjeldused	Oma elu ja igapäevategevuste kirjeldamine	✓ / △ / ✗	Näidised, töölehed
8. Leiab teavet veebist	Info otsimine juhendamisel, lihtsa info kasutamine	Kodukoha info otsimine (nt linn, kool)	✓ / △ / ✗	Arvuti, juhendatud veebilehed
9. Saavutab A1/2 taseme	Kõigi osaoskuste (lugemine, kuulamine, rääkimine, kirjutamine) harjutamine	Keele kasutamine igapäevaelus	✓ / △ / ✗	Erinevad õppematerjalid

Hindamise selgitus

- ✓ oskab iseseisvalt – kasutab õpitut õigesti ja iseseisvalt
- △ vajab abi – vajab juhendamist
- ✗ ei oska – ei tule toime ka abiga