

AINEVALDKOND VÕÕRKEELED**1. Üldalused****1.1. Valdkonnapädevus**

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonna õppeained on A-võõrkeelena inglise keel ja B-võõrkeelena vene või saksa keel. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes. A-võõrkeele valib kool, B-võõrkeele saavad õpilased valida kahe võõrkeele (vene või saksa keel) vahel.

Eesti keelest erineva õppekeele klassides õpitakse A-võõrkeelena inglise keelt, B-võõrkeelneis klassides ei ole kohustuslik.

Võõrkeeled 2023/2024. õppeaastal

Õppeaine/klass	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9	Kokku	RÕK
A-võõrkeel (inglise keel)		2*	3	3	3	3	3	3	3	23	21
B-võõrkeel (vene keel)					1**					1	

A-võõrkeele õppimist alustatakse 2. klassis, kus on kasutatud vaba tunni ressursi arvelt 2* tundi. B-võõrkeelena õpetatakse 5.b klassis (eesti õppekeele klass) vene keelt 1** tund nädalas.

Võõrkeeled 2024/2025. õppeaastal

Õppeaine/klass	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9	Kokku	RÕK
A-võõrkeel (inglise keel)		2*	3	3	3	3	3	3	3	23	21
B-võõrkeel (vene/saksa keel)						3	3	3	3	12	12

* A-võõrkeel 2. klassis 2 tundi vaba tunni ressursi arvelt

B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse kooli võimalusi ja õpilaste soove, õpilased saavad valida kahe võõrkeele (vene/saksa keel) vahel.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Ainevaldkonna eesmärk on:

- 1) tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest;
- 2) lõimida ainevaldkonna aineid, pakkuda võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja läbivate teemade käsitlemiseks;
- 3) väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma;
- 4) teiste kultuuride tundmine, mis aitab tajuda oma keele ja kultuuri eripära;
- 5) kujundada suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada, et tulla toime erinevates suhtlusolukordades.

Lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös, ülelinnaliste koostööpartnerite toel ning programmi Pärnu linn kui õpikeskus (edaspidi PÕK) kaudu.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeeleõppe üheks oluliseks eesmärgiks on suhtluspädevuse kujundamine. Suhtluspädevus hõlmab kolme komponenti:

- 1) keeleline (keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni);
- 2) sotsiolingvistiline (areneb õppija keelekasutuse olukohasus: viisakusreeglid, keeleregister jm);
- 3) pragmaatiline (võime mõista, luua ja vahendada nii suuliselt kui ka kirjalikke tekste).

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülelõimiv õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides.

Võimalusi üldpädevuste arengu toetamiseks.

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimine ja erinevate kultuuriliste eripärade väärtussüsteemide mõistmine
Sotsiaalne ja kodanikupädevus	Õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuritausta ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmaõppimine
Enesemääratluspädevus	Õpitavat keelt kõnelevate maade käitumisnormidega tutvumine ja kasutamine erinevates olukordades.
Õpipädevus	Teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest. Sõnaraamatute kasutamine. Interneti keskkondade kasutamine. Oma teadmiste ja oskuste hindamine ja analüüsimine õpitavas keeles.
Suhtluspädevus	Selge ja viisakas keelekasutus erinevates suhtlussituatsioonides.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Ümbritseva maailma kirjeldamine sümbolite ja numbrite abil õpitavas keeles. Eri maade mõõtühikute süsteemid. Osalemine programmis PÕK: Perno loodusteaduste ja tehnoloogiaprogrammid, loovtööd.
Ettevõtlikkuspädevus	Toimetulek võõrkeelses keskkonnas. Arukad riskid ja finantskirjaoskuse rakendamine õpitavas keeles.
Digipädevus	Võõrkeele õppimist toetavate digimängude ja keelekeskkondade turvaline kasutamine.

1.4.1. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondade ja läbivate teemadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilased saavad õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes omandavad õpilased täiendavaid teadmisi teistes ainevaldkondades ja läbivates teemades.

