

## INGLISE KEEL

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Inglise keel	-	-	1*	1*	2	2	2	2	2	10

1\* - valikõppeaine tunniressurss

### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

### 2. Üldpädevuste kujundamine inglise keele õppes

Õpilastes kujundatavad üldpädevused inglise keele õppes on:

**Kultuuri- ja väärtuspädevus** – õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalnormidele; võrdleb end ja meie tavasid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte;

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus** – õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle;

**Enesemääratluspädevus** – õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte); oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi;

**Õpipädevus** – õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasid ja järgib neid; seostab inglise keeles õpitut teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama;

**Suhtluspädevus** – õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid;

**Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näitusid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid;

**Ettevõtlikkuspädevus** – õpilane algatab oma teadmiste ja oskuste vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärgi ja plaane; juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa;

**Digipädevus** – õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkonnades viisakalt.

### **3. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine**

Inglise keele õppimise läbi avaneb õpilasel täiendav võimalus end arendada ja oma karjäärivõimalusi suurendada. Keeleõpe annab oskused võõrkeeles suhelda, koostööd teha, infot otsida, aga ka läbi meelelahutuse ja mängu uusi oskuse omandada. Paljud noored on juba enne formaalse võõrkeeletunde algust inglise keelega kokku puutunud, kuid selle õppimine aitab kaasa eesmärkide püstitamisele ja süsteemsele tegutsemisele nende saavutamiseks. Õpilane õpib muuhulgas tundma ja kirjeldama ameteid, mille nimetus on eesti keeles kasutusel võõrkeelse laenuna. Ainetundides tutvustatakse ameteid ja erialasid, mis on seotud võõrkeelesõnastusega.

#### ***Keskond ja jätkusuutlik areng***

Võõrkeeletundides arendab õpilane keskkonnateemadega tutvudes oma sõnavara ja laiendab silmaringi. Ainetundides kirjeldatakse inimese ja keskkonna omavahelisi seoseid ning seda, kuidas õpilane ise oma ümbritsevat keskkonda mõjutab. Arutletakse probleemide üle kodukohas ja kaugemal, kirjeldatakse ja hinnatakse oma tarbimisvalikuid ja eluviise, võrreldakse neid ingliskeelsete rahvaste omadega.

#### **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**

Õpilane väljendab oma seisukohti, osaleb aruteludes ja otsuste langetamisel. Ta algatab paaris- ja rühmatöid, teeb kaaslastega koostööd ja võtab vastutuse enda tehtu eest. Õpilane kirjeldab oma eelistusi, erinevate tuttavate nähtuste eeliseid ja puuduseid inglise keeles, teeb ettepanekuid, annab soovitusi ning reageerib neile adekvaatselt.

#### ***Kultuuriline identiteet***

Läbi võõrkeeletunde saab õpilane parema pildi nii oma kodumaa kultuurist kui õpib tundma ingliskeelsete riikide tavaid ja kultuure. Keskkel kohal on tuttava ja võõra võrdlemine, sarnasuste ja erisuste märkamine ning nende üle arutlemine. Paraneb arusaamine eesti keeles kasutusel olevate laensõnade päritolust ja põhjustest, miks teistelt kultuuridelt keelt laenatakse. Tekib tunnetus endast kui kultuurikandjast ja -muutjast. Ainetundides õpitakse käituma ingliskeelsete riikide kultuuritavadele vastavalt, näiteks tervitama, abi paluma ja pakkuma ning hüvasti jätma nii nagu seda sihtkeeles korrektseks peetakse.

#### ***Teabekeskond ja meediakasutus***

Inglise keele tundides otsitakse infot nii raamatutest, internetist kui üksteiselt. Keskkel kohal on info puudumise tuvastamine ja selle likvideerimine. Tundides õpitakse, kuidas suhelda eakaaslastega ja kuidas endast vanemate inimestega ning milliseid suhtlusvõtteid kasutada kirjalikus suhtluses. Õpitakse mõistma eri vormides infot (pildil, tabelis, helina jne) ja suhtuma sellesse kriitiliselt.

## **Tehnoloogia ja innovatsioon**

Õpilane harjutab postkaartide ja e-kirja saatmist ning infootsingut arvutis ja nutiseadmetes. Kirjeldatakse ja analüüsitakse tehnoloogiat meie eludes. Õpilane arutleb erinevate vahendite üle, valib individuaalseks või rühmatöökõs sobivaima kanali.

## **Tervis ja ohutus**

Inglise keele tundides arutletakse tervislike eluviiside nagu piisav uni, liikumine ja toitumine üle. Õpilane kirjeldab ja hindab oma harjumusi. Õpitakse küsima ja pakkuma abi, kirjeldatakse ohutusvahendeid ja harjutatakse abi kutsumist ohuolukordades. Tundides käsitletakse teemasid nagu liiklus- ja veeohutus, aga ka vaimne heaolu.

## **Väärtused ja kõlblus**

Õpilane harjutab ingliskeelsete riikide kommetele vastavat käitumist nagu tervitamine ja hüvastijätt, aga ka palumine ja pakkumine, ettepanekute tegemine ja kutsetele vastamine. Kirjeldatakse klassis, koolis ja peres kehtivaid reegleid ning arutletakse nende üle. Tähtsal kohal on erinevate situatsioonide läbimängimine ja analüüs, et soovitud käitumisnormid kinnistuksid ja kujuneks arusaam, miks teatud käitumine ei ole lubatud.

## **4. Inglise keele lõiming teiste õppeainetega**

### ***Eesti keel***

Võõrkeeleõpetus tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega, alustades tähestike sarnasuste ja erinevustega ning lõpetades hääldamise ja grammatikaga. Tugevasti tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.

### ***Matemaatika***

Inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama. Kirjeldatakse erinevaid geomeetrilisi kujundeid ja nende omadusi. Tegeletakse arvutamise, loendamise, võrdlemise ja mõõtmisega. Inglise keele õppes lahendatakse loogikaülesandeid ja sõnavara õppides arendatakse mälu. Tõlgendatakse erinevaid arvandmeid, analüüsitakse erineval kujul antud infot.

### ***Loodusõpetus***

Võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides õpitule. Kirjeldatakse aastaaegu ja nende vaheldumist, tegevusi, millega Eestis ja välismaal eri aastaegadel võimalik tegeleda on.

### ***Ajalugu***

Inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama. Oluline ühistegur on teiste rahvaste mineviku ja kultuuri tundmaõppimine ning analüüs, sarnasuste ja erinevuste võrdlemine, tavade kirjeldamine. Lisaks õpitakse inglise keele tundides ajatelje loomist ja kasutamist.

### ***Inimeseõpetus***

Keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda. Omandatakse teadmised nädalapäevade, kuude ja aastaegade kohta.

## ***Muusika***

Õpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi.

## ***Tööõpetus***

Võõrkeeleõpe annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega (nt tootearendus, arhitektuur, tehnika). Võimalik on teostada retsepte või otsida mustreid. Inglise keele valdamine võimaldab teha rahvusvahelist koostööd. Inglise keel on abiks rahvusvaheliste standardite ja regulatsioonide mõistmisel ja tõlgendamisel.

## ***Kunstiõpetus***

Võõrkeeletundides arendatakse verbaalset eneseväljendusoskust, diktsiooni ja infokanalite kasutamise oskust. Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid, muusikat, teatri- kui filmikunsti. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine. Materjalidena kasutatakse ilukirjandust ja luulet.

## **5. Õppetegevused klassiti**

### **5.1. Õppetegevus 3. klassis**

3. klassis alustatakse võõrkeeleõpetust võõrkeele eelkursusega: õpilast valmistatakse ette suhtuma positiivselt võõrkeele õppimiseks. Eelkursuse eesmärk on õpetada õpilast kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet ja osalema vestluses. Õpilane kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, matkimist) võõrkeele õppimiseks. Õpetaja ülesandeks on luua klassis õpikeskkond, mis soodustab võõrkeele õppimist (rääkivad seinad, näitmaterjalid, pildikaardid). Õpetaja paneb õpilase huvituma võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest.

3. klassi esimene eelkursuse poolaasta võiks pöörata tähelepanu eesti keelega kõlalt sarnastele sõnadele (tervitamine, täht, tähe hääldus). Kasutavateks meetoditeks oleks kuulamine, kordamine, pildikaardid, helimaterjalid ja mängud. Põhimõisted ja sõnavara algavad lihtsate sõnadega.

3. klassi teine eelkursuse poolaasta võiks pöörata tähelepanu sõnamängudele, pildi lõpetamisele, laulude kuulamine, enda joonistamine ja tutvustamine. Õpetaja peaks igas tunnis looma seoseid eesti keele ja inglise keele vahel, selgitades mis on sarnane ja mis erinev.

### **5.2. Õppetegevus 4. klassis**

4. klassis jätkatakse võõrkeeleõpetust võõrkeele eelkursusega: õpilane suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse. Õppetegevustes kasutab õpetaja materialiseerimist ja näitlikke vahendeid. Õpilase juhendamisel kasutatakse lühikesi suulisi korraldusi. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine, pildimaterjal ja didaktilised mängud. Õpetamisel võiks tugineda rohkem suulisele tööle, kuulamisele, kordamisele, mängudele (pildikaardi otsimisele, telefonimäng). Igapäevased õpitud sõnad võiksid olla plakatina klassiruumi seinal/tahvlil, et õpetaja saaks vajadusel neile suunata. Igas tunnis peaksid olema kasutusel inglise keelsed tervitused ja hüvasti jätmissed, õpitud põhisõnavara kordamine. Õpetaja peaks igas tunnis looma seoseid eesti keele ja inglise keele vahel, selgitades mis on sarnane ja mis erinev.

4. klassis jätkatakse võõrkeeleõpetust teisel poolaastal tutvustades õpilasele tähtede ja sõnade kirja pilti. Õpilane proovib sõna ja pilti kokku viia. Alustada eesti keeles sama teema kordamisega. Luua seoseid eesti keele ja inglise keele vahel, selgitada, mis on sarnane ja mis teisiti. Õpilane tervitab ja jätab hüvasti inglise keeles, alustab tundi kokku lepitud tervitusfraasidega.

Õppimine piltidega - sõna ja pildi ühendamine, memoriin jms. Õpilane hääldab õpitud tähti ja sõnu õigesti. Nimetab õige vaste inglise keeles, osutab pildile. Õpilane nimetab inglise ja eesti keeles sarnaseid nimesid, hääldab neid mõlemas keeles korrektselt. Õpilane kordab pidevalt eelkursuse jooksul õpitud sõnavara ja lühi väljendeid.

Eelkursuse lõpus tutvustatakse õpilasele sõnade kirja pilti ning proovida sõna ja pilti kokku viia, kuid sõnade iseseisvat kirjutamist nõudma veel ei pea. Asesõnad võiksid samuti olla tabelina õpilasele koguaeg saadaval, kas tahvlil, seinal, raudvara vihikus.

### **5.3. Õppetegevus 5. klassis**

5. klassis on võõrkeeleõpetus eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesandeks on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi. 5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus). Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamine.

5. klassi esimesel poolaastal võiks tunnis rõhk olla peamiselt kuulamisel, matkimisel ja suhtlemisel. Kasutada võimalikult palju videosid ja kuulamist, et õpilane harjuks inglise keele kõla ja intonatsiooniga. Tundi läbivaks meetodiks võiks olla dialoogide kuulamine, kordamine ja lõpuks ka ise koostamine. Olulisel kohal on ka erinevad laulud, luuletused ja salmid, mida saab kuulata, kooris ja individuaalselt korrata ning ka pähe õppida (vastavalt õpilaste individuaalsetele võimetele). Laulude ja luuletuste puhul tuleb silmas pidada, et teemad oleksid eakohased ja motiveerivad.

5. klassi teisest poolaastast võiks hakata tähelepanu pöörama sõnade õppimisele ja ka kirja pildile. Kindlasti peaks sellele eelnema selgitus, kuidas inglise keele kirja pilt ja hääldus teineteisest erinevad, nt luua olukord, kus lapsed saavad võrrelda kahte sõna, "tere" ja "hello", ning läbi selle selgitada, kuidas eesti keel ja inglise keel erinevad (hääldus ja kirja pilt).

Teisel poolaastal tuleks õpilastele tutvustada ka grammatikat. Sobivad teemade tutvustused ja harjutused leiab näiteks Raymond Murphy raamatust "Essential Grammar in Use", Cambridge University Press. Grammatikat tuleks samuti õpetada läbi suhtlemise ja dialoogide ning alustada tuleks alati näitega. Näiteks nii, et õpetaja loeb ette laused või kuulatakse midagi või vaadatakse videot. Oluline on ka seoste loomine eesti keelega. Enne uue teema õppimist võiks

korrata sama grammatikateemat eesti keeles ning luua seos, kas on sarnasusi inglise keelega või mitte.

Enne uute teemade õppimist inglise keele tunnis tuleb alati veenduda, et õpilane mõistab teemat eesti keeles - teab vastavat sõnavara, oskab õpitavat grammatilist konstruktsiooni eesti keeles. Pidev on lõiming emakeelega (võrdlemine, kõrvutamine, sarnasuste ja erinevuste otsimine ning nende teadvustamine).

#### **5.4. Õppetegevus 6.-7. klassis**

7. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsatest lausetest, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ning -sõnumit;
4. suudab teha ära kirja;
5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhianimeid ja olulisemaid tähtpäevi.

A1 keeleoskustasemel saab õpilane aru ja kasutab ise õpitud sõnu, väljendeid ning lauseid. Antud tasemel ei saa veel rääkida keeleloomest ega teksti mõistmisest. Selles vanuseastmes hakkab õpilase tunnetustegevuse tase võimaldama tal aktiivsemalt ja iseseisvamalt õpitegevuses osaleda. Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Kujundatakse elementaarne suhtlemiseks vajalik sõnavara. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldus- ja kirja pildi kokku sobitamist, kujundatakse lugemisoskust.

Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetatakse lapsi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel, seoste loomise õpetamisel endiselt oluline. Samuti jätkuvalt oluline suulise eelnevuse printsiip: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

#### **5.5. Õppetegevus 8.-9. klassis**

9. klassi lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
3. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikese sõnumeid;
4. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
5. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.

A2 keeleõppe tasemel moodustab õpilane ise lauseid ja suudab luua lühikeseid tekste, kuigi viimased ei ole veel eriti sidusad. Ta saab aru autentsetest tekstidest, mis sisaldavad konkreetset teavet talle tuttavatel teemal ja on lihtsas keeles. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine.

Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstis arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpitakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes. Samuti õpitakse kasutama tõlkesõnaraamatuid ja interneti. Õpitakse ka lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid teadmisi ja oskusi, mis aitavad õpilasel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Jätkuvalt kujundatakse kõiki keele osaoskusi. Keeletunnis arendatavad üldpädevused: suhtluspädevus, õpipädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus.

## **6. Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa**

### **I kooliaste**

#### **3. klass**

##### **Õpitulemused**

3. klassi õpilane:

- 1) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 2) saab aru lihtsatest igapäevastest lühikestest sõnadest ja lausetest;
- 3) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet ja osaleb vestluses;
- 4) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 5) tunneb võõrkeele hääldust ja intonatsiooni.

##### **Õppesisu**

- 1) Suuline eelkursuse sissejuhatus: õigete hääldusaluste omandamine, hääldusmärgid
- 2) Tähestik (A, B, C, D, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S). Tähe hääldus.
- 3) Esmased suhtlemisfraasid ja huvi tekitamine võõrkeele õppimise vastu.
- 4) Mängulised elemendid: pildikaardid hääldusmärkidega, rütmisalmid.
- 5) Vestluse alustamine, tervitamine, vabandamine. Täishäälikud.

### **II kooliaste**

#### **4.klass**

##### **Õpitulemused**

4. klassi õpilane:

- 1) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 2) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 3) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 6) proovib õpetaja juhendamisel töötada individuaalselt, kui ka paaris.

##### **Õppesisu**

1. Sissejuhatus: vestluse alustamine, tervitamine, rahvusvahelised sõnad. Hello I am from...Good bye./Bye-bye. Sorry. That's OK. I'm, (Hi, Hello, Good morning! Good Buy! Buy!)
2. Värvid. Täishäälikud (Colours, ABC song) Flashcards, Pictures, Toys, handouts, wooksheets, overhead projector, screen). Värvide nimetused. Kaaslaselt värvi küsimine, põhivärvide hääldamine, värvidele osutamine, viisakusväljendid. Green, please. Omadussõna (värvi) ja nimisõnaga väljendid. Küsimustele vastamine lühivastusega. Is it a green cat?

3. Mängud. Täishäälikuühendid.
4. Loomad. Linnud. Liikuvahendid. Kaashäälikud. Nimed
5. Nimed. Tarbeesemed. Toiduained. Rahvusvahelised sõnad. Kaashäälikud
6. Rütmisalmid. Liiklemine. Toiduained
7. Asesõnad he, she, he is – he's

## 5.klass

### Õpitulemused

#### 5. klassi õpilane:

- 1) tunneb ära õpitud sõna kirja pildi;
- 2) mõistab õpitud sõnu/väljendeid suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;
- 3) loeb õpitud sõnu/väljendeid, hääldab õigesti ja tõlgib;
- 4) vastab jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
- 5) nimetab arve 1–10 ja 10–1;
- 6) kirjutab lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid;
- 7) tunneb tähestikku.

### Õppesisu

- 1) Sissejuhatus: Mida ma juba oskan?
- 2) Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction)
- 3) Õppetunni sõnavara (Classroom language)
- 4) Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases). Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..)
- 5) Asesõnad (Subject pronouns)
- 6) Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/)
- 7) Numbrid (Numbers)
- 8) S-lõpuline mitmus (Plural nouns)
- 9) Värvused (Clours)
- 10) Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.
- 11) Riietusesemed ja jalanõud (clothes and shoes). Lihtlause moodustamine: This is.., These are...
- 12) Näo- ja kehaosad (Face and body)
- 13) Omadussõnad (Adjectives)
- 14) I am, my
- 15) Pereliikmed (Family members). Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.)
- 16) Tähestik

## 6. klass

### Õpitulemused

#### 6. klassi õpilane:

- 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;
- 2) loeb neid õige hääldusega;
- 3) vastab lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;



- 4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- 5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) ütleb arve;
- 7) teeb ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.

## Õppesisu

- 1) Kordamine, eelmise aasta meenutamine.
- 2) Enesetutvustus (Myself and my family).
- 3) Nädalapäevad (Days of the week).
- 4) Numbrid 20-40 (Numbers 20-40).
- 5) Kuude nimetused (Months).
- 6) Järgarvud (ordinal numbers 1-31).
- 7) Kuupäevad (Dates).
- 8) Loomad (Animals).
- 9) Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns).
- 10) Tegusõnad (Verbs).
- 11) Oskan, ei oska (Can, can't).
- 12) Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance):
  - general: tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump;
  - eyes: blue, grey, brown, green;
  - nose: straight, snub
  - mouth: thin lips, fleshy lips
  - hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed;
  - hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight;
  - age: young, old, middle-aged, teenager;
  - other: glasses, earrings, braces.
 Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like?  
 Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo.

## III kooliaste

### 7. klass

#### Õpitulemused

#### 7. klassi õpilane:

- 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
- 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
- 3) vastab küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
- 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
- 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
- 7) kirjutab lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
- 8) leiab juhendamisel teavet veebist ja kasutab arvuti abi õppetöös;
- 9) saavutab A1-keeleoskustaseme.

## Õppesisu

- 1) Kordamine, eelmise aasta meenutamine
- 2) Minu kodu (My house): toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud. Konstruktsioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are.
- 3) Eessõnad (Prepositions of place).
- 4) Minu kodukoht (My home town): I live in Tartu, in Pikk Street.
- 5) Numbrid 40-100.
- 6) Kellaajad: täistund, pool.
- 7) Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects).
- 8) Minu päev (My day).
- 9) Present Simple negative and interrogative.
- 10) Tähtpäevad (Christmas, Halloween).
- 11) Omadussõnade võrdlemine (Comparaison of adjectives).
- 12) Eesti (Estonia).

## 8. klass

### Õpitulemused

8. klassi õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
- 2) leiab neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
- 3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid;
- 4) kasutab lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
- 5) moodustab lihtsamaid küsimusi;
- 6) kirjutab oma isikuandmeid (täidab formulari), kirjutab õnnesoove;
- 7) kirjutab lühitutvustuse oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
- 8) kasutab õppe-eesmärkidel lihtsamaid digikeskkondi, saadab e-kirja.

### Õppesisu

- 1) KORDAMINE
- 2) KODUSED TÖÖD (HOUSEHOLD CHORES): do the washing-up, load/ unload the dish washer/ the washing machine, lay/ clear the table, make the beds, take the bins out, tidy your room, do the vacuuming.
  - a. Present Simple: kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature sagedusmäärused (adverbs of frequency) jt. ajamäärused (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings Ajamäärusväljendid eessõnadega: **on** Monday(s), **at** weekend(s), **in** the morning(s)/ afternoon(s), **at** night(s)
- 3) TOIT JA TOIDUKORRAD (FOOD AND MEALS): vegetables: potato, carrot, tomato, cucumber, cabbage, onion, garlic, pepper;
  - a. fruits: apple, banana, orange, lemon, cherry, plum, pear;
  - b. sugar, salt, pepper, butter, ham, cheese, olive oil;
  - c. milk, water, juice, coke, tea, coffee;
  - d. flour, eggs, bread, sandwich, hamburger;
  - e. candy, chocolate, cake
  - f. healthy food, junk food

- g. breakfast, lunch, dinner, supper, snacks
  - h. Verb **have** koos toidukordadega + prepsõitsioon for, nt I have a sandwich for breakfast
  - i. Toidu maitsega seotud omadussõnad: adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter
- 4) TOIDUPOES (SHOPPING FOR FOOD).
- a. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad (countable and uncountable nouns): (toidu)ained
  - b. some/ any
- 5) ISELOOM (PERSONALITY): kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic, **Küsimus**: What is s/ he like? iseloomu kohta küsimiseks.
- 6) KOLMEKOHALISTE ARVUDE LUGEMINE
- a. AASTAARVUDE LUGEMINE
- 7) AMETID: teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc
- a. Verbs: become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc
  - b. Grammar: Present simple 3rd person S
- 8) SPORTS: football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/ high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc
- a. Tegusõnad (collocations): play sports; play football/ volleyball/ tennis; go skiing/ swimming, jogging; do athletics
- 9) HUVID/ HOBID (INTERESTS AND HOBBIES):
- a. sports
  - b. music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc
  - c. art: drawing/ painting
  - d. playing computer games
  - e. watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons
  - f. väljendid: I like playing football, I'm into... , I'm interested in .... , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand
  - g. Küsimus: How often do you ... ?
  - h. Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week.
- 10) TEE JUHATAMINE/ KÜSIMINE (IMPERATIVES): ületa tänav (cross the street), mine otse edasi (go straight ahead), pööra vasakule/ paremale Aia tänavasse (turn left/ right into Aia Street), möödu supermarketist (go past the supermarket), kool asub paremal (the school is on your right)/ Excuse me, where's ...?,
- a. Küsimus: Where is the supermarket?
  - b. How long does it take to get ... ?. It takes ... on foot/ by bus
  - c. Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train.
- 11) PRESENT CONTINUOUS:
- a. moodustamine: am/ is/ are + -ing
  - b. kasutamine: actions happening at the moment of speaking
  - c. ajamäärused: now, at the moment.
  - d. Spelling: + -ing
  - e. Sõnumi kirjutamine (texting)
- 12) HOLIDAYS.
- a. Sõnavara: plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off.
  - b. Eessõna: by

- c. Väljendid: going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards.
- d. Küsimused: How do you go on holiday? What do you do on holiday?

13) London.

## 9. klass

### Õpitulemused

#### 9. klassi õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
- 2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
- 3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
- 4) tutvustab suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 5) väljendab oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib minevikus toimunud sündmustest;
- 7) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saadab e-kirja ja vastab sellele;
- 8) kasutab õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
- 9) saavutab A2-keeleoskustaseme.

### Õppesisu

1. KORDAMINE
2. MEIE ÜMBER: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania
3. PUHKUSE VEETMINE (HOLIDAY ACTIVITIES): go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel. Postkaardi kirjutamine kasutades kestvat olevikku.
4. PAST SIMPLE REGULAR VERBS  
Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis.  
Did - eitus ja küsimus.  
Ajamäärused: Yesterday, .... days/ weeks/ monhs/ years ago, last week/year.
5. PAST SIMPLE IRREGULAR VERBS.  
Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night)
6. TECHNOLOGY - DEVICES I USE AT SCHOOL, AT HOME..
7. VAATAMISVÄÄRSUSED ÕPETAJA VALIKUL (BRITISH AND/ OR AMERICAN LANDMARKS): Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial.
8. LOODUS (NATURE/ ENVIRONMENT): continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest.
9. ARTIKLID GEOGRAAFILISTE NIMEDEGA (ARTICLES WITH GEOGRAPHICAL NAMES): the, zero article.
10. MODAALVERBID have to/ don't have to, must/ mustn't.
11. MEELELAHUTUS (films, computer games, vlogs, podcasts, famous people).
12. KIRJA KIRJUTAMINE.
13. PRESENTATION ME AND MY FRIENDS.