



PÄRNU TAMMSAARE KOOL

PÄRNU TAMMSAARE KOOLI HOOLEKOGU KOOSOLEKU

PROTOKOLL

Pärnu

09.04.2018.a nr 1.1-3/3

Hoolekogu koosoleku toimumise aeg: 18.00-20.15

Hoolekogu koosoleku juhataja nimi: Aleksandr Frischer

Hoolekogu koosoleku sekretäri nimi: Reet Merilaine

Koosolekul osales:

1. Aleksandr Frischer
2. Katrin Markii
3. Reet Merilaine
4. Jelena Jemeljanova
5. Jelena Tšaussova
6. Jelena Garanina
7. Anna Dmitrijeva
8. Olga Vereschcagina

Puudusid:

1. Natalja Kiviselg
2. Vladimir Fjodorov
3. Jekaterina Kraft
4. Tatjana Strelovskaja
5. Jelena Abramova
6. Artur Anikiitšuk

Kutsutud:

1. Riho Alliksoo – kooli direktor
2. Kristina Moissejenko - õppealajuhataja

Päevakord:

1. Kokkuvõtte ministriga kohtumisest
2. Koolivorm
3. Kodused ülesanded
4. Jooksvad küsimused

PÄEVAKORRAPUNKT NR 1

Kuulati: hoolekogu esimees **Aleksandr Frischer** andis lühiülevaate kohtumisest ministriga, mis toimus 27.03.2017: Ministri ütluste järgi niikaua, kuni on nõudlus, vene kooli ei pane keegi kinni. Minu arvates, kool peab meeldima lastele ja lapsevanematele, mitte ainult õpetajatele ja siin on õpetajatel ja juhtkonnal teha suur töö.

Koosolekul arutati lastevanemate negatiivset suhtumist kooli, vastutuse ülekandmist õpetajatele, mis on süvenenud just viimastel aastatel, lõhest vanemate ja õpetajate vahel, ehk koostöö puudumist.

Riho Alliksoo: Ministri sõnum oli, et venekeelseid täiendkoolitusi ja ümberõpet Eesti Vabariigis ei toimu, ka ülikoolid ei valmista venekeelseid õpetajaid ette. Vene keeles õpetavaid õpetajaid on vähe, kas kool oleks valmis võtma vastu eestikeelseid klasse?

Katrin Markii: Vene perest lapsevanemad viivad järjest rohkem lapsi eesti koolidesse mitte sellepärast, et Tammsaare kool on halb, vaid laps on olnud eesti lasteaias ja lapsevanemad eelistavad eesti kooli.

Hoolekogu ettepanek:

1. Niikaua, kui Tammsaare kool on olemas ja lapsevanemad toovad siia oma lapsi õppima, hoiaime, austame ja arendame oma kooli.

PÄEVAKORRAPUNKT NR 2

Koosolekul arutati, kuidas teha nii, et koolivormi kannaksid järjest rohkem õpilasi. Arutati, missugune element võiks jääda ja millest võiks loobuda? Otsustati, et peamine koolivormi element on vest, mida võib kanda igapäevaselt, aga kindlasti ka erinevatel üritustel, nii pidulikel, kui argipäevasematel. Nendeks üritusteks võib lugeda: kooli sünnipäev, Eesti Vabariigi aastapäev, emakeelepäevale pühendatud eesti keele pidu, pidulikud kontserdid või aktused. Koolivesti kantakse ka siis, kui esindatakse oma kooli teistes õppeasutustes, võõrustatakse külalisi oma koolis, olümpiaadid jms.

Arutati koolivormi kinkimise võimalust. Kui õpilasele on koolivaorm kingitud, siis võib see kujuneda kohustuslikuks. Räägiti ka võimalusest tellida koolilogo, mida kinnitada riitele. Arutati, kas panna kodukorda ka see, et iga aasta hoolekogu kingib 1.klassi astuvatele õpilastele vestid. Tuldi järeldusele, et seda ei saa otsustada, sest hoolekogu koosseis või muutuda ning sponsoreid ei leida.

Otsustati:

1. Teha koolile ettepanek muuta kodukord ja lisada kodukorda:
 - 1.1. Pidulik riietus on tumedad püksid või tume seelik, valge pluus/särk, must koolillogoga vest.
 - 1.2. Vest võib olla ka mitte tellitud, kuid kindlasti musta värvi ja peale õmmeldud logoga.
 - 1.3. Vesti mudeli kirjeldus: V-kraega ja varrukateta.
2. Lisada koolikorda, mis puhul kantakse pidulikku koolivormi.
3. Kinkida 1.klassi astujatele koolivestid, mida toetab ka kool.

PÄEVAKORRAPUNKT NR 3

Hoolekogu koosolekul arutati kodutööde mahtu.

A.Frischer: jälgisin oma laste kodutööd, tegin koos nendega. Tütrele, kes õpib 8.klassis on kõige rohkem koduseid ülesandeid ajaloos, vene keeles ja kirjanduses. Poisile (õpib 2.klassis) anti palju õppida vaheajaks.

K. Markii: Kui lapsevanemad pöörduvad sellise probleemiga, kas juhtkond reageerib ja kontrollib?

K. Moissejenko: Kindlasti kontrollime ja räägime õpetajatega. Kahjuks õpetajad lähevad teist teed, e-kooli ei kirjuta, annavad kodus õppida suulises vormis.

A. Frischer: Kas on võimalik, et esmaspäevaks ja koolivaheajalae järgnevak 1.koolipäevaks õppida ei anta?

K. Markii: Niisugust seadust ei ole, mis keelaks koduste ülesannete andmist.

Riho Alliksoo: Mind häirib ka see, et väga paljud käivad koduõpetaja juures.

Hoolekogu esimees tegi ettepaneku viia läbi lastevanemate seas küsitlus, millistes õppeinetes antakse õppida kõige rohkem.

Kristina Moissejenko: Koolis on igal õpetajal konsultatsioonid õpilastele. Kolmapäeval, 1.tunni ajal on järelevastamine. Lapsed ei jää konsultatsioonidesse, sest neil on huvikoolid või repetiitorid.

Anna Dmitrijeva: Kuidas leida kuldne keskmine? kui palju on palju ja kui palju on vähe?

Katrin Markii: Lahendus ei ole see, kui laps ei tööta tunnis ja õpetaja annab rohkem kodutöid. Õpetaja peaks tegema rohkem koostööd õpilase ja lapsevanemaga.

Riho Alliksoo: On üks rühm lapsevanemaid, kes tahab, aga ei oska aidata. Seega saadetakse lapsi repetiitori juurde.

K. Moissejenko: Lapsevanema roll oleks rohkem jälgida, et laps teeks oma kodused ülesanded ära, õpetavad õpetajad.

Koosolekul arutati laste tunnist võtmise koori jm proovideks. Õppealajuhataja Kristina Moissejenko vastas, et neid tunde terve õppeaasta peale ei ole nii palju. Samas iga tegevus koolis on seotud õppimisega. Direktor rääkis, et tund on püha ja ringitunnid on pärast õppetunde, tundidest võetakse kooriproovi aga vahetult enne üritust, et laulda hääled lahti.

Koosolekul arutati, kes peaks lapsi kasvatama, kas kool või pere.

J. Jemeljanova: kasvatustöö on esialgu ikka lapsevanemate töö. Olin lahtises tunnis ja mind pani laste suhtumine õpetajasse imestama.

A. Dmitrijeva: Tundub, et paljud lapsevanemad toovad lapse kooli ja jätavad täielikult õpetajate hoolde.

K. Moissejenko: Lapsevanemad ei käi koosolekutel, ei huvitu, mis koolis ja nende lastega toimub

Katrin Markii: Vabakoolis kasutatakse lapsevanemaid kui ressursi, võetakse midagi ette ja tehakse koos ära. Ühistegevused on väga head suhete loomisel. Kindlasti peab tegevustel olema ühine eesmärk. Kui vanemad tunnevad üksteist, siis ei teki nõ ebamugavat last.

A.Frischer: Meie koolis puudub konkurents.

K. Moissejenko: Konkurent tuli koos liitumisega keelekümblusprogrammiga.

O. Vereschagina: Meie lähtume õppekavast. Mis puudutab kasvatustööd, siis kool õpetab reeglitest kinni pidama, korralikult riietuma, tegema koostööd. Kool arendab isiksust. Õpilast motiveerib nii õpetaja kui ka lapsevanem, eelkõige siiski pere. Lapsevanemad võiksid olla ka järjekindlamad, näiteks ei helista lapsele tundide ajal. Lapsed on tohtul muutunud. Nende suhtumine ellu ja asjadesse on täiesti erinev ja ei saa võrrelda sellega, mis oli 10-20 aastat tagasi.

J. Garanina: Sööklas on eriti kurb näha, kuidas lapsed söövad ja suhtuvad toidusse.

A.Frischer: Hea, kui iga õpetaja suhtuks oma töösse tõsiselt, südamega, suudaks mõista õpilast ja kaasaja eripära.

K. Moissejenko: Sel õppeaastal oli koolis neli erinevat küsitlust õpilastele, mis oleksid näidanud õpilaste arvamust näiteks ka kodutööde kohta. Kahjuks lapsed loobusid. Lapsevanemad olid teadliku, kuna igas küsitluses osalemine nõuab lapsevanema kirjalikku nõusolekut.

Hoolekogu liige **Anna Dmitrijeva** tegi ettepaneku esimene hoolekogu koosolek viia läbi augustis. Kool koostab omaplaane õppeaasta alguseks. Siis saab hoolekogu ka oma aastaplaani kavandada.

Otsustati:

1. Hoolekogu teeb juhtkonnale ettepaneku korraldada õppetöö nii, et tunnist õpilasi võib võtta 20 minutiks.
2. Hoolekogu teeb juhtkonnale ettepaneku informeerida lapsevanemaid kodutööde kohta e-kooli kaudu.
3. Hoolekogu teeb kooli juhtkonnale ettepaneku edastada õpetajatele palve arvestada kodutööde mahuga, võimalusel mitte anda koduseid ülesandeid esmaspäevaks ja koolivaheajaks.
4. Hoolekogu teeb ettepaneku kontrolltööde toimumise ajad märkida e-kooli

Aleksandr Frischer
HK esimees

Reet Merilaine
HK sekretär