Keel ja kirjandus	Kirjaliku ja suulise eneseväljendusoskuse arendamine, tekstiloome, tekstist arusaamine.
Matemaatika	Matemaatikapädevuse arendamine õpitavas keeles (numbrite tundmine erinevate alustekstide kaudu, sümbolid, graafikud, diagrammid ja nende mõistmine)
Loodusained	Loodusliku mitmekesisuse väärtustamine (loodusfilmid, loodustekstid, keskkonnateemad, loodusteemaline ajakirjandus, teleasaated, loodusmaja külastus). Koostöö Pärnu linna loodusainete valdkonna ühendusega.
Sotsiaalsained	Kultuurilise eripära ja üldtunnustatud käitumisreeglite tundmaõppimine.

Kunstiained	Erinevate maade kultuuripärandi ja kultuuriteemadega tutvumine vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, näitused, muuseumid jms). Koostöö Pärnu linna kunstiainete valdkonna ühendusega ja programmiga PÕK (Pärnu muuseum, Punane Torn, teater Endla, Kunstide Kool)
Tehnoloogia	Tehnoloogia valdkonna arengute tutvustamine, tehnoloogia kasutamisega kaasnevate ohtude tutvustamine.
Kehaline kasvatus ja liikumine	Tervislikke eluviiside ja kehalise aktiivsuse väärtustamine. Koostöö Pärnu linna kehalise kasvatus ühendusega, Liikuma Kutsuva Kooliga, Spordikooliga.
Valikaine: Informaatika	Infotehnoloogilise sõnavara kasutamine õpitavas võõrkeeles, erinevate platformide ja mängude kasutamine, nendest arusaamine.
Läbiv teema: Elukestev õpe ja karjääri kujundamine	Suhtlus- ja koostööoskuste arendamine. Tutvumine erinevate ametitega ja oskus tutvustada ennast ja oma tulevikuplaane, omandada enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara. Karjääriõpetus (erinevate asutuste külastamine, tutvumine erinevate ametite ja erialade ning edasiõppimisvõimalustega). Koostöö Pärnumaa Arenduskeskusega, Töötukassaga ja karjääriõpetajate võrgustikuga Pärnu linnas.
Läbiv teema: Keskond ja jätkusuutlik areng	Vastutustundliku ja keskkonnateadliku õpilase kujundamine. Koostöö programmiga PÕK, loodusainete valdkonna ühendusega.
Läbiv teema: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Aktiivse vastutustundliku kogukonna ja ühiskonnaliikme kujundamine, ettevõtliku hoiaku kujundamine. Koostöö sotsiaalvaldkonna ainete ühendusega ja erinevate kodanikeühenduste seltsidega.
Läbiv teema: Kultuuriline identiteet	Kultuuriteadlikuse kujundamine ja kultuuride mitmekesisuse väärtustamine. 2024 – kultuuririkkuse aasta teema käsitlemine võõrkeeltes.
Läbiv teema: Teabekeskond ja meediakasutus	Õpilase kujunemine inimeseks, kes teadvustab teabekeskonna ja meediakasutuse ohtusid.
Läbiv teema: Tehnoloogia ja innovatsioon	Õpilased on kursis nüüdisaegse tehnoloogiaga.
Läbiv teema: Tervis ja ohutus	Tervisliku eluviisi järgimine, tervist edendava ja turvalise keskkonna kujundamine võõrkeeleõppes.
Läbiv teema: Väärtused ja kõlblus	Ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste ja kõlbluspõhimõtete järgimine.

1.5. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
 - 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
 - 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
 - 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
 - 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
 - 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
 - 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
 - 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
 - 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.
- Õpitulemused ja õppesisu on kirjeldatud ainekavades klassiti, õpitulemused on välja toodud kooliastmeti.

1.6. Hindamise põhimõtted

Hindamise eesmärk:

- 1) toetada õpilase õppimist ja arengut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua alus elukestvale võõrkeeleõppele;
- 2) anda tagasisidet õppijale tema edenemise ja õpistrateegiate valikute kohta;
- 3) kaasata õpilane hindamisprotsessi, mille kaudu ta saab sisendi nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Hindamisel rakendatakse:

- 1) diagnostilist hindamist (hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist);
- 2) kujundavat hindamist (õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta);
- 3) kokkuvõtvat hindamist (hindamine toimub poolaasta, trimestri või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust).

Hindamisel kasutatakse nii sõnalisi kui ka numbrilisi hindeid. Hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

1.7. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivaldavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) võimalusel rühmades, mille suurus on kuni 15-20 õpilast;
- 3) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades Pärnu linna koostööprogrammi PÕK võimalusi (muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. Ainekavad

2.1. A-võõrkeel (inglise keel)

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul tagab, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. A-võõrkeele õppes kasutatakse lõimitud aine- ja keeleõppe elemente:

eesmärgistamine, rühmatöö, reflekteerimine, autentsete tekstid, lõiming teiste ainetega.

Õpetaja suunab õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes keskendutakse kuuele temavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.1.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I KOOLIASTE	3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme , mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhianimeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.
II KOOLIASTE	6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme , mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikesi ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.
III KOOLIASTE	Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme , mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

2.1.3. Õpitulemused

I kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

2. klass

Õpitulemused

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid;
- 5) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Õppesisu

MINA JA TEISED: Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine. Tervitamine.

Minu pere. Minu sõber.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodukoht, pereliikmete nimetamine. Sünnipäev. Koduloomade nimetused.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Inglise keele suuline sissejuhatus ABC, luuletused, mängud. Värvused. Arvud. Minu kool. Kooliasjade nimetused. Käitumisreeglid.

3. klass

Õpitulemused

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Õppesisu

MINA JA TEISED: Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine. Enesetutvustus. Pereliikmed. Klassikaaslased.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodukoht, kodused toimingud; perekondlikud sündmused
Perekond. Perekondlikud tähtpäevad, sündmused ja tegevused

KODUKOHT EESTI: Suuremad linnad. Eestimaa kaart. Eesti suurimad linnad ja saared.
Elukoht.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Inglise keeles kõnelevad riigid, pealinnad, keel.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Koolipäev, koolitee. Tunniplaan ja tundide ajad.
Õppeained. Minu päevaplaan.

VABA AEG JA MEEDIA: Lemmiktegevused, Vaba aeg, sport, reisimine, muusik, vaba aja, lugemine, erinevad veetmise võimalused.

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;

16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

4.klass

Õpitulemused

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;

Õppesisu

MINA JA TEISED: Mina ja minu suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. Minu koolitegevused. Käitumine koolis.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja koduümbus, sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Maakodu ja linnakodu. Minu pere ja sugulased. Tegevused linnakodus ja maakodus.

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; pealinn ja linnad, Eesti loodus, ilm. Eesti kõige suurem, kõige pikem, kõige kõrgem.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Kodused toimingud; poes käik, arsti juures käimine. Kool ja klass, koolipäev, õppeained. Ametid. Puuviljad. Juurviljad. Õpilane klassis. Õpetaja klassis. Õpilane tunnis. Kellaajad. Tegevused koolis ja kodus. Tunnid koolis. Käsud ja keelud. Arvsõnad.

VABA AEG JA MEEDIA: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Lemmikloomad. Minu vaba aja tegevused. Aktiivne puhkus. Minu lemmikraamat.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad

5. klass

Õpitulemused

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.

Õppesisu

MINA JA TEISED: Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres

KODUKOHT EESTI: Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümbolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused;

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad;

IGAPÄEVAELU.ÕPPIMINE JA TÖÖ: Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva plaanimine; ametid ja töökohad

VABA AEG JA MEEDIA: Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ning sportlikud eluviisid.

6. klass

Õpitulemused

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

Õppesisu

MINA JA TEISED: Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega. Oma ja kaaslaste välised parameetrid (kasv, kaal, jalanumber) välimus, iseloom. Saavutused elu jooksul. Arvamuse avaldamine kaaslaste kohta. Sõprus, kuidas saada sõbraks, mis segab sõprust. Kiusamine ja selle vastu võitlemine. Vastus kirjale. Viisakusväljendid. Oma seisukohtade väljendamine. Käitumise kirjeldamine ja tegudele hinnangu andmine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Töövahendid kodus, asjad, mis igapäevaelus meid ümbritsevad, kodu tegevused, perekonna liikmed.

KODUKOHT EESTI: Eesti geograafiline asukoht. Eesti kaart. Ilm. Loodus erinevatel aastaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Euroopa riigid. Maailmajaod. Euroopa riigid, nende suuremad pealinnad, lähiriikide rahvused, enamlevinud keeled. Kultuuritavad. Erinevate maade muinasjututegelased, inglise muinasjutud, Huvipakkuvad paigad, muuseumid.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Õppimine ja töö. Lõbus koolipäev. Keeleõppimise võtted. Avalikud asutused. Tee küsimine ja juhatamine. Eksisin ära- põhjus, ennetus. Ametid ja töökohad. Ametite eritunnused, sobivad isikuomadused. Kooliõpilasele sobivad töökohad suvel.

VABA AEG JA MEEDIA: Kooliväline tegevus. Ohud mängukohtades. Huvid. Leiutised. Laagrid. Skaudilaager. Lugemiseelistused. Perepuhkus. Transpordivahendid reisil. Reisikiri. Aastaajad ja puhkus. Loodusluuletused, looduspilt, -foto. Suvepuhkusest. Uus kooliaasta Spordialad ja sportlikud tegevused.

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

7. klass

Õpitulemused

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

Õppesisu

MINA JA TEISED: Probleemid laste ja vanemate vahel. Noorte probleemid. Virtuaalne suhtlemine: kiri ja e-kiri.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja lähiümbruse korrashoid. Oma kodukoha eelised ja puudused. Linna- ja maaelu head ja halvad küljed. Kodused tööd. Lemmikloomad kodus. Peretraditsioonid. Kuidas erineval viisil sünnipäeva pidada. Loodus. Meie ja väikemaailm. KODUKOHT EESTI: Kultuur. Kodukoha muistendid. Looduskaitse. Loodus ja meie. Loodusnähtused Eestis. Hädaolukorrad. RIIGID JA NENDE KULTUUR: Maailma riigid. Maailma vaatamisväärtused. Leiutised. Kultuuriline eripära. Inglisekeelne kirjandus. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Tervislik eluviis. Meie igapäevane toidulaud ja vitamiinid. Tervislikud toiduained. Menüü. VABA AEG JA MEEDIA: Spordialad ja sportlikud tegevused (vaba aja veetmise viisid).

8. klass

Õpitulemused

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

Õppesisu

MINA JA TEISED: Suhtlemine elusolendite vahel. Tähtsad asjad inimeste elus. Viisakas käitumine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja lähiümbruse korrashoid, käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.

KODUKOHT EESTI: Eesti vaatamisväärsused. Eesti väikesaared. Huvitavad ehitised. Filmikunsti areng. Kuulsad inimesed. Eesti lauljad.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Kuulsad inimesed. Huvitavad ehitised. Filmikunsti areng. Erinevad muusikastiilid. Erinevate maade noorte vaba aeg. Viisakus erinevate riikide kultuurides.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Riietus ja mood läbi aegade. Värvide mõju inimesele. Kodumasinade hoidmine, hooldus. Lapsed ja nende probleemid, lahendused probleemidele. Tee küsimine ja tee juhatamine. Erinevad dokumendid.

VABA AEG JA MEEDIA: Vaba aja veetmise võimalused. Ekstreemspordialad. Merereisid, ohud merereisidel. Puhkamise võimalused Eestis ja Euroopas. Ettevalmistus reisiks: matka- ja reisivarustuse valimine.

9. klass

Õpitulemused

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;

- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

Õppesisu

MINA JA TEISED: Võimed. Inimestevahelised suhted. Konfliktid. Virtuaalne suhtlemine. Mobiiltelefonid ja arvutid. Tuntud isikud.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja lähiümbruse korrashoid. Käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus. Metslooma ja kodulooma võrdlemine.

Peretraditsioonid.

KODUKOHT EESTI: Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse. Eesti vaatamisväärsused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Euroopa riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused, kliima.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Tervislik eluviis. Hädaolukorrad, arstiabi.

Edasiõppimine, eksamid. Huvirühmad koolis. Meedia ja reklaam. Raha ja ostmine. Seadused ja käitumisreeglid.

VABA AEG JA MEEDIA: Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid. Reisid teistesse maadesse. Vaba aja veetmise viisid. Harrastused.

2.2. B-võõrkeel (vene või saksa keel)

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelele.

B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.2.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II KOOLIASTE	<p>6. klassi lõpetaja saavutab</p> <p>A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none">1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);6) teab õpitava keele maa(de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.
III KOOLIASTE	<p>Põhikooli lõpetaja saavutab</p> <p>A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ol style="list-style-type: none">1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

2.2.3. Õpitulemused

2.2.3.1. B-võõrkeel (vene keel)

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;

- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

5. klass (2023/2024.õa)

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 4) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 5) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 6) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 7) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 8) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 9) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 10) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu

MINA JA TEISED: Tervitamine. Tutvustus. Minu pere. Minu sõbrad.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Minu linn.

KODUKOHT EESTI: Minu riik. Minu linn.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Venemaa linnad. Rahvused – eestlane, venelane.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Kool, õppeained. Tähestik. Arvud. Elukutsed.

VABA AEG JA MEEDIA: Peod.

6. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;

- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu:

MINA JA TEISED: Kui vana ma olen? Minu sõprade vanus.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Aadress. Kutse külla.

KODUKOHT EESTI: Minu riik. Eesti linnad. Vald, maakond.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Venemaa linnad.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Ilm. Kalender. Aastaajad ja kuud. Nädalapäevad. Riided. Tähed ja värvid.

VABA AEG JA MEEDIA: Tegevused erinevatel aastaegadel.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

7. klass

Õppetulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 5) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest;
- 6) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 7) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 9) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 10) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 11) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 12) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.

Õppesisu:

MINA JA TEISED: Enese ja teiste tutvustamine. Perekond. Sõbrad (välimus ja iseloom)

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu (linn ja küla). Igapäevased kodused tööd ja tegemised
Perekondlikud tähtpäevad. Kodulinn. Koduloomad.

KODUKOHT EESTI: Eesti tutvustus (sümbolid, faktid). Tähtpäevad. Loodus, aastaajad ja ilm.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Venemaaga tutvumine. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Aeg, Päevaplaan. Koolielu ja kooliga seotud sõnavara. Söömisharjumused/toit. Poes käimine. Küllaminek. Riided

VABA AEG JA MEEDIA: Huvid, erinevad vabaaja veetmise viisid. Lemmiktegevused.
Sport.

8. klass

Õppetulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 5) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 6) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;

- 7) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 9) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 10) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 11) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 12) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 13) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi.

Õppesisu:

MINA JA TEISED: Huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega.
KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused, igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Eesti linnad.

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsuse, elu linnas ja maal, ilmastikunähtused, loodus, seal käitumine, looduskaitse.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad ning kombed, mõned tähtsamad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures, ametid ja kutsevalik.

VABA AEG JA MEEDIA: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, meediavahendid, reklaam, kultuuriline mitmekesisus.

9. klass

Õppetulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

MINA JA TEISED: Kui minu sõbrad on minuga. Kuidas sõber ära tunda? Aga kui see on armastus? Minu sõbrad – kes nad on? Seadke endile huvitavaid eesmärke! Mida me elus hindame? Me oleme kõik nii erinevad.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kui on midagi juhtunud. Teed – rännuteed.

KODUKOHT EESTI: Tere tulemast raamatute maailma! Kutse raamatukokku. Ma elan siin. Seitse Eesti imet. Mälestusmärke on erinevaid. Tere tulemast Eestisse muusikapeole.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Tutvumine kultuurilooliselt oluliste huvitavate vene rahvusest inimestega. Eri maade koolisüsteemid. Venemaa vaatamisväärsused. Teed – rännuteed. Me elame Euroopas. Kultuurisild. Kutse teatrisse.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Raha. Tehnika. Mille üle kaebate, mis valutab? Tervis. Jälle koos. Meie armas üheksas klass. Õnnelik koolipäev – milline see on? Õppida – see on tore! Tee oma elu huvitavaks ja kasulikuks. Kes on meie klassis kõige, kõige? Valmistume elukutse valikuks. Milline töö toob inimesele rõõmu? Milline elukutse sulle sobib?

VABA AEG JA MEEDIA: Valime hingelähedase tegevuse. Kutse teatrisse. Teed – rännuteed.

2.2.3.2. B-võõrkeel - saksa keel

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

6. klass

Õpitulemused:

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õppesisu:

MINA JA TEISED: Mina. Minu perekond. Minu sõbrad. Minu ja sõprade välimus.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Minu aadress. Minu maja/korteri plaan. Mööbliesemed ja tööplaan. Minu kohustused kodus. Minu lemmikloom jm loomad.

KODUKOHT EESTI: Minu Eesti. Ilmakaared. Eesti linnad ja maakonnad. Teised Euroopa riigid ja linnad.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Reisimine ja transpordivahendid. Eesti tuntud inimesed.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Tervitamine jm viisakusväljendid. Minu hobid. Minu igapäevategevused. Kalender. Nädalapäevad. Aastaajad ja kuud. Kool. Õppeained.

Tunniplaan. Tegevused koolis. Õppevahendid. Klassiruum. Tähed ja värvid. Päevakava ja kellaajad. Söögikorrad, toidukohad, toiduained.

VABA AEG JA MEEDIA: Tegevused erinevatel aastaegadel. Jõulud jt pühad. Minu sünnipäev. Riideesemed ja igapäevamood.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;

- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

7. klass

Õppetulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab intonatsiooni ja rütmi võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab lihtsaid tekste kui teema on tuttav;
- 10) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 11) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid;
- 12) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal;
- 13) kirjeldab toimunud tegevusi;
- 14) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

MINA JA TEISED: Minu pereliikmed ja mina. Minu sõbrad. Inimeste iseloomustamine ja võrdlemine (välimus jm omadused). Kehaosad ja haigused. Arsti juures ja apteegis.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Minu uus tuba. Mööbliesemed ja tööplaan.

KODUKOHT EESTI: Minu Eesti. Ilmakaared. Eesti linnad ja maakonnad. Teised Euroopa riigid ja linnad. Saksamaa linnad.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Riigid ja riigilipud. Spordialad erinevates riikides. Maailmakuulsad sportlased.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Tervitamine jm viisakusväljendid. Minu hobid. Minu igapäevategevused täna ja eile. Kalender. Nädalapäevad. Aastaajad ja kuud. Ilm erinevatel

aastaaegadel. Kool. Õppeained. Tunniplaan. Tegevused koolis. Õppevahendid. Kooliruumid. Päevakava, päevaosad ja kellaajad. Kooliga seotud probleemid. VABA AEG JA MEEDIA: Vabaaja tegevused. Vabaaja planeerimine ja vabaaja veetmise kohad. Jõulud, jõulusoovid ja -kingitused.

8. klass

Õppetulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidetega ja kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab lühikeste selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab intonatsiooni ja rütmi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 13) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid;
- 14) kirjeldab toimunud tegevusi;
- 15) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

MINA JA TEISED: Rahvus, keeleoskus, hovid, päritolu. Huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega. Inimeste kirjeldamine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Keskkonnateadlikkus, prügi sorteerimine. Keskkonnahoid.

KODUKOHT EESTI: Reis ja transpordivõimalused Eestisse.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Reis Eestist Saksamaa pealinna Berliini. Saksamaa liidumaad ja Saksamaaga piirnevad riigid. Erinevad transpordivõimalused. Sõiduplaanid. Vaatamisväärsused Berliinis ja mujal. Õppimisvõimalused Berliinis. Kuulsad inimesed ajaloos. Riigilipud. Maailmakuulsad inimesed.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Transpordivahendite kasutamine. Elu tänapäeval ja vanasti. Õnnetusjuhtumid, abi kutsumine, esmaabi.

VABA AEG JA MEEDIA: Mobiilsidevahendid. Noored ja Internet. Saame kokku chatis. Blogimine.

9. klass

Õppetulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes igapäevasuhtlust, kui kõneldakse selgelt;
- 2) mõistab selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab lühikeste ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab intonatsiooni ja rütmi võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õppesisu:

MINA JA TEISED: Me oleme kõik nii erinevad - sõprade vahelised suhted, suhted pereliikmete vahel. Oma vigade tunnistamine. Suhted klassikaaslastega. Emotsioonid ja tunded. Minu jaoks olulised inimesed. Minu esimene kohting.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Pärnu linn Eesti kaardil.

KODUKOHT EESTI: Populaarsemad ametikohad Eestis. Pühad Eestis. Eesti köök. Vahetusõpilane avastab Eestit. Tere tulemast Eestisse ja Tallinna! Tallinna vaatamisväärsused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR: Pühad Saksamaal. Saksa köök. Saksa keele õppimise eelised.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: Erinevad ametid. Õppetegevuse planeerimine. Plaanid tulevikuks.

VABA AEG JA MEEDIA: Erinevad puhkuse veetmise võimalused.