

**EESTI KEEL TEISE KEELENA**

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Eesti keel teise keelna	7	9	7	7	7	6	6	6	6	61

**1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) mõistab lihtsat igapäevast eestikeelset kõnet, kasutab õpitud sõnu ja lausemalle vestluses;
- 2) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 3) mõistab suulisi ja kirjalikke lihtsaid tekste, tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 4) oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste (sh tarbetekste);
- 5) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, kirjanikke, meediaväljaandeid, õppeasutusi ning teab eesti kultuuri iseärasusi.

**2. Üldpädevused****2.1. 1. ja 2. klassi õpilaste kujundatavad üldpädevused:****Enesemääratluspädevus**

Õpilane tajub end suhetes iseenda, teiste, ruumi ja tegevustega. Märkab enda emotsioone (uudishimu, viha, ärevus, hirm, rõõm, mäng, armastus, hoolivus, kurbus), hoiakuid, väärtusi ja vajadusi. Kujundab enda seisukohti, õpib määratlema õiglustundega seotut, küsib endalt, milline on kohane käitumine grupis ja vahetult õpetaja või sõbraga suheldes. Õpilane suudab sekkumata kuulata teise inimese arvamust erinevate kaasavate arutelude puhul.

**Suhtluspädevus**

Õpilane arvestab suhtlemisel suhtluskaaslasega – väljendab end viisakalt ja kuulab aktiivselt vestluskaaslast. Ta püüab olla dialoogiline: õpib küsima avatud küsimusi, mõistab nende tähendusi, vastab kohaselt ning uurib küsimuste abil teise kohta, et koos edasi tegutseda.

**Kultuuri- ja väärtuspädevus**

Õpilane mõistab kuidas ja miks meie (pere, sõbrad, klass, mina ja teised) midagi teeme. Õpilane valib väärtused teadmiste tuginedes ning mõistab lihtsamaid põhjus-tagajärg seoseid. Tunneb kohalikku kultuuritraditsiooni ja on avatud tutvuma teiste kultuuritavadega. Õpilane väärtustab loodust.

**Sotsiaalne- ja kodanikupädevus**

Õpilane võtab osa ühistest tegemistest ning arvestab grupi huvidega. Tegevuse käigus panustab, on sealjuures viisakas ja püüab olla paindlik. Õpilane seab kohaseid koostöö eesmärgi ja liigub nende suunas.

### **Õpipädevus**

Õpilane tajub oma võimete piire ja nende muutumist õppimise käigus. Ta küsib endalt eakohasel viisil järgmisi küsimusi: mida õppisin, mida tahan õppida ja mida olen õppinud ning seeläbi teadvustab, mis on uus, mis huvitav ja mida teadis enne.

### **Ettevõtlikkuspädevus**

Õpilane kasutab omaalgatust, nii tahtejõudu kui olemasolevaid oskusi, et viia ellu vahvaid kasulikke plaane. Ta tuvastab oskuste puudujäägi ning õpib juurde vajalikke lisaoskusi.

### **Digipädevus**

Õpilane suudab osaleda videotunnis. Digipädevuse arendamiseks kasutab õpilane lihtsamaid juhendaja poolt valitud arvutiprogramme ja veebipõhiseid ühistöövahendeid.

## **2.2. 3.-9. klassi õpilaste kujundatavad üldpädevused:**

### **Enesemääratluspädevus**

Õpilane teadvustab end suhetes iseenda, teiste, ruumi ja tegevustega. Ta püüab valitseda enda emotsioone (uudishimu, viha, ärevus, hirm, rõõm, mäng, armastus, hoolivus, kurbus), kujundab õppetöös hoiakuid ja väärtusi ning püüab mõista oma vajadusi. Ta õpib määratlema õiglustundega seotut, eristab ohtlikku ja turvalist käitumist. Õpilane suudab teise inimesega viisakalt vestelda, märkab teise inimese arvamust ja otsib kohaseid viise suhtluseks. Õpilane teab põhilisi seoseid tervisliku eluviisi (toitumine, liikumine, uni) ja enesetunde vahel.

### **Suhtluspädevus**

Õpilane arvestab suhtlemisel suhtluskaaslasega ja valib teadlikult suhtlusviisi. Ta väärtustab häid suhteid kaaslastega, on suhtlemisel heatahtlik, avatud ja dialoogiline. Mõistab, et kõik inimesed ei ole heatahtlikud ja hoidub ülemäärasest võõrastega suhtlemisest.

### **Kultuuri- ja väärtuspädevus**

Õpilane mõistab kuidas ja miks meie (pere, sõbrad, klass, mina ja teised) midagi teeme. Õpilane valib väärtused teadmistele tuginedes ning mõistab lihtsamaid põhjus-tagajärg seoseid. Tunnetab end osana kohalikust kultuuritraditsioonist ja märkab, mõistab ning sallib erinevaid kultuuritavasid. Tunneb huvi eesti kultuuri vastu ning väärtustab ja hoiab loodust.

### **Sotsiaalne- ja kodanikupädevus**

Õpilane teeb koostööd ja tegevuse käigus panustab, on sealjuures paindlik ja aktiivne. Tunneb ära nii enda kui teiste kohatu käitumise ja teab, kuidas viisakalt sekkuda. Õpilane seab kohaseid koostöö eesmärgid ja liigub nende suunas.

### **Õpipädevus**

Õpilane tajub oma võimete piire ja nende muutumist õppimise käigus. Ta küsib miks me midagi teeme ning seeläbi teadvustab, millised on seosed tegevuste ja oskuste vahel. Arutleb enda arengu üle ja arendab oskusi teadlikult.

### **Ettevõtlikkuspädevus**

Õpilane kasutab omaalgatust, nii tahtejõudu kui olemasolevaid oskusi, et viia ellu vahvaid kasulikke plaane. Teab, keda (erinevad õpetajad, klassikaaslased, pereliikmed, spetsialistid jne) plaani õnnestumiseks kaasata.

## **Digipädevus**

Õpilane kasutab juhendamisel lihtsamaid arvutiprogramme ja veebipõhiseid ühistöövahendeid ning loob e-posti konto. On teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega ning erinevate digiharjumustega. Teeb võimalusel juhendaja abiga kooli õppeinfosüsteemi konto ja kasutab loodud kontot oma õpiinfo vaatamiseks.

## **3. Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa**

### **Õppetegevus 1.–2. klassis:**

1.–2. klassis on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks õppetööks. Kuna õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, kohandab õpetaja vastavalt ülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Õpilased suudavad osaleda loovas õppetegevuses õpetaja suunamisel ja klassikaaslastega koostöös. Õppeprotsessis taotletakse sobilikke üldpõhimõtteid nagu terviklikkus, tasakaal, ja paindlikkus. Õpilase individuaalset võimekust arendatakse mänguliselt ja mitmekülgset kasutades auditiivset, visuaalset, kinesteetilist, loogilist ja verbaalset õpistiili. Eesmärgiks on saavutada esmane suhtlemis-, lugemis- ja kirjutamisoskus.

### **Õppetegevus 3.–5. klassis**

3.–5. klassis jätkatakse õpiharjumuste ja -oskuste ning püsivuse kujundamise ja kinnistamisega.

Tegevus- ja suhtlussituatsioonides õpitakse tundma ja järgima ühiskonnas aktsepteeritavaid käitumisnorme. Õpitakse märkama, eristama ja mõistma igapäevaolu olukordi, sealhulgas ohuolukordi, verbaalseid ja mitteverbaalseid eneseväljendusviise, tundeid jms. Lisanduvad koostöö oskused ja uued keeleõppe keerukus- ja üldistusastmed. Järjepidevalt kujundatakse terviklikku mina-teadvust.

Õppimist toetavad aktiivõppemeetodite kasutamine, õppekäigud ja tekstiloomet soosivad tegevused. Järjest enam suunatakse õpilasi iseseisvalt otsuseid vastu võtma ja eesmärgipäraselt tegutsema.

Praktiliste ja tekstis kirjeldatud situatsioonide analüüsil pööratakse tähelepanu nendes osalejate tegevusviisidele ja kavatsustele, situatsioonide tingimustele, tegevuste tulemustele ja tagajärgedele. Olukorra terviklikuks mõstmiseks võtab õpetaja piisavalt aega. Õpitakse olukordadele alternatiivseid lahendusi leidma ning kaaslastele soovitusi ja tagasisidet andma.

### **Õppetegevus 6.–9. klassis**

Toimub üleminek LÕK eestikeelsesesse õppesse või vajadusel jätkatakse kooli õppekava läbivate teemade kohast kinnistamist arvestades lapse individuaalset eripära.

## **4. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa**

### **I kooliaste**

#### **3. klassi lõpetaja:**

- 1) tunneb eesti tähestikku;
- 2) tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
- 3) nimetab tuttavaid esemeid;
- 4) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
- 5) teeb õpitud sõnadest ära kirja;

- 6) oskab öelda arve 1–10;
- 7) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
- 8) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

### **1. klass**

#### **Õpitulemused 1. klassis**

Õpilane:

- 1) tunneb eesti tähestikku;
- 2) tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
- 3) nimetab tuttavaid esemeid;
- 4) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
- 5) teeb õpitud sõnadest ära kirja;
- 6) oskab öelda arve 1–10;
- 7) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
- 8) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

#### **Õppesisu 1. klassis**

- MINA JA PIIRID
- RAHA JA AVHETUSKAUP
- RUUMIKUJUNDUS
- LUMETEGEVUSED JA TALVEUNI
- MEIE JA NEMAD
- MÄNG
- ÄRKA, TÄRKA JA MÄRKA
- AEG

### **2. klass**

#### **Õpitulemused 2. klassis**

- 1) tunneb eesti tähestikku;
- 2) tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
- 3) nimetab tuttavaid esemeid;
- 4) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
- 5) teeb õpitud sõnadest ära kirja;
- 6) oskab öelda arve 1–10;
- 7) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
- 8) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

#### **Õppesisu 2. klassis**

- ENESEVÄLJENDUS JA UUED PIIRID
- FOLKLOOR
- TEEME ISE
- NÄILISUS
- TÄNAV
- KEELEMÄNGUD
- AVALIK SÜNDMUS
- FÜÜSIS

### **3. klass**

#### **Õpitulemused 2. klassis**

- 1) tunneb eesti tähestikku;
- 2) tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
- 3) nimetab tuttavaid esemeid;
- 4) vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
- 5) teeb õpitud sõnadest ära kirja;
- 6) oskab öelda arve 1–10;
- 7) teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
- 8) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

#### **Õppesisu 3. klassis**

- MINA JA ÜMBRUS
- LOOD
- LAVA
- VAIMNE TERVIS
- AJA LUGU
- KOOSTÖÖ PARTNER
- KÄITUMISNORMID
- MUUTUS

### **II kooliaste**

#### **6. klassi lõpetaja:**

- 1) loeb sõnu, väljendeid ja lauseid ning teeb nendest ära kirja;
- 2) mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemal;
- 3) saab aru lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest;
- 4) saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest;
- 5) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- 6) tuleb suulises suhtluses toime eakohastes igapäevastes olukordades;
- 7) oskab öelda arve 1–50;
- 8) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
- 9) kirjeldab suunavate küsimuste abil suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust;
- 10) teab mõnda luuletust või juttu eesti lastekirjandusest.

### **4. klass**

#### **Õpitulemused 4. klassis**

##### **Õpilane:**

- 1) oskab hääldada õpitud sõnu;
- 2) saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest;
- 3) oskab öelda arve 1–12;
- 4) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel;
- 5) saab aru õpetaja suulistest selgelt hääldatud juhenditest;
- 6) teeb ära kirja sõnapaaridest ja lihtsamatest väljenditest;
- 7) kirjutab enda kohta lühikesi lauseid õpitud lausemallide põhjal;
- 8) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;

9) tunneb Eesti traditsioone ja tähtpäevi.

## **Õppesisu 4. klassis**

### ***Kõnearendus- ja lugemisteemad:***

- MINA ISE (riietus, põhivärvid, kehaosad).
- MINU PEREKOND JA KODU (pereliikmed- tädi, onu, lemmikloomad).
- MINU KODUKOHT (loodus, metsloomad, ilm, aastaajad, kodumaa, pealinn, riigilipuvärvid).
- KOOL JA KLASS (koolipäev, õppeained – mida teen? mida teeb?; sõbrad – poiss, tüdruk, nimi).
- MINU PÄEV (igapäevased toimingud, toit, söömine, riietus).
- PÜHAD (Jõulud, Uusaasta, Emadepäev, Isadepäev).
- SIGNAALSÕNAD (põhiarvud 1-12, nädalapäevad, kellaajad (täistunnid), aastaajad).

### ***Suhtlusoskused:***

- Tervitamine ja hüvastijätt.
- Enda tutvustamine (nimi ja perekonnanimi, ma olen õpilane jne.).
- Tänamine ja palumine.
- Millegi ulatamine ja vastuvõtmine.
- Õnnetlemine ja soovid pühadeks (häid pühi!).

## **5. klass**

### **Õpitulemused 5. klassis**

Õpilane:

- 1) mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid;
- 2) oskab öelda arve 1–20;
- 3) osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
- 4) kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähiümbrust;
- 5) tuleb igapäevastes tüüpolukordades toime suulise suhtlusega;
- 6) teeb ärakirja lihtsamatest lausetest või lühitekstidest;
- 7) vastab lihtsamatele küsimustele;
- 8) nimetab Eesti suuremaid linnu, saari, oma kodukoha vaatamisväärsusi.

## **Õppesisu 5. klassis**

### ***Kõnearendus- ja lugemisteemad***

- MINA JA MINU SÕBRAD (välimus, kasv, iseloom – hea, halb).
- MINU KODU JA PERE ( lähemad sugulased , lapselaps).
- MINU KOOL , KLASS, ÕPETAJAD.
- KODU –JA KOOLITEEL, TÄNAVAL.
- KAUPLUSES (ostud toiduainete kauplustest, puuviljad, marjad ).
- MINU KODUMAA EESTI (asukoht, pealinn, teised suuremad linnad, raha – euro, sent).
- LOOMAD (kodus, loomaaias ja metsas).
- AEG: aasta, kuu, nädal, ööpäev.
- PÜHAD (jõulud, uusaasta, EV sünnipäev, emadepäev).

### ***Suhtlusoskused***

- Enda ja teiste esitlemine.
- Vastamine dialoogi repliigile , dialoogi jätkamine ja alustamine tuttavas situatsioonis.
- Viisakusväljendite kasutamine.
- Soovide ja vajaduste väljendamine.
- Eneseväljendamine liikumis- ja laulumängudes.

Õpitud keelendite kasutamine igapäevastes olukordades

## 6. klass

### Õpitulemused 6. klassis

Õpilane:

- 1) mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemal;
- 2) saab aru lihtsatest küsimustest ja igapäevastest korraldustest;
- 3) saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest, sh mõnest eesti lasteluuletusest;
- 4) täidab õpitud suulisi ja kirjalikke korraldusi;
- 5) tuleb suuliselt toime igapäevaelu olukordades;
- 6) oskab öelda arve 1–50;
- 7) oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
- 8) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust.

### Õppesisu 6. klassis

#### *Kõnearendus- ja lugemisteemad:*

- KOOL(koolitee, koolisõbrad, jne.).
- TÖÖ JA VABAAEG (kodused tööd, töö aias ning põllul).
- TURG, OSTUD TURULT.
- KAUPLUSES (mänguasjad, koolitarved)
- EESTI LASTE KIRJANIKUD (Eno Raud , Edgar Valter, Ellen Niit ).
- AASTAAJAD (muutused looduses erinevatel aastaegadel , ilm , linnud ).
- LIIKLUS LINNAS (liiklusvahendid, ülekäik, valgusfoor, tänav, sõidutee).
- PÜHAD,ÕNNITLUSED PÜHADE PUHUL (jõulud, uusaasta, sünnipäev, emadepäev, isadepäev).

#### *Suhtlemisoskus:*

- Tänamine ja vabandamine.
- Ostmine kaupluses ja turul.
- Istekoha pakkumine liiklusvahendis.
- Sünnipäevaks ja pühadeks õnne soovimine.
- Õpitud keelendite kasutamine igapäevastes olukordades.

## III kooliaste

### 9. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulisel suhtluses õpitud lausemallide põhjal;
- 2) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, rahvuslikke traditsioone ja rahvakombeid;
- 3) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaeluga seotut, osaleb suulisel vestluses tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;
- 4) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
- 5) teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid;

- 6) oskab õpitud digivahendite kaudu kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, saata e-kirja ning vastata e-kirjale;
- 7) teab mõningaid Eesti õppeasutusi, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta;
- 8) oskab öelda arve 1–100.

## 7. klass

### Õpitulemused 7. klassis

Õpilane:

- 1) saab aru selget teavet sisaldavast igapäevasest kõnest;
- 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, sh eesti lastejuttudest, oskab neid lugeda;
- 3) leiab lihtsamast tekstist vajalikku teavet;
- 4) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades teeninduses, osaleb dialoogis õpitud lausemallide põhjal;
- 5) kirjeldab oma lähiümbrust lühikeste lausetega;
- 6) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, sh isiklikke kirju, teateid igapäevaelu kohta;
- 7) oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti jm digivahendite abi õppetöös;
- 8) oskab öelda arve 1–100.

### Õppesisu 7. klassis

#### *Kõnearendus- ja lugemisteemad:*

- MINU KOOL JA KLASS ( hoone, ruumid, tunniplaan, õppeained, klassikaaslased).
- PERE, KODU, SÜNNIKOHT.
- LINNUD
- OSTUD PUDU- JA RAAMATUKAUPLUSEST.
- EESTI LASTEKIRJANIKUD JA KUNSTNIKUD (Jaan Rannap, Holter Pukk, Asta Vender).
- MINU KODUMAA (riigilipp, lind, lill )
- ELUKUTSE, AMET, TEGEVUSALA (kaevur, ehitaja, juuksur, kirjanik, kunstnik, näitleja jne.).
- PÜHAD JA RAHVAKALENDRI TÄHTPÄEVAD (EV iseseisvuspäev, mardi- ja kadripäev).
- TRANSPORT JA REISIMINE (ühistransport, sõidupilet, kuukaart, edasi-tagasi pilet , istekoht jne.).

#### *Suhtlemisoskus:*

- Enda ja teiste esitlemine.
- Tänamine, palumine, vabandamine.
- Õnnitlemine ja soovid pühadeks.
- Vajaliku info hankimine õpitud situatsioonides (kauplus, bussijaam jne.).

## 8. klass

### Õpitulemused 8. klassis

Õpilane:

- 1) saab aru õpilaste igapäevaeluga seotud suulisest kõnest;
- 2) mõistab tuttavatel teemadel kuulnud lihtsamaid tekste;
- 3) suhtleb suuliselt igapäevastes olukordades tuttavatel teemadel;



- 4) kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
- 5) saab aru kirjalike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade võtmesõnadest, sh töö- ja loodusõpetuse sõnavarast;
- 6) saab aru olulisest teabest igapäevaelus: menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud jm;
- 7) nimetab mõningaid Eesti ajaloo olulisemaid sündmusi, Eesti vaatamisväärsusi, oskab neist mõnda lühidalt kirjeldada;
- 8) oskab õppes kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja;
- 9) oskab öelda arve 1–100.

## **Õppesisu 8. klassis**

### ***Kõnearendus- ja lugemisteemad:***

- MINU ERIPÄRA (välimus, iseloom, huvid).
- MINU PERE JA KODU (linn, küla, maja, korter, aed, õu, vanemate töö, kodused tööd).
- KODUKOHA LOODUS (taimed, loomad, putukad, linnud).
- SPORT JA SPORTLASED.
- TEENINDUS JA SUHTLEMINE (kauplus, arst, postkontor, telefonikõned jne).
- MINA JA MINU ARVAMUS (meeldib – ei meeldib).
- TARBEKIRI (kiri, postkaart, ankeet).
- EESTI KIRJANIKUD JA KUNSTNIKUD (Oskar Luts, Lidia Koidula, Evald Okas).

### ***Suhtlusoskused:***

- Vajaliku info küsimine (nimi, aadress, telefoninumber jne.).
- Oma soovi väljendamine.
- Loa palumine, lubamine ja keeldumine.
- Meeldivuse ja mittemeeldivuse väljendamine.

## **9. klass**

### **Õpitulemused 9. klassis**

Õpilane:

- 1) saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide ulatuses;
- 2) tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi ja kultuurilisi iseärasusi;
- 3) kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaelu, osaleb suulises vestluses tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;
- 4) kirjutab kava alusel kogemuse põhjal lühikesi lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
- 5) teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid;
- 6) oskab kasutada õpitud digivahendeid: saata e-kirja ja vastata e-kirjale, kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, sh tarbetekste;
- 7) oskab öelda arve 1–100;
- 8) on tutvunud edasiõppimise võimalustega Eestis, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta.

## **Õppesisu 9. klassis**

### ***Kõnearendus- ja lugemisteemad:***

- MINA JA MINU VANEMAD (rahvus, kodakondsus).

- HARRASTUSED JA VABA AEG (sport, kino, muusika ).
- MINU TULEVIK ( erialad, tööturg, asutuse juht ).
- EESTLASED JA NAABERRAHVAD (asukoht, pealinn, keel, raha ).
- EESTI KULTUUR ( teater, tuntud kirjanikud, kunstnikud, heliloojad, sportlased).
- ORIENTEERUMINE INFOS (TV, ajakirjandus).
- TARBEKIRI ( kirja, postkaardi kirjutamine, ankeetide täitmine, CV kirjutamine).

***Suhtlusoskused:***

- Vajaliku info küsimine õpitud teemade piires.
- Reageerimine pöördumisele , telefonikõnele jne..
- Oma soovi väljendamine ja kaaslaste soovi küsimine.
- Oma arvamuse väljendamine (meeldib-ei meeldi, nõus- ei ole nõus).
- Loa palumine, lubamine ja keeldumine